

Принята
Педагогическим советом
от 28.08. 2015 г. №1

Утверждена
приказом директора МБОУ
ТСОШ №2

О. Н. Воробьева
О.Н. Воробьева/
№ 91 от 01.09.2015



АДАптированная ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ

**муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Троицкая средняя общеобразовательная школа
№2»**

С. Троицкое

Содержание

1. Общие положения	2
2. Целевой раздел	3
3. Организация образовательного процесса	
-общая характеристика обучающихся с УО—	5
-психолого- педагогическая харектеристика учащихся с УО	7
-особенности организации образовательного процесса	8
-планируемые результаты	16
4. Программа коррекционной работы	28
5. Управление реализацией образовательной программы	34
6. система мониторинга	37
6. Система условий реализации образовательной программы	39

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1. Определение и назначение адаптированной образовательной программы (АОП) обучающихся с умственной отсталостью.

1.1. Адаптированная образовательная программа (АОП) образования обучающихся с умственной отсталостью — это образовательная программа, адаптированная для обучения обучающихся с умственной отсталостью с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

1.2. Адаптированная образовательная программа (АОП) образования обучающихся с умственной отсталостью определяет содержание образования, ожидаемые результаты и условия ее реализации.

1.3. Адаптированная образовательная программа (АОП) образования обучающихся с умственной отсталостью - нормативно-управленческий документ, разрабатывается и утверждается организацией, осуществляющей образовательную деятельность.

1.4. Главными ценностями образовательной программы являются:

- Право каждого ребенка на получение образования с учетом его индивидуальных особенностей и возможностей.
- Признание интересов ребенка, поддержка его успехов и создание условий для его самореализации.
- Право педагога на творчество и профессиональную деятельность.
- Психологический комфорт всех субъектов психологического взаимодействия.
- Охрана и укрепление здоровья детей с ограниченными возможностями здоровья.
- Коллективное сотворчество учителей, обучающихся и родителей во всех сферах жизни школы.

2. Нормативные документы для разработки АОП

Нормативно-правовую базу разработки АОП НОО и ООО обучающихся с умственной отсталостью составляют: Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ; нормативно-методические документы Минобрнауки Российской Федерации; Устав Учреждения.

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1. Пояснительная записка

1.1. Цель реализации адаптированной АОП образования обучающихся с умственной отсталостью:

Адаптированная образовательная программа ОО для обучающихся с умственной отсталостью направлена на обучение и воспитание детей с умственной отсталостью разной степени, коррекцию отклонений в их развитии средствами образования и трудовой подготовки, а также социально-психологическую реабилитацию для последующей интеграции в общество. Таким образом, главная цель адаптированной основной образовательной программы - коррекция отклонений в развитии учащихся средствами образования и трудовой подготовки, а также социально-педагогическая реабилитация для последующей интеграции в общество, подготовка каждого обучающегося к жизни в социуме с учётом показателей здоровья, личностных характеристик и индивидуальных возможностей.

1.2. Задачи реализации адаптированной образовательной программы (АОП) образования обучающихся с умственной отсталостью:

- изучение и учет образовательных потребностей, а также познавательных интересов и способностей обучающихся и воспитанников с ограниченными возможностями здоровья;
- обеспечение непосредственного участия каждого учащегося во всех видах учебной деятельности для формирования социокультурной воспитательной среды, самовыражения и саморазвития;
- коррекция и развитие личности ребенка путем формирования опыта общественных отношений, умений, навыков, привычек социально-нормативного, адаптированного поведения;
- сохранение и укрепление здоровья детей, организации мониторинга физического здоровья учащихся и условий здоровьесберегающей организации учебного процесса;
- обеспечение медико-психолого-педагогического сопровождения обучающихся с особыми образовательными потребностями в образовательном процессе;
- достижение уровня общеобразовательной и профессионально-трудовой подготовки, необходимого выпускнику школы для последующей социальной адаптации и интеграции в обществе;
- улучшение материальных, кадровых и методических условий социально-бытовой подготовки, коррекционно-развивающего обучения и воспитания, трудового обучения учащихся;
- усиление социальной поддержки обучающихся.

Успешность реализации цели программы зависит от соблюдения следующих условий:

- личностно-ориентированного подхода к ребенку;
- создания благоприятной дружественной атмосферы в школьном коллективе,
- формирования здорового коллектива, психолого-педагогической поддержки ребенка;
- обеспечение процесса самореализации и развития личности;
- использование педагогической диагностики;
- профессионализма педагогов;
- программно-методического обеспечения.

1.3. Принципы и подходы к формированию адаптированной образовательной программы (АОП) образования обучающихся с умственной отсталостью.

Деятельность и отношения в школе строятся на следующих принципах:

- гарантированность, обеспечиваемая государством, закреплённая федеральным законодательством;
- гуманистическая направленность учебного и реабилитационного процессов, предполагающая уважение к личности ребенка и развитием ее индивидуальности, признание значимости личностных потребностей и нужд как детей, так и родителей;
- гибкость и динамичность, предполагающие возможность оперативной корректировки содержания, форм и методов обучения и реабилитации в соответствии с особенностями различных категорий детей и возможностями их семей;
- доступность и адресность, предполагающие вариативность форм и видов комплексной реабилитации, включая медицинскую, образовательную и социальную в соответствии с реальным потенциалом ребенка и его семьи;
- целостный подход к образованию, реабилитации и социализации ребенка на основе взаимосвязи между различными видами деятельности, соблюдение планомерности и непрерывности этого процесса;
- максимальное включение ребенка в образовательный и реабилитационный процессы с момента поступления ребенка в школу;
- единство действия семьи и школы в процессе образования, реабилитации и социализации обучающихся, включение родителей в процесс социализации ребенка;
- всемерное содействие интеграции детей с ОВЗ в общество, воспитание социально значимых навыков.

ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

1.1. Общая характеристика обучающихся с умственной отсталости.

В нормативно-правовой документации используются несколько понятий, определяющих контингент детей, относимых к системе специального образования. Это такие понятия как «дети с нарушениями в развитии», «дети с отклонениями в психофизическом развитии», «дети с ограниченными возможностями здоровья», «дети с особыми образовательными потребностями». Все эти термины имеют специфическую область применения.

Исследования ученых (Л. С. Выготский, А. Р. Лурия, К. С. Лебединская, В. И. Лубовский, М. С. Певзнер, Г. Е. Сухарева и др.) дают основания относить к умственной отсталости только те состояния, при которых отмечается стойкое, необратимое нарушение преимущественно познавательной деятельности, вызванное органическим повреждением коры головного мозга. Именно эти признаки (стойкость, необратимость дефекта и его органическое происхождение) должны в первую очередь учитываться при диагностике умственной отсталости.

«...Дети с нарушениями в развитии – это дети, имеющие отставание (искажение) в психофизическом развитии вследствие нарушения деятельности различных или нескольких анализаторов (зрительного, слухового, двигательного, речевого), а также вследствие органического поражения центральной нервной системы...». Термин используется в психолого-педагогической литературе для широкого определения категорий детей, нуждающихся в специальном образовании.

В соответствии с МКБ-10 ВОЗ (МКБ-10 внедрена в практику здравоохранения на всей территории РФ в 1999 году приказом Минздрава России от 27.05.97г. №170), приняты следующие условные показатели IQ:

- 1) психическая норма – 100-70;
- 2) легкая степень умственной отсталости – 69-50;
- 3) умеренная (средняя) степень – 49-35;
- 4) тяжелая (резко выраженная) степень – 34-20;
- 5) глубокая степень - 20 и ниже.

Умственно отсталые дети представляют собой весьма разнородную группу детей, которых объединяет наличие повреждения мозга, имеющего диффузный, т.е. широко распространенный, как бы разлитой характер. Морфологические изменения, хотя и с неодинаковой интенсивностью, захватывают многие участки коры головного мозга, нарушая их строение и функции. Диффузное поражение коры часто сочетается с отдельными, в большей или меньшей степени выраженными локальными повреждениями, иногда захватывающими и подкорковые системы. Все это обуславливает возникновение у ребенка отклонений во всех проявлениях психической деятельности. Структура психики умственно отсталого ребенка чрезвычайно сложна. Первичный

дефект приводит к возникновению многих других вторичных и третичных отклонений. Эти дети обладают гораздо меньшими возможностями, чем их нормально развивающиеся сверстники, самостоятельно принимать, осмысливать, сохранять и перерабатывать информацию, полученную из окружающей среды. У них значительно снижена познавательная активность, весьма узок круг интересов, имеют место и другие своеобразные отклонения эмоционально-волевой сферы. Недостатки речи как орудия человеческого мышления, средства общения и регуляции деятельности наблюдаются у всех умственно отсталых учащихся и проявляются в соответствии со степенью отставания в умственном развитии. У большинства детей с нарушением интеллекта отмечается деформированное физическое развитие, недоразвитие таких психических процессов как речь, внимание, память, мышление, восприятие, что связано с органическим поражением головного мозга, недоразвитием всей познавательной деятельности и особенно мышления. Таким детям сложно усваивать социальные нормы и правила, они нуждаются в углубленной реабилитационной работе, направленной на коррекцию всех психических процессов.

1.2. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с лёгкой степенью умственной отсталости

Умственная отсталость связана с нарушениями интеллектуального развития, которые возникают вследствие органического поражения головного мозга на ранних этапах онтогенеза (от момента внутриутробного развития до трех лет). Общим признаком у всех обучающихся с умственной отсталостью выступает недоразвитие психики с явным преобладанием интеллектуальной недостаточности, которое приводит к затруднениям в усвоении содержания школьного образования и социальной адаптации.

Для обучающихся с легкой умственной отсталостью, характерны следующие специфические образовательные потребности:

- наглядно-действенный характер содержания образования;
- упрощение системы учебно-познавательных задач, решаемых в процессе образования;
- введение учебных предметов, способствующих формированию представлений об естественных и социальных компонентах окружающего мира; отработка средств коммуникации, социально- бытовых навыков;
- специальное обучение «переносу» сформированных знаний умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
- обеспечение обязательности профильного трудового образования;
- необходимость постоянной актуализации знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;
- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики

психических процессов обучающихся с умственной отсталостью;

- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения;
- стимуляция познавательной активности, формирование потребности в познании окружающего мира и во взаимодействии с ним.

1.3. Особенности организации образовательного процесса.

Обучение осуществляется по специальным программам для (специальных) коррекционных образовательных VIII вида, допущенных Министерством образования и науки РФ. Они составлены с учетом особенностей познавательной деятельности, психолого-педагогических возможностей в обучении детей. Дети обучаются в общеобразовательных классах, в случае рекомендаций МСЭ по медицинским показаниям и на основании заявления родителей, организовывается индивидуальное обучение на дому.

Педагоги работают над реализацией следующих видов образовательных программ:

Ступени обучения	Виды образовательных программ	Нормативный срок освоения
I ступень	учреждений VIII вида. Подготовительный и 1—4 классы. Под редакцией В. В. Воронковой, 3-е изд., 2011. или по редакцией И.М.Бгажноковой 3-е изд.,2011	4 года
II ступень	учреждений VIII вида. Подготовительный и 1—4 классы. Под редакцией В. В. Воронковой, 3-е изд., 2011. или по редакцией И.М.Бгажноковой 3-е	5 лет

Умеренная умственная отсталость - средняя степень психического недоразвития.

Она характеризуется несформированными познавательными процессами (конкретным, непоследовательным, тугоподвижным мышлением) и неспособностью образовывать отвлечённые понятия. Рабочие программы по предметам разрабатываются на основе программы образования обучающихся с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью,

Особенности развития учащихся с умеренной степенью умственной отсталости, связанные с

основным заболеванием в сочетании с различными социальными условиями, в которых воспитываются дети и подростки, затрудняют стандартизацию их образования, так как каждый учащийся нуждается в специальных образовательных условиях. Это предполагает наличие для отдельных детей и подростков:

- гибкого учебного плана, позволяющего учитывать специфику нарушений и особые образовательные потребности;
- поддержку и развитие сложившегося уровня индивидуализации и вариативности образования;
- интегративное изучение отдельных дисциплин.

Основополагающим принципом организации учебного процесса является гибкость учебного плана, который разрабатывается на основе учебного плана учреждения. Индивидуальный учебный план для каждого учащегося основан на психолого-медико-педагогических рекомендациях. Предполагается согласование индивидуального образовательного маршрута учащегося с его родителями или лицами, их заменяющими. Возможно изменение учебного плана как в сторону уменьшения количества часов в неделю, так и в сторону их увеличения, что связано с особенностями развития обучающихся, с характером протекания заболевания.

Учебно-воспитательный процесс имеет целью:

- формирование социально-значимых умений и навыков, необходимых для социализации,
- ориентации в социальной среде, повседневных жизненных ситуациях;
- формирование максимально возможного навыка самостоятельности;
- совершенствование качества жизни учащихся.

Содержание обучения направлено на социализацию, коррекцию личности и познавательных возможностей обучающегося.

На первый план выдвигаются задачи, связанные с приобретением элементарных знаний, формированием практических общеучебных знаний и навыков, обеспечивающих относительную самостоятельность детей в быту, их социальную адаптацию, а также развитие социально значимых качеств личности.

Оценка качества индивидуальных образовательных достижений включает в себя:

- текущую оценку знаний;
- административные мониторинговые исследования;
- итоговая аттестация выпускников.

Оценка знаний проводится в форме устного опроса, письменных и практических работ.

Организация коррекционно-развивающей работы.

Коррекционно-развивающая работа является ведущим компонентом. Она носит системный характер и направлена на создание максимально комфортного и эффективного коррекционно-развивающего пространства для каждого ребенка, на создание условий, в которых каждый учащийся, независимо от тяжести нарушений, чувствовал бы себя успешным.

Коррекционно-развивающая работа включает в себя психологические занятия

Основная цель деятельности: коррекция имеющихся нарушений у обучающихся, способствующая их успешному включению в учебно-образовательный процесс.

В соответствии с целями и задачами коррекционно-развивающая работа осуществляется на индивидуальных и групповых занятиях по следующим направлениям:

- диагностическое
- коррекционно-развивающее
- консультативно-просветительское
- организационно-методическое

Проведение индивидуальных занятий

Специфической формой работы в школе являются обязательные индивидуальные коррекционные занятия. На коррекционные индивидуальные занятия составляется отдельное расписание, так как часы занятий ребенка со специалистами не входят в максимальную учебную нагрузку на учащегося.

Продолжительность составляет 20 минут на индивидуальное занятие.

В коррекционно-развивающей работе специалисты используют следующее: дидактический материал, наглядный материал, современное оборудование, направленные на развитие познавательной сферы, воображения, пространственной ориентации, мелкой моторики и координации движений, повышения скорости реакции, формирования навыков постановки цели и следования инструкции, выдержки, самоконтроля, закладывания основ коммуникации ребенка, обучения рефлексии.

91.4. Организация обучения обучающихся с лёгкой степенью умственной отсталости.

Учреждение несет ответственность перед обществом и государством за реализацию прав обучающихся с умственной отсталостью на образование и профессионально трудовую подготовку, за создание максимально благоприятных условий для решения таких задач, как организация образовательного процесса, определение содержания, методов обучения и воспитания в соответствии с познавательными возможностями,

психофизическими и возрастными особенностями умственно отсталого школьника, своеобразием его развития, обеспечения профессионально трудовой подготовки школьников и коррекции недостатков их развития в целях социальной адаптации и реабилитации.

Временной режим образования обучающихся с умственной отсталостью (учебный год, учебная неделя, день) устанавливается в соответствии с законодательно закрепленными нормативами (ФЗ «Об образовании в РФ», СанПиН, приказы Министерства образования и др.), а также локальными актами образовательной организации.

Сроки освоения адаптированной образовательной программы обучающимися с умственной отсталостью составляют 9 лет.

Обучаясь по адаптированной образовательной программе образования, обучающийся с умственной отсталостью получает образование к моменту завершения школьного обучения, несопоставимое по итоговым достижениям с образованием здоровых сверстников.

Определение уровня адаптированной основной образовательной программы для обучающегося с умственной отсталостью осуществляется на основе рекомендаций ТПМПК), сформулированных по результатам его комплексного обследования, в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

В организации образовательного процесса Учреждение руководствуется Программами специальной (коррекционной) общеобразовательной школы VIII вида, допущенными Министерством образования Российской Федерации. Учебные программы определяют содержание образования по отдельным предметам и последовательность его прохождения по годам обучения.

Программы специальной коррекционной школы учитывают особенности познавательной деятельности учащихся с нарушением интеллектуального развития. Они направлены на всестороннее развитие личности учащихся, способствуют их умственному развитию, обеспечивают гражданское, нравственное, трудовое, эстетическое и физическое воспитание. Программы содержат материал, помогающий учащимся достичь того уровня общеобразовательных знаний, умений и навыков, который им необходим для социальной адаптации.

Задачи начального этапа обучения:

- всестороннее психолого-педагогическое изучение личности воспитанника, выявление его возможностей и индивидуальных особенностей с целью выработки форм и методов образовательного процесса:
- формирование навыков учебной деятельности, самостоятельности;

- формирование коммуникативной функции речи;
- формирование практического и образного мышления;
- формирование эмоционально-волевой сферы и личности учащихся средствами занимательного ручного труда, рисования, пения, музыки, игры и игротерапии, физической культуры;
- устранение или коррекция специфических нарушений с помощью логопедии;
- формирование основ усвоения образовательных областей, пропедевтика, выбор профиля трудового обучения;
- тесное взаимодействие логопеда, учителя и родителей по обеспечению программы индивидуальной коррекции недостатков развития.

В классах первой ступени использование часов школьного компонента направлено на развитие речи учащихся, исправление дефектов физического развития, коррекции сенсорных и психомоторных процессов.

Задачи основного этапа обучения в 5-9 классах:

- обеспечение учащихся доступными системными знаниями из основных образовательных областей: русский язык, математика, естествознание, человек, общество, искусство
- физическая культура, технология (трудовое и профессиональное обучение с элементами техники безопасности), имеющими практическую направленность;
- обеспечение коррекционными мероприятиями по логопедии;
 - формирование у учащихся средствами образования практических умений, способствующих становлению их личности;
 - оказание помощи в жизнеобеспечении, трудоустройстве, самостоятельной адаптации выпускников школы;
 - соблюдение преемственности в обучении образовательным областям;
 - углубление трудовых навыков за счет профессиональной направленности.

В классах второй ступени обучения использование школьного компонента направлено на оказание индивидуальной помощи учащимся, развитие их кругозора, способности и интересов; на обогащение предметов базового компонента.

Каждый учебный предмет включает основное предметное содержание конкретной научной области, обусловленное логикой ее изложения и усвоения, специальной методикой обучения, коммуникативной деятельностью учителя и учеников в процессе обучения, спецификой учебного материала для обеспечения воспитательной деятельности. Таким образом, учащиеся получают конкретные знания с учетом не только логики усвоения основ наук, но и педагогических законов

развития понятий в их сознании.

Специфической особенностью обучения в школе детей с умственной отсталостью является включение в содержание каждого учебного предмета, пропедевтического периода, направленного на подготовку учащихся к усвоению конкретного учебного материала.

В программах принцип коррекционной направленности обучения является ведущим. В них конкретизированы пути и средства исправления недостатков общего, речевого, физического развития и нравственного воспитания детей с недостатками интеллектуального развития в процессе овладения каждым конкретным предметом, а также в процессе трудового обучения. Особое внимание обращено на коррекцию имеющихся у отдельных учащихся специфических нарушений, на коррекцию всей личности в целом.

Основой организации учебного процесса в школе является личностно-развивающий характер образования, реализуемый через деятельность каждого ученика в зоне его ближайшего развития.

Наряду с общеобразовательными предметами школе осуществляются специальные коррекционные занятия, которые занимают значительное место в системе обучения (социально-бытовая ориентировка, занятия по развитию психомоторики и сенсорных процессов, ритмике).

Обучение носит воспитывающий характер. Аномальное состояние ребенка затрудняет решение задач воспитания, но не снимает их. При отборе программного учебного материала учтена необходимость формирования таких черт характера и всей личности в целом, которые помогут социализации в общества.

Объяснительные записки к программам по всем предметам дают основные методические рекомендации по специфике обучения, формам и методам организации учебного процесса. В учебных программах специальных (коррекционных) школ VIII вида сформулированы основные требования к знаниям, умениям и навыкам учащихся, а также критерии их оценки.

Учебный план школы определяет перечень учебных предметов, отобранных для изучения в школе, распределение их по годам обучения, количество часов, отводимых на каждый учебный предмет и дозировку этих часов по неделям. В основе построения учебного плана специальной (коррекционной) школы лежит принцип предметного обучения.

При формировании учебного плана школы коллектив стремился:

- выполнить в полном объеме государственный заказ, т.е. спланировать содержание образования в соответствии с областями знаний, предложенными региональным планом;
- учесть интересы и возможности обучающихся;

- не допустить при этом перегрузки учащихся, т.е. соблюсти нормативы предельно допустимой нагрузки;
- обеспечить преемственность нового учебного плана с предыдущим;

Учебный план школы состоит из инвариантной (базовый компонент) и вариативной части (региональный компонент и компонент образовательного учреждения).

Инвариантная часть учебного плана включает следующие образовательные области: родной язык и литература (чтение, русский язык), математика, природа (природоведение, биология, география), обществознание (История Отечества, обществознание), искусство (ИЗО, музыка и пение), физкультура, трудовая подготовка (трудовое обучение, профессионально-трудовое обучение).

Вариативная часть. Часы школьного компонента используются в соответствии с анализом здоровья учащихся, уровня воспитанности, результатов аттестации обучающихся:

- на организацию индивидуальных;
- для проведения коррекционных занятий.

Учебный план по VIII виду в условиях общеобразовательных классов

(составлен на основании базисного учебного плана специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида, утвержденного приказом Минобрнауки от 10.04.2002г. « 29/2065-п « Об утверждении учебных планов специальных 9 коррекционных образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»

образовательные области	образовательные компоненты	количество часов в неделю, классы									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	всего часов
Федеральный компонент											
язык и речь	Русский язык	3	3	3	3	4	4	4	4	3	29
	устная речь	2	2	2	1						7
	Чтение	4	4	4	4	4	4	4	4	4	34
математика	математика	4	4	4	4	4	4	4	4	4	34
обществознание	мир истории						2				2
	история Отечества							2	2	2	6
	обществознание								1	1	2
	география						2	2	2	2	8
естествознание	живой мир	2	2	2	2						11
	природоведение					2					2
	естествознание						2	2	2	2	8
искусство	ИЗО	1	1	1	1	1					5
технология	занимательный труд	2	2	2	2						8
	домоводство					2	2	2	2	2	10
физическая культура	физическая культура	2	2	2	2	2	2	2	2	2	18
региональный компонент											
искусство	пение, музыка,	1	1	1	1	1	1	1			7
	ИЗО					1	1	1			3
школьный компонент											
Коррекционные технологии	игрокоррекция	1	1	1	1						4
	СБО					1	1	1	1	1	
итого		22	22	22	21	21	24	24	23	23	

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА К БАЗИСНОМУ УЧЕБНОМУ ПЛАНУ VIII

Базисный учебный план для обучающихся с умственной отсталостью, интегрированных в общеобразовательный класс, предусматривает девятилетний срок обучения.

В I - IV классах осуществляется начальный этап обучения, на котором общеобразовательная подготовка сочетается с коррекционной и пропедевтической работой.

В V - IX классах продолжается обучение общеобразовательным предметам. Базисный учебный план включает общеобразовательные предметы, содержание которых приспособлено к возможностям умственно отсталых обучающихся, специфические коррекционные предметы, а также индивидуальные и групповые коррекционные занятия.

В I - IX классах из традиционных обязательных учебных предметов изучаются: русский язык (чтение и письмо), математика, биология, история, география, изобразительное искусство, пение и музыка, осуществляется физическое воспитание, трудовое и профессионально - трудовое обучение. В V класс введено природоведение, VIII - IX классы - обществознание. В V - IX классах из математики один час отводится на изучение элементов геометрии.

К коррекционным занятиям в младших (I - IV) классах относятся занятия по развитию устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности. Начало и продолжительность учебного года и каникул устанавливаются в соответствии со сроками, действующими для всех общеобразовательных учреждений.

Продолжительность урока в 1 классе в первом полугодии - 35 мин, затем, во втором полугодии - 40 мин. В 2-9-х классах продолжительность урока составляет 40 мин.

В I классе в течение отметки обучающимся не выставляются. Результат продвижения обучающихся в развитии определяется на основе анализа (1 раз в четверть) их продуктивной деятельности (поделок, рисунков, уровня развития речи).

На коррекционные индивидуальные, и развитию психомоторики и сенсорных процессов по расписанию отводятся часы во вторую половину дня. Их продолжительность 15 - 25 мин.

Часы, отведенные на обязательные предметы регионального компонента компонента, использованы часы из образовательной области искусство (музыка, танец, ИЗО) с целью развития творческих способностей обучающихся.

По окончании IX классов обучающиеся сдают экзамен по трудовому обучению и получают документ установленного образца об окончании учреждения.

1.5. Планируемые результаты освоения обучающимися с умственной отсталостью адаптированной образовательной программы

Результаты освоения с умственной отсталостью АОП оцениваются как итоговые на момент завершения общего образования.

Освоение АОП обеспечивает достижение обучающимися с умственной отсталостью двух видов результатов: *личностных и предметных*.

Личностные результаты освоения АОП общего образования включают

индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки, отслеживаются классными рамками мониторинга индивидуальных достижений.

Предметные результаты освоения АОП включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой образовательной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с умственной отсталостью не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

АОП определяет два уровня овладения предметными результатами по русскому языку и математике: минимальный (сниженная программа) и достаточный. На сниженной программе упрощается уровень контрольных работ. Диктант заменяется на контрольное списывание по письму и упрощается контрольная работа по математике. По остальным предметам оценка предметных результатов проводится с учётом психо-физического развития учащихся. Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся.

Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с лёгкой степенью умственной отсталостью. Отсутствие достижения этого уровня по отдельным предметам не является препятствием к продолжению образования по данному варианту программы. В случае, если обучающийся не достигает минимального уровня овладения по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации медико-психолого-педагогической комиссии и с согласия родителей (законных представителей) образовательная организация может перевести обучающегося на обучение по индивидуальному плану.

развитие речи

Достаточный уровень :

- знание о составе слова; умение разбирать слова по составу с использованием опорных схем;
- образовывать слова с новым значением с использованием приставок и суффиксов;
- дифференцировать слова, относящиеся к различным частям речи по существенным признакам;
- определять некоторые грамматические признаки у изученных частей речи по опорной схеме или вопросам учителя;
- отбирать факты, необходимые для раскрытия темы и основной мысли высказывания;
- определять цель своего высказывания, выбирать тип текста в соответствии с его целью;
- определять стиль своего высказывания и отбирать необходимые языковые средства, уместные в данном стиле речи (с помощью учителя);
- находить и решать орографические задачи;
- писать изложения повествовательных и описательных текстов с элементами рассуждения после предварительного разбора (до 100 слов);

- оформлять все виды деловых бумаг;
- писать сочинения-повествования с элементами описания и рассуждения после предварительного коллективного разбора темы, основной мысли, структуры высказывания и выбора необходимых языковых средств (80-90 слов).

Сниженная программа:

- принимать участие в обсуждении фактического материала высказывания, необходимого для раскрытия его темы и основной мысли;

- оформлять все виды деловых бумаг с опорой на представленный образец;
- знание отличительных признаков основных частей слова;
- умение производить разбор слова с опорой на представленный образец, схему, вопросы учителя; представления о грамматических разрядах слов;
- уметь различать части речи по вопросу и значению;
- использовать на письме орфографические правила после предварительного разбора текста на основе готового или коллективного составленного алгоритма;
- писать небольшие по объему изложения повествовательного и описательного характера (50-55 слов) после предварительного обсуждения (отработки) всех компонентов текста;
- составлять и писать небольшие по объему сочинения (до 50 слов) повествовательного и описательного характера на основе наблюдений, практической деятельности, опорным словам и предложенному плану после предварительной отработки содержания и языкового оформления.

Чтение

- самостоятельно читать небольшие по объему и несложные по содержанию произведения внеклассного чтения, выполнять посильные задания;
- правильно, осознанно и бегло читать вслух и про себя; определять основную мысль произведения (с помощью учителя);
- самостоятельно делить на части несложный по структуре и содержанию текст; формулировать заголовки пунктов плана в различной речевой форме (с помощью учителя);
- составлять различные виды пересказов по плану с использованием образных выражений;
- отвечать на вопросы учителя по фактическому содержанию произведения своими словами и, используя слова автора;
- высказывать отношение к герою произведения и его поступкам;
- делить на части несложные тексты (с помощью учителя) и пересказывать их по плану;
- находить в тексте незнакомые слова и выражения, объяснять их значение с помощью учителя;
- заучивать стихотворения наизусть;
- знать наизусть 3 прозаических отрывка и 12 стихотворений;
- самостоятельно читать произведения художественной литературы, статьи из периодической печати с их последующим обсуждением.

Математика

Достаточный уровень :

- знать таблицы сложения однозначных чисел, в том числе с переходом через десяток;

- знать табличные случаи умножения и получаемые из них случаи деления;
- знать названия, обозначения, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени;
- знать числовой ряд чисел в пределах 1 000 000;
- знать дроби обыкновенные и десятичные, их получение, запись, чтение;
- знать геометрические фигуры и тела, свойства элементов многоугольников (треугольник, прямоугольник, параллелограмм), прямоугольного параллелепипеда;
- знать названия геометрических тел: куб, шар, параллелепипед, пирамида, призма, цилиндра, конуса;
- читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1 000 000;
- выполнять устно арифметические действия с числами и числами, полученными при измерении, в пределах 100, легкие случаи в пределах 1 000;
- выполнять письменно арифметические действия с многозначными числами и числами, полученными при измерении, в пределах 1 000 000;
- выполнять арифметические действия с десятичными дробями;
- выполнять арифметические действия с целыми числами до 1 000 000 и десятичными дробями с использованием микрокалькулятора и проверкой вычислений путем повторного использования микрокалькулятора;
- находить одну или несколько долей (процентов) от числа, число по одной его доли (проценту);
- решать все простые задачи в соответствии с программой, составные задачи в 2-3 арифметических действия;
- вычислять площадь прямоугольника, объем прямоугольного параллелепипеда (куба);
- различать геометрические фигуры и тела;
- строить с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линии, углы, многоугольники, окружности в разном положении на плоскости, в том числе симметричные относительно оси, центра симметрии;
- применять математические знания для решения профессиональных трудовых задач.

Сниженная программа:

- знать таблицы сложения однозначных чисел;
- знать табличные случаи умножения и получаемые из них случаи деления; знать названия, обозначения, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени;
- знать числовой ряд чисел в пределах 100 000;

- знать дроби обыкновенные и десятичные, их получение, запись, чтение;
- знать геометрические фигуры и тела, свойства элементов многоугольников (треугольник, прямоугольник, параллелограмм);
- знать названия геометрических тел: куб, шар, параллелепипед. читать,
- записывать и сравнивать целые числа в пределах 100 000;
- выполнять письменно действия с числами в пределах 100 000 (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число) с использованием таблиц сложения, алгоритмов письменных арифметических действий, с использованием микрокалькулятора;
- выполнять арифметические действия (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число) с десятичными дробями, имеющими в записи менее 5 знаков (цифр), в том числе с использованием микрокалькулятора;
- выбирать единицу для измерения величины (стоимости, длины, массы, площади, времени);
- выполнять действия с величинами;
- находить доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);
- решать простые арифметические задачи и составные в 2 действия;
- распознавать, различать и называть геометрические фигуры и тела.

Развитие речи

- узнавать и называть изученные объекты в натуральном виде в естественных условиях; иметь представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире относить изученные объекты к определенным группам с учетом различных оснований для классификации (волк — дикое животное, зверь (млекопитающее), животное, санитар леса);
- знать отличительные существенные признаки групп объектов; знать правила гигиены органов чувств;
- знать некоторые правила безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей;
- быть готовыми использовать полученные знания при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач;
- проявлять интерес, активность и самостоятельность в работе на уроке; применять сформированные знания и умения при решении новых учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач, развернуто характеризовать свое отношение к изученным объектам отвечать и задавать вопросы учителя по содержанию изученного, проявлять желание рассказать о предмете изучения или наблюдения, заинтересовавшем объекте.

Физическая культура

- знания о физической культуре как средства укрепления здоровья, физического развития и физического совершенствования человека;
- выполнение комплексов упражнений для формирования правильной осанки и развития мышц туловища, развития основных физических качеств;
- участие в оздоровительных занятиях в режиме дня (физкультминутки);
- знание видов двигательной активности в процессе физического воспитания; выполнение двигательных действий;
- умение подавать строевые команды, вести подсчёт при выполнении общеразвивающих упражнений;
- знание организаций занятий по физической культуре с различной целевой направленностью: на развитие быстроты, выносливости, силы, координации; знание физических упражнений с различной целевой направленностью, их выполнение с заданной дозировкой нагрузки;
- знание видов двигательной активности, направленных на преимущественное развитие основных физических качеств в процессе участия в подвижных играх и эстафетах;
- знание форм, средств и методов физического совершенствования; умение оказывать посильную помощь и моральную поддержку сверстникам в процессе участия в подвижных играх и соревнованиях; осуществление их объективного судейства;
- знание спортивных традиций своего народа и других народов; знание некоторых фактов из истории развития физической культуры, понимание её роли и значения в жизнедеятельности человека;
- знание способов использования различного спортивного инвентаря в основных видах двигательной активности;
- знание правил, техники выполнения двигательных действий;
- знание правил бережного обращения с инвентарём и оборудованием; соблюдение требований техники безопасности в процессе участия в физкультурно-спортивных мероприятиях.

Изобразительное искусство

- знание видов и жанров изобразительного искусства; видов художественных работ; знание фамилий и имен некоторых выдающихся художников и их произведений живописи, скульптуры, графики, декоративно-прикладного искусства, архитектуры;
- умение самостоятельно организовывать свое рабочее место в зависимости от характера выполняемой работы;
- правильно сидеть за столом, располагать лист бумаги на столе, держать карандаш, кисть и
 - др.;
- умение следовать при выполнении работы инструкциям учителя;

- целесообразно организовать свою изобразительную деятельность; планировать работу; осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий и корректировку хода практической работы;
- умение изображать с натуры, по памяти, представлению, воображению предметы несложной формы и конструкции; передавать в рисунке содержание несложных произведений в соответствии с темой;
- умение применять приемы работы карандашом, акварельными красками с целью передачи фактуры предмета;
- умение ориентироваться в пространстве листа;
- размещать изображение одного или группы предметов в соответствии с параметрами изобразительной поверхности;
- умение адекватно передавать цвет изображаемого объекта, определять насыщенность цвета, получать смешанные и некоторые оттенки цвета;
- умение оценивать результаты собственной художественно-творческой деятельности и одноклассников (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец);
- умение устанавливать причинно-следственные связи между выполняемыми действиями и их результатами, умение различать и передавать в художественно-творческой деятельности характер, эмоциональное состояние и свое отношение к природе, человеку, семье.

Музыка

- понимание роли музыки в жизни человека;
- овладение элементами музыкальной культуры, в процессе формирования интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности;
- элементарные эстетические представления;
- эмоциональное осознанное восприятие музыки во время слушания музыкальных произведений;
- способность к эмоциональному отклику на музыку разных жанров;
- умение воспринимать музыкальные произведения с ярко выраженным жизненным содержанием;
- способность к элементарному выражению своего отношения к музыке в слове (эмоциональный словарь), пластике, жесте, мимике;
- владение элементарными певческими умениями и навыками (координация между слухом и голосом, выработка унисона, кантилены, спокойного певческого дыхания);
- умение определять некоторые виды музыки, звучание некоторых музыкальных инструментов, в том числе и современных электронных;

- овладение навыками элементарного музицирования на простейших инструментах (ударно-шумовых); наличие элементарных представлений о нотной грамоте.

Ручной труд

- знание правил организации рабочего места;
- знание видов трудовых работ;
- знание названий и свойств поделочных материалов, используемых на уроках ручного труда, правил их хранения, санитарно-гигиенических требований при работе с ними;
- знание названий инструментов, необходимых на уроках ручного труда, их устройства, правил техники безопасной работы с колющими и режущими инструментами;
- знание приемов работы (разметки деталей, выделения детали из заготовки, формообразования, соединения деталей, отделки изделия), используемые на уроках ручного труда;
- умение самостоятельно организовать свое рабочее место в зависимости от характера выполняемой работы, рационально располагать инструменты, материалы и приспособления на рабочем столе, сохранять порядок на рабочем месте;
- умение анализировать объект, подлежащий изготовлению, выделять и называть его признаки и свойства;
- определять способы соединения деталей; умение составлять стандартный план работы по пунктам;
- умение владеть некоторыми технологическими приемами ручной обработки материалов;
- умение работать с доступными материалами (глиной и пластилином; природными материалами; бумагой и картоном; нитками и тканью; проволокой и металлом; древесиной; конструировать из металлоконструктора);
- умение руководствоваться правилами безопасной работы режущими и колющими инструментами, соблюдать санитарно-гигиенические требования при выполнении трудовых работ;
- умение осознанно подбирать материалы их по физическим, декоративно художественным и конструктивным свойствам;
- умение отбирать в зависимости от свойств материалов и поставленных целей оптимальные и доступные технологические приемы ручной обработки; экономно расходовать материалы;
- умение работать с разнообразной наглядностью: составлять план работы над изделием стопорой на предметно-операционные и графические планы, распознавать простейшие технические рисунки, схемы, чертежи, читать их и действовать в соответствии с ними в процессе изготовления изделия;

- умение осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий и корректировку хода практической работы;
- оценивать свое изделие (красиво, некрасиво, аккуратное, похоже на образец);
- устанавливать причинно-следственные связи между выполняемыми действиями и их результатами;
- выполнять общественные поручения по уборке класса/мастерской после уроков трудового обучения.

Природоведение

- узнавать и называть изученные объекты в натуральном виде в естественных условиях, знать способы получения необходимой информации об изучаемых объектах по заданию педагога;
- иметь представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;
- относить изученные объекты к определенным группам с учетом различных оснований для классификации (клевер — травянистое дикорастущее растение; растение луга; кормовое растение; медонос; растение, цветущее летом);
- называть сходные по определенным признакам объекты из тех, которые были изучены на уроках, известны из других источников;
- уметь объяснять свое решение; выделять существенные признаки групп объектов;
- знать и соблюдать правила безопасного поведения в природе и обществе, правила здорового образа жизни;
- вступать в беседу; обсуждать изученное; проявлять желание рассказать о предмете изучения, наблюдения, заинтересовавшем объекте;
- выполнять задания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), осмысленно оценивать свою работу и работу одноклассников, проявлять к ней ценностное отношение, понимать замечания, адекватно воспринимать похвалу;
- совершать действия по соблюдению санитарно-гигиенических норм в отношении изученных объектов и явлений;
- выполнять доступные возрасту природоохранные действия;
- осуществлять деятельность по уходу за комнатными и культурными растениями.

Естествознание:

Минимальный уровень :

- единичные и обобщенные представления об объектах и явлениях неживой и живой природы, организма человека;

- осознавать основные принципы объединения объектов в различные группы; понимать элементарную иерархию изучаемых объектов и явлений;
- знать правила поведения в отношении основных изученных объектов и явлений неживой и живой природы;
- знать правила здорового образа жизни в объеме программы;
- взаимодействовать с объектами согласно усвоенным инструкциям при их изучении и организации взаимодействия в учебно-бытовых ситуациях; описывать особенности состояния своего организма;
- находить информацию в дополнительных источниках (по заданию педагога);
- владеть полученными знаниями и умениями в учебных ситуациях;
- использовать знания и умения для получения новой информации по заданию педагога;
- обобщенные представления и «предпонятия» об объектах неживой и живой природе, организме человека;
- осознавать основные взаимосвязи в природе, между природой и человеком, в организме человека;
- знать способы самонаблюдения, описания своего состояния, самочувствия; знать правила здорового образа жизни и безопасного поведения, использовать их для объяснения новых ситуаций;
- объяснять происходящие явления и описывать состояние объекта и его изменение в неживой и живой природе, в организме человека;
- пользоваться дополнительными источниками информации, в том числе ЭОР (интернет, компьютерные учебно-развивающие программы, электронные справочники);
- описывать состояние функционирования органов, их систем, всего организма (у меня колит в области сердца, когда я поднимаю портфель);
- самостоятельно или при минимальной предварительной (ориентировочной) помощи педагога взаимодействовать с изученными объектами с учетом имеющихся знаний;
- владеть сформированными знаниями и умениями в учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых ситуациях,
- переносить сформированные знания и умения в новые ситуации, ориентироваться на имеющиеся знания и умения с целью личной предпрофессиональной ориентировки.

География.

- представления об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран;
- умения выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;

- сравнивать географические объекты, факты, явления, события по заданным критериям;
- умения использовать географические знания в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- умение применять элементарные практические умения и приемы работы с географической картой для получения географической информации;
- умения вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды,
- оценивать их изменения в результате природных и антропогенных воздействий;
- умения находить в различных источниках и анализировать географическую информацию;
- умения называть и показывать на иллюстрациях изученные культурные и исторические памятники своей области.

Социально-бытовая ориентировка

- представления о разных группах продуктов питания; знание отдельных видов продуктов питания, относящихся к различным группам; понимание их значения для здорового образа жизни человека;
- умение приготовить несложные виды блюд под руководством учителя;
- представление о санитарно-гигиенических требованиях к процессу приготовления пищи;
- соблюдение требований техники безопасности при приготовлении пищи;
- знание видов одежды и обуви и некоторых правил ухода за ними;
- знание правил личной гигиены, умение их выполнять под руководством взрослого;
- знание названий предприятий бытового обслуживания и их назначения;
- знание названий торговых организаций, их видов и назначения;
- умения совершать покупки различных видов товара под руководством взрослого;
- представление о статьях семейного бюджета; коллективный расчет расходов и доходов семейного бюджета;
- представление о различных видах средств связи;
- знание и соблюдение некоторых правил поведения в общественных местах (магазинах, транспорте, музеях, медицинских учреждениях);
- знание названий организаций социального назначения и их назначение;
- знание о способах хранения и переработки продуктов питания;
- умение составлять меню из предложенных продуктов питания; умение самостоятельно приготовить несложные знакомые блюда;
- умения самостоятельно совершать покупки различных видов товара;

- умения ежедневного соблюдения правил личной гигиены по уходу за полостью рта, волосами, кожей рук и т.д.;
- умения соблюдать правила поведения в доме и общественных местах;
- усвоение морально-этических норм поведения;
- навыки ведения домашнего хозяйства (уборка дома, стирка белья, мытье посуды и т. п.);
- умение обращаться в различные медицинские учреждения, вызывать врача на дом, покупать лекарства и т.д.;
- умение пользоваться различными средствами связи, в том числе и Интернет средствами;
- знание основных статей семейного бюджета, умение вести его расчет;
- составление различных видов деловых бумаг под руководством учителя с целью обращения в различные организации социального назначения;

История Отечества

- умение находить и показывать на исторической карте основные изучаемые объекты и события;
- умение объяснять значение основных исторических понятий;
- знание хронологических рамок ключевых процессов, даты важнейших событий отечественной истории;
- знание основных фактов (событий, явлений, процессов), их причин, участников, результатов, значения;
- знание мест совершения основных исторических событий;
- понимание «легенды» исторической карты;
- знание основных терминов-понятий и их определений;
- умение соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий;
- умение давать характеристику историческим героям, рассказывать об исторических событиях, делать выводы об их значении;
- умение «читать» историческую карту с опорой на ее «легенду»;
- умение сравнивать, анализировать, обобщать исторические факты;
- умение проводить поиск информации в одном или нескольких источниках;
- умение устанавливать и раскрывать причинно-следственные связи между историческими событиями и явлениями.

Обществознание

- знание, что такое мораль, право, государство, Конституция, кто такой гражданин;
- представление о правонарушениях, и видах правовой ответственности;

- знание, что собой представляет законодательная, исполнительная и судебная власть РФ;
- знание основных прав и обязанностей гражданина РФ;
- знание основных терминов (понятий) и их определений;
- умение написать заявление, расписку, просьбу, ходатайство;
- умение оформлять стандартные бланки;
- умение обращаться в соответствующие правовые учреждения;
- умение проводить поиск информации в разных источниках.

Трудовая подготовка

- Профессионально-трудовое обучение занимает наиболее важное место в учебном процессе. На него в учебном плане отводится значительная часть времени, поскольку именно трудовое обучение в максимальной степени способствует успешной социальной адаптации и подготовке учащихся к самостоятельной жизни.

К концу обучения учащиеся должны:

- осознанно определять возможности различных материалов, осуществлять их целенаправленный выбор в соответствии с их физическими, декоративно-художественными и конструктивными свойствам в зависимости от задач предметно- практической деятельности;
- экономно расходовать материалы;
- планировать предстоящую практическую работу, соотносить свои действия с поставленной целью;
- осуществлять настройку и текущий ремонт инструмента;
- отбирать в зависимости от свойств материалов и поставленных целей оптимальные и доступные технологические приемы ручной и машинной обработки материалов;
- создавать материальные ценности, имеющие потребительскую стоимость и значение для удовлетворения общественных потребностей;
- самостоятельно определять задачи и выстраивать оптимальную последовательность действий для реализации замысла;
- осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий и корректировку хода практической работы;
- прогнозировать конечный результат и самостоятельно подбирать средства и способы работы для его получения;
- овладеть некоторыми видам общественно-организационного труда понимать общественную значимость своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности;
- обладать способностью к самооценке;

- понимать необходимость гармоничного сосуществования предметного мира с миром природы;
- осознавать общественный долг, т. е. обладать готовностью к труду в тех сферах, которые особенно нужны обществу.

Программа коррекционной работы

Цель коррекционной работы

Целью программы коррекционной работы является обеспечение успешности освоения АООП обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Коррекционная работа представляет собой систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в условиях образовательного процесса, направленного на освоение ими АООП, преодоление и/или ослабление имеющихся у них недостатков в психическом и физическом развитии.

Задачи коррекционной работы:

— выявление особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), обусловленных структурой и глубиной имеющихся у них нарушений, недостатками в физическом и психическом развитии;

— осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);

— организация индивидуальных и групповых занятий для детей с учетом индивидуальных и типологических особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся, разработка и реализация индивидуальных учебных планов (при необходимости);

— реализация системы мероприятий по социальной адаптации обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

— оказание родителям (законным представителям) обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) консультативной и методической помощи по психолого-педагогическим, социальным, правовым, медицинским и другим 28

вопросам, связанным с их воспитанием и обучением.

Принципы коррекционной работы:

Принцип *приоритетности интересов* обучающегося определяет отношение работников организации, которые призваны оказывать каждому обучающемуся помощь в развитии с учетом его индивидуальных образовательных потребностей.

Принцип *СИСТЕМНОСТИ* - обеспечивает единство всех элементов коррекционной работы: цели и задач, направлений осуществления и содержания, форм, методов и приемов организации, взаимодействия участников.

Принцип *НЕПРЕРЫВНОСТИ ОБЕСПЕЧИВАЕТ ПРОВЕДЕНИЕ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ НА ВСЕМ ПРОТЯЖЕНИИ ОБУЧЕНИЯ ШКОЛЬНИКА С УЧЕТОМ ИЗМЕНЕНИЙ В ИХ ЛИЧНОСТИ.*

Принцип *ВАРИАТИВНОСТИ* предполагает создание вариативных программ коррекционной работы с детьми с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей психофизического развития.

Принцип *единства психолого-педагогических и медицинских средств*, обеспечивающий взаимодействие специалистов психолого-педагогического и медицинского блока в деятельности по комплексному решению задач коррекционной работы.

Принцип *сотрудничества с семьей* основан на признании семьи как важного участника коррекционной работы, оказывающего существенное влияние на процесс развития ребенка и успешность его интеграции в общество.

***Специфика организации коррекционной работы
с обучающимися с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)***

Коррекционная работа с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проводится:

- в рамках образовательного процесса через содержание и организацию образовательного процесса (индивидуальный и дифференцированный подход, сниженный темп обучения, структурная простота содержания, повторность в обучении, активность и сознательность в обучении);
- в рамках внеурочной деятельности в форме специально организованных индивидуальных и групповых занятий (коррекционно-развивающие и логопедические занятия, занятия ритмикой);
- в рамках психологического и социально-педагогического сопровождения обучающихся.

Характеристика основных направлений коррекционной работы

Основными направлениями коррекционной работы являются:

1. *Диагностическая работа*, которая обеспечивает выявление особенностей развития и здоровья обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с целью создания благоприятных условий для овладения ими содержанием основной общеобразовательной программы.

Проведение диагностической работы предполагает осуществление:

1) психолого-педагогического и медицинского обследования с целью выявления их особых образовательных потребностей:

- развития познавательной сферы, специфических трудностей в овладении содержанием образования и потенциальных возможностей;
- развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;
- определение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ученика;

2) мониторинга динамики развития обучающихся, их успешности в освоении АООП;

3) анализа результатов обследования с целью проектирования и корректировки коррекционных мероприятий.

В процессе диагностической работы используются следующие формы и методы:

- сбор сведений о ребенке у педагогов, родителей (беседы, анкетирование, интервьюирование),
- психолого-педагогический эксперимент,
- наблюдение за учениками во время учебной и внеурочной деятельности,
- беседы с учащимися, учителями и родителями,
- изучение работ ребенка (тетради, рисунки, поделки и т. п.) и др.
- оформление документации (психолого-педагогические дневники наблюдения за учащимися и др.).

2. *Коррекционно-развивающая работа* обеспечивает организацию мероприятий, способствующих личностному развитию учащихся, коррекции недостатков в психическом развитии и освоению ими содержания образования.

Коррекционно-развивающая работа включает:

- составление индивидуальной программы психологического сопровождения учащегося (совместно с педагогами),
- формирование в классе психологического климата комфортного для всех обучающихся,

- организация внеурочной деятельности, направленной на развитие познавательных интересов учащихся, их общее социально-личностное развитие,
- разработку оптимальных для развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) групповых и индивидуальных психокоррекционных программ (методик, методов и приёмов обучения) в соответствии с их особыми образовательными потребностями,
- организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых занятий по психокоррекции, необходимых для преодоления нарушений развития учащихся,
- развитие эмоционально-волевой и личностной сферы ученика и коррекцию его поведения,
- социальное сопровождение ученика в случае неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

В процессе коррекционно-развивающей работы используются следующие формы и методы работы:

- занятия индивидуальные и групповые,
- игры, упражнения, этюды,
- психокоррекционные методики и технологии,
- беседы с учащимися,
- организация деятельности (игра, труд, изобразительная, конструирование и др.).

3. *Консультативная работа* обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся.

Консультативная работа включает:

- психолого-педагогическое консультирование педагогов по решению проблем в развитии и обучении, поведении и межличностном взаимодействии конкретных учащихся,
- консультативную помощь семье в вопросах решения конкретных вопросов воспитания и оказания возможной помощи ребёнку в освоении общеобразовательной программы.

В процессе консультативной работы используются следующие формы и методы работы: беседа, семинар, лекция, консультация, тренинг, анкетирование педагогов, родителей, разработка методических материалов и рекомендаций учителю, родителям.

Психологическое консультирование основывается на принципах анонимности, доброжелательного и безоценочного отношения к консультируемому, ориентации на его нормы и ценности, включенности консультируемого в процесс консультирования.

4. *Информационно-просветительская работа* предполагает осуществление разъяснительной деятельности в отношении педагогов и родителей по вопросам, связанным с особенностями осуществления процесса обучения и воспитания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), взаимодействия с педагогами и сверстниками, их родителями (законными представителями), и др.

Информационно-просветительская работа включает:

- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей,
- оформление информационных стендов, печатных и других материалов,
- психологическое просвещение педагогов с целью повышения их психологической компетентности,
- психологическое просвещение родителей с целью формирования у них элементарной психолого-психологической компетентности.

5. Социально-педагогическое сопровождение представляет собой взаимодействие социального педагога и воспитанника и/или его родителей, направленное на создание условий и обеспечение наиболее целесообразной помощи и поддержки.

Социально-педагогическое сопровождение включает:

- разработку и реализацию программы социально-педагогического сопровождения учащихся, направленную на их социальную интеграцию в общество,
- взаимодействие с социальными партнерами и общественными организациями в интересах учащегося и его семьи.

В процессе *информационно-просветительской* и социально-педагогической работы используются следующие формы и методы работы:

- индивидуальные и групповые беседы, семинары, тренинги,
- лекции для родителей,
- анкетирование педагогов, родителей,
- разработка методических материалов и рекомендаций учителю, родителям.

Механизмы реализации программы коррекционной работы

Взаимодействие специалистов общеобразовательной организации в процессе реализации адаптированной основной общеобразовательной программы – один из основных механизмов реализации программы коррекционной работы.

Взаимодействие специалистов требует:

- создания программы взаимодействия всех специалистов в рамках реализации коррекционной работы,
- осуществления совместного многоаспектного анализа эмоционально-волевой, личностной, коммуникативной, двигательной и познавательной сфер учащихся с целью определения имеющихся проблем,
- разработки и реализации комплексных индивидуальных и групповых программ коррекции эмоционально-волевой, личностной, коммуникативной, двигательной и познавательной сфер учащихся.

Взаимодействие специалистов общеобразовательной организации с организациями и органами государственной власти, связанными с решением вопросов образования, охраны здоровья социальной защиты и поддержки, трудоустройства и др. обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Социальное партнерство – современный механизм, который основан на взаимодействии общеобразовательной организации с организациями культуры, общественными организациями и другими институтами общества.

Социальное партнерство включает сотрудничество (на основе заключенных договоров):

- с организациями дополнительного образования культуры, физической культуры и спорта в решении вопросов развития, социализации, здоровьесбережения, социальной адаптации и интеграции в общество обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями),
 - со средствами массовой информации в решении вопросов формирования отношения общества к лицам с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями),
- с общественными объединениями инвалидов, организациями родителей детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и другими негосударственными организациями в решении вопросов социальной адаптации и интеграции в общество обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями),
 - с родителями учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в решении вопросов их развития, социализации, здоровьесбережения, социальной адаптации и интеграции в общество.

Результаты коррекционной программы

Планируемые результаты коррекционной работы имеют дифференцированный характер и могут определяться индивидуальными программами развития детей с ОВЗ.

Результаты коррекционной работы включают в себя описание организации и содержания промежуточной аттестации обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности по каждому классу, а также обобщенные результаты итоговой аттестации на основном уровне обучения.

Достижения обучающихся с ОВЗ рассматриваются с учетом их предыдущих индивидуальных достижений, а не в сравнении с успеваемостью учащихся класса. Это может быть накопительная оценка (на основе текущих оценок) собственных достижений ребенка, а также оценка на основе его портфеля достижений.

УПРАВЛЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Система оценки планируемых результатов освоения образовательной программы.

Разработаны нормы оценок по основным общеобразовательным предметам школы для умственно отсталых детей с легкой тяжестью нарушения развития, которые учитывают особенности и возможности учащихся усваивать учебный материал по письму и развитию речи, чтению и математике:

- полноту и правильность полученных знаний;
- сформированность умений и навыков;
- стимулирующий характер оценок при нецензовом образовании.

Для 5 класса определены параметры направления учащихся на соответствующий профиль трудового обучения:

- успешность обучения общеобразовательным предметам;
- особенности индивидуальных психофизических нарушений развития;
- соматические заболевания и психическое состояние;
- склонности и интерес ребенка к профессии;
- пожелания родителей.

Данные на каждого ребенка в течение года систематизируют классный руководитель, психолог.

По окончании обучения проводится собеседование или тестирование учащихся по определению уровня общего развития, сформированности практических знаний, 34

умений навыков по письму, чтению, математике. Сдается экзамен по профессионально-трудовому обучению, который состоит из практической работы и устного экзамена по специальности.

Проверка состояния профессиональной подготовленности учащихся включает два уровня требований к полноте и сложности учебного материала: для отстающих в обучении, низкая успеваемость которых обусловлена глубиной и распространенностью дефекта развития, и для более сильных учеников, способных овладеть первым этапам начальной профессиональной подготовки.

1.2. Система промежуточной и итоговой аттестации.

Аттестация учащихся производится с первого класса (со II полугодия) по итогам четвертей по пятибалльной системе оценок. Промежуточная аттестация является одним из направлений внутришкольного контроля. Содержание аттестации, формы, сроки проведения и система оценок утверждены на школьном методическом совете.

В первом классе в I полугодии оценки учащимся не выставляются. Результат продвижения учащихся в обучении определяется на основе анализа (1 раз в четверть) их продуктивной деятельности (поделок, рисунков, уровня развития речи).

Получаемая в ходе педагогического мониторинга информация, является основанием для прогнозирования деятельности, осуществления необходимой коррекции, инструментом оповещения родителей о состоянии и проблемах, имеющихся в образовании ребенка.

Предметом учета и оценки достижений школьников являются:

- результаты обученности учащихся по отдельным предметам, т.е. качество усвоения учебного материала (полнота и осознанность знаний, умение применять знания в стандартной и нестандартной ситуациях, умение выбирать наиболее целесообразные средства для выполнения учебной задачи с учетом особенностей предмета и др.);
- имеющиеся затруднения и индивидуальный прогресс учащегося (с учетом стартового уровня).

Объектами оценивания являются: устные ответы; письменные, графические, творческие работы, рабочие и контрольные тетради учащихся.

Система учета достижений и их оценивания предполагает:

- Использование наряду с оценочными безоценочных форм представления результатов образовательной деятельности - совокупности творческих работ, элементов работы по проектам, документов, свидетельствующих об участии;

- Перемещение акцента в оценке с того, чего не знает и не умеет обучающийся, на то, что знает и умеет по данному вопросу;
- Стимулирование обучающегося стремиться к объективному контролю, а не сокрытию своего незнания и неумения; формирование потребности в адекватной и конструктивной самооценке;
- Использование оценки в виде суждений о причинах допущенных ошибок и возможных путях их исправления.

Определяющими функциями системы оценивания, обусловленными возрастными психологическими особенностями и накопленным у обучающихся социальным опытом, таким образом, являются:

- воспитательная - формирование положительной мотивации к учению, навыков самоконтроля; эмоциональная - создание соответствующего оценке эмоционального фона, стимулирующего к учению, ориентирующего на возможность успеха;
- социальная - определение соответствия достигнутых обучающимися результатов установленных государством, обществом, семьей нормам и ожиданиям.

Формы представления образовательных результатов:

- табель успеваемости по предметам. В школе используется 5-балльная система отметок;
- тексты итоговых диагностических контрольных работ, диктантов и анализ их выполнения обучающимся (информация об элементах и уровнях проверяемого знания, понимания, применения, систематизации);
- устная оценка успешности результатов, формулировка причин неудач и рекомендаций по устранению пробелов в обученности по предметам.

Итоговые экзамены по профессионально-трудовому обучению в 9 классе оцениваются в соответствии с законодательством РФ в области образования, локальными актами Учреждения.

СИСТЕМА МОНИТОРИНГА ОБРАЗОВАНИЯ

Мониторинг в системе образования - комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих динамику изменения учебно-воспитательного процесса, результатом которого является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов, зафиксированной в нормативных документах и локальных

актах системе государственно-общественных требований к качеству образования, а также личностным ожиданиям обучающихся.

Целями системы оценки качества образования являются:

- получение объективной информации о функционировании и развитии образовательной системы;
- достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений;
- прогнозирование развития образовательной системы школы.

Задачами построения системы оценки качества образования являются:

- формирование единого понимания критериев качества образования и подходов к его измерению;
- формирование системы аналитических показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;
- мониторинг качества образования;
- определение степени соответствия условий осуществления образовательного процесса государственным требованиям;
- обеспечение доступности качественного образования;
- оценка уровня индивидуальных образовательных достижений обучающихся;
- выявление факторов, влияющих на качество образования;
- содействие повышению квалификации учителей.

В основу системы оценки качества образования положены следующие принципы:

1. объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;

- учёта индивидуальных особенностей развития отдельных обучающихся при оценке результатов обучения и воспитания;
- минимизации системы показателей;
- соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в школе.

Предметом системы оценки качества образования являются:

1. качество образовательных результатов обучающихся (степень соответствия индивидуальных

образовательных достижений и результатов освоения обучающимися образовательных

программ

программным требованиям);

2. качество организации образовательного процесса, включающей условия организации образовательного процесса, в том числе доступность образования;

3. условия комфортности получения образования, материально-техническое обеспечение образовательного процесса, организация питания;

4. воспитательная работа;

5. профессиональная компетентность педагогов, их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования;

6. эффективность управления качеством образования и открытость деятельности школы;

7. состояние здоровья обучающихся.

СИСТЕМА УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ АОП

1. Кадровый состав

МБОУ «Троицкая СОШ №2» располагает необходимым кадровым потенциалом, адекватным развивающей образовательной парадигме федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Кадры основной ступени имеют базовое профессиональное образование и необходимую квалификацию, способны к инновационной профессиональной деятельности, обладают необходимым уровнем методологической культуры и сформированной готовностью к непрерывному образованию в течение всей жизни. Кадровый состав призван обеспечить создание учебной и предметно - деятельностной среды содействующей освоению основной образовательной программы.

- укомплектованность учителями-предметниками (100%);

- административным персоналом (100%);

Главной особенностью школы будущего должны стать «чуткие, внимательные и восприимчивые к интересам школьников, открытые ко всему новому учителя». Переход на новые образовательные стандарты предполагает:

- развитие профессиональной компетентности педагогического коллектива;
- совершенствование организационно-педагогической культуры педагога;
- организацию творческой среды для выявления и поддержки талантливых детей;
- создание системы здоровьесбережения и формирование культуры здорового образа жизни у всех участников образовательного процесса.

Для этого необходим педагогический коллектив, готовый к освоению и внедрению инновационных технологий, открытый к усовершенствованию профессиональных, информационных, коммуникативных, правовых компетентностей. В связи с этим, одно из направлений деятельности современного образовательного учреждения – совершенствование учительского корпуса.

Образовательная организация укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определенных основной образовательной программой образовательной организации, способными к инновационной профессиональной деятельности.

Состав кадров ОУ	2014/2015 уч. г.
Всего специалистов (в том числе совместителей):	57чел.
Постоянные (основные) сотрудники	57чел.
Совместители	0чел.
Работающие по договору	1 чел.

	Количество сотрудников, прошедших курсы повышения квалификации за последние 5 лет
• Административных работников	6 чел.
• Учителей (начальной школы, предметников)	42чел
• Педагогов-психологов	2 чел
• Социальных педагогов	1 чел
• Учителей-логопедов, учителей-дефектологов	1чел
• Старших вожатых	1 чел
• Воспитатели ГПД	0 чел

Специалисты ОУ:	57чел.
имеют образование	55чел.
• высшее педагогическое	53чел.
• высшее непедагогическое	0 чел.
• среднее профессиональное (педагогическое)	3 чел.

имеют квалификационные категории	47чел.
• Высшую	22чел.
• Первую	25чел.

Педагогический коллектив МБОУ «Троицкая СОШ №2» обладает достаточным профессиональным потенциалом и квалификационным ресурсом для работы в современных условиях: 38 педагогов имеют квалификационную категорию (95%), из них 20 человек имеют первую квалификационную категорию (45%), 18 – высшую квалификационную категорию (40%). Не имеют квалификационной категории 6 педагогов (5%), среди которых 1 молодой специалист, 1 учитель аттестован на соответствие занимаемой должности.

Основную часть педагогического коллектива составляют опытные учителя с большим стажем работы, обладающие высоким профессиональным мастерством

Обеспеченность учебной литературой.

Основные учебники, обеспечивающие подготовку обучающихся 1-4 класса

Предметы в соответствии с учебным	Программы с указанием уровня	Учебники
Русский язык	Примерная программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида по русскому языку./ В.В.Воронкова.- М.: Владос, 2011 Примерная программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида по русскому языку./ В.В.Воронкова.- М.: Владос, 2011	Якубовская Э.В. Русский язык. 2 класс. – М.: Просвещение, 2014. Аксенова А.К. Русский язык. 3 класс. – М.: Просвещение, 2014. Аксенова А.К. Русский язык. 4 класс. – М.: Просвещение, 2014.
Чтение	Примерная программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида по русскому языку./ В.В.Воронкова.- М.: Владос, 2011 Примерная программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида по русскому языку./ В.В.Воронкова.- М.: Владос, 2011	Букварь./В.В.Воронкова.- М.: Просвещение, 2014. Ильина С.Ю. Чтение. 2 класс. – СПб.: Просвещение, 2013. Ильина С.Ю. Чтение. 3 класс. – СПб.: Просвещение, 2013. Ильина С.Ю. Чтение. 4 класс. – СПб.: Просвещение, 2012.

Математика	<p>Примерная программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида по русскому языку./ В.В.Воронкова.- М.: Владос, 2011</p> <p>Примерная программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида по русскому языку./ В.В.Воронкова.- М.: Владос, 2011</p>	<p>Математика, 1 кл / Алышева Т.В. В 2-х ч.. _М.: Просвещение, 2011.</p> <p>Математика, 2 кл / Алышева Т.В. В 2-х ч.. _М.: Просвещение, 2011.</p> <p>Эк В.В. Математика. 3 класс. М.: Просвещение, 2013.</p> <p>Перова М.Н. Математика. 4 класс. М.: Просвещение, 2013.</p>
Развитие устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности	<p>Примерная программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида по русскому языку./ В.В.Воронкова.- М.: Владос, 2011</p> <p>Примерная программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида по русскому языку.Бгажнокова И.М. М.; Просвещение 2011</p>	<p>Худенко Е.Д. Развитие речи Учебник для 1 класса. – М.: АРКТИ, 2005.</p> <p>Худенко Е.Д. Развитие речи Учебник для 2 класса. – М.: АРКТИ, 2007.</p> <p>Худенко Е.Д. Знакомство с окружающим миром. Учебник для 3 класса. М.: АРКТИ, 2006.</p> <p>Худенко Е.Д. Знакомство с окружающим миром. Учебник для 4 класса. М.: АРКТИ, 2006.</p>
	<p>Примерная программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида по русскому языку./ В.В.Воронкова.- М.: Владос, 2011</p> <p>Примерная программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида по русскому языку.Бгажнокова И.М. М.; Просвещение 2011</p>	<p>1 класс Живой мир. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Матвеева Н.Б., Котина М.С., Куртова Т.О.М: Просвещение, 2016</p> <p>2 класс Живой мир. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Матвеева Н.Б., Котина М.С., Куртова Т.О. М: Просвещение, 2016</p> <p>3 класс Живой мир. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Матвеева Н.Б., Котина М.С., Куртова Т.О. М: Просвещение, 2016</p>

Трудовое обучение	<p>Примерная программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида по русскому языку./ В.В.Воронкова.- М.: Владос, 2011</p> <p>Примерная программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида по русскому языку.Бгажнокова И.М. М.; Просвещение 2011</p>	<p>Кузнецова Л.А. Технология. Ручной труд. Учебник для 1 класса. – СПб.: Просвещение, 2012.</p> <p>Кузнецова Л.А. Технология. Ручной труд. Учебник для 2 класса. – СПб.: Просвещение, 2011.</p> <p>Кузнецова Л.А. Технология. Ручной труд. Учебник для 3 класса. – СПб.: Просвещение, 2013.</p> <p>Кузнецова Л.А. Технология. Ручной труд. Учебник для 4 класса. – СПб.:</p>
Изобразительное искусство		-

	<p>Примерная программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида по русскому языку./ В.В.Воронкова.- М.: Владос, 2011</p> <p>Примерная программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида по русскому языку.Бгажнокова И.М. М.; Просвещение 2011</p>	
Музыка и пение	<p>Примерная программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида по русскому языку./ В.В.Воронкова.- М.: Владос, 2011</p> <p>Примерная программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида по</p>	-
Физическая культура	<p>Примерная программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида по русскому языку./ В.В.Воронкова.- М.: Владос, 2011</p> <p>Примерная программа специальных (коррекционных) образовательных</p>	-

Основные учебники, обеспечивающие подготовку обучающихся 5-9 класса

Предметы в соответствии с учебным	Программы с указанием уровня	Учебники
Русский язык	Примерная программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида по русскому языку./ В.В.Воронкова. - М.: Владос, 2011 Примерная программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида по чтению./ В.В.Воронкова: Сб.1. –М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2000.	Галунчикова Н.Г. Русский язык. 5 класс. М.: Просвещение, 2013. Галунчикова Н.Г. Русский язык. 6 класс. М.: Просвещение, 2014. Галунчикова Н.Г. Русский язык. 7 класс. М.: Просвещение, 2015. Галунчикова Н.Г. Русский язык. 8 класс. М.: Просвещение, 2012. Галунчикова Н.Г. Русский язык. 9 класс. М.: Просвещение, 2014.
Чтение	Примерная программа для 5-9 классов специальных (коррекционных) учреждений VIII вида по чтению./ В.В.Воронкова: Сб.1. –М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2000.	Малышева З.Ф. Чтение. 5 класс. – М.: Просвещение.2013. Бгажнокова И.М. Чтение 6 класс. – М.: Просвещение, 2013. Аксенова А.К. Чтение 7 класс. – М.: Просвещение, 2013. Малышева З.Ф. Чтение. 8 класс. М.: Просвещение, 2013.
Математика	Примерная программа для 5-9 классов специальных (коррекционных) учреждений VIII вида по математике/ М.Н.Перова, В.В.Эк : Сб.1. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2000.	Перова М.Н. Математика. 5 класс. – М.: Просвещение, 2013. Капустина М.Н. Математика. 6 класс. – М.: Просвещение. 2013. Алышева Т.В. Математика 7 класс – М.: Просвещение, 2013. Эк В.В. Математика 8 класс – М.: Просвещение,2013.

История Отечества	Примерная программа для 5-9 классов специальных (коррекционных) учреждений VIII вида по истории / О.И. Бородина, В.М. Мозговой: Сб.1. –М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2000.	История России: Учеб. для 7 кл./ Б.П.Пузанов - М.: ВЛАДОС, 2013. История России: Учеб. для 8 кл./ Б.П.Пузанов - М.: ВЛАДОС, 2013. История России: Учеб. для 9 кл./ Б.П.Пузанов - М.: ВЛАДОС, 2013.
География	Примерная программа для 5-9 классов специальных (коррекционных) учреждений VIII вида по географии. / Т.М.Лифанова: Сб.1. –М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2000.	Лифанова Т.М. География. 6 класс. - М.: Просвещение, 2014. Лифанова Т.М. География. 7 класс. - М.: Просвещение, 2013. Лифанова Т.М. География. 8 класс. -
Биология	Примерная программа для 5-9 классов специальных (коррекционных) учреждений VIII вида по биологии / В.И.Сивоглазов: Сб.1. –М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2000.	Никишов А.И. Биология. Неживая природа. 6 класс – М.: Просвещение, 2013. Клепинина З.А. Биология. Растения. Бактерии. Грибы. 7 класс. М.: Просвещение, 2012. Никишов А.И. Биология. Животные. 8 класс. М.: Просвещение, 2013.
Природоведение	Примерная программа для 5-9 классов специальных (коррекционных) учреждений VIII вида по природоведению. / В.В. Воронкова, Л.Б. Кмытук.: Сб.1. –М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2000.	Лифанова Т.М. Природоведение 5 класс – М.: Просвещение, 2013.
Обществознание	Примерная программа для 5-9 классов специальных (коррекционных) учреждений VIII вида по обществознанию./ Б.В.Кузнецов, В.М.Мозговой: Сб.1. –М.:	-
Профессионально-трудовое обучение	Примерная программа для 5-9 классов специальных (коррекционных) учреждений VIII вида по профессионально-трудовому обучению./ В.В.Воронкова: Сб.2. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2000.	Галле А.Г. Подготовка младшего обслуживающего персонала. Учебник для 5 класса. – Самара: Современные образовательные технологии, 2013. Зырянова В.А. Подготовка младшего обслуживающего персонала. Учебник для 8 класса. – Самара: Современные образовательные технологии, 2013. Зырянова В.А. Подготовка младшего обслуживающего персонала. Учебник для 9 класса. – Самара: Современные образовательные технологии, 2012. Ковалева Е.А. Технология. Сельскохозяйственный труд. 5

		<p>класс. М.; Просвещение, 2009. Ковалева Е.А. Технология. Сельскохозяйственный труд. 6 класс. М.; Просвещение, 2011. Сельскохозяйственный труд. 7 класс. М.; Просвещение, 2012. Сельскохозяйственный труд. 8 класс. М.; Просвещение, 2013. Сельскохозяйственный труд. 9 класс. М.; Просвещение, 2011.</p>
		<p>5 класс Швейное дело Мозговая Г.Г. Картушина Г.Б. М.;Просвещение, 2016 6 класс Швейное дело Мозговая Г.Г. Картушина Г.Б. М.;Просвещение, 2016 7 класс Швейное дело Мозговая Г.Г. Картушина Г.Б. М.;Просвещение, 2016 8 класс Швейное дело Мозговая Г.Г. Картушина Г.Б. М.;Просвещение, 2016 9 класс Швейное дело Мозговая Г.Г. Картушина Г.Б. М.;Просвещение, 2016</p>
Изобразительное искусство	<p>Примерная программа для 5-9 классов специальных (коррекционных) учреждений VIII вида по изобразительному искусству./ И.А.Грошенко: Сб.1. –М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2000.</p>	-
Музыка и пение	<p>Примерная программа для 5-9 классов специальных (коррекционных) учреждений VIII вида по музыке и пению./ И.В.Евтушенко: Сб.1. –М.: Гуманит. изд. центр</p>	-
Социально-бытовая ориентировка	<p>Примерная программа для 5-9 классов специальных (коррекционных) учреждений VIII вида по социально-бытовой ориентировке./ В.А.Романина, Н.П.Павлова: Сб.1. –М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2000.</p>	-

Физическая культура	Программа для 5-9 классов специальных (коррекционных) учреждений VIII вида по физической культуре./ В.М.Мозговой: Сб.1. –М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2000.	-
---------------------	--	---

Модель выпускника

Результатом реализации Программы является *«модель выпускника»*. Модель выпускника – совокупность качеств и умений, сформированных в результате реализации образовательной программы школы. Образ выпускника является главным целевым ориентиром в учебно-воспитательной работе с учащимися. Качества, которые должны быть сформированы у выпускника школы в соответствии с задачами по ступеням образования:

Желание и готовность продолжить обучение после школы или включение в трудовую деятельность;

Способность корректировать в общении себя и окружающих;

Понимание сущности нравственных качеств и черт характера окружающих людей, готовность к самоутверждению, самореализации во взрослой жизни; Социализированная личность, это тот, кто умеет:

- Делать самостоятельный выбор и нести за него ответственность;
- Заботиться о своём здоровье;
- Относиться к труду как к жизненной необходимости;
- Обладает необходимыми житейскими навыками, способен к осознанному самоограничению;
- Хочет и умеет учиться;
- Соблюдает нравственные, этические и правовые нормы общества, в котором живёт.

