

**муниципальное бюджетное общеобразовательное  
учреждение  
«Троицкая средняя общеобразовательная школа №2»**

<p style="text-align: center;"><b>«Рассмотрено»</b> Руководитель ШМО _____/Тупикина Г.Н. Протокол №1 от «30» августа 2022 г.</p>	<p style="text-align: center;"><b>«Согласовано»</b> Ответственный за УВР _____/Рошупкина <u>Е.Н</u> от «31» августа 2022 г.</p>	<p style="text-align: center;"><b>«Утверждено»</b> Директор МБОУ ТСОШ №2 _____/Первова <u>Н.М.</u> Приказ № 122 от «01» сентября 2022 г.</p>
--	---	--

**Рабочая программа**  
учебного предмета  
**НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК**  
5 - 9 классы

Составитель: учителя немецкого языка

с.Троицкое, 2022

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

---

Рабочая программа является ориентиром для составления авторских рабочих программ: она даёт представление о целях образования, развития и воспитания обучающихся на средней ступени обязательного общего образования средствами учебного предмета «Иностранный (немец- кий) язык», определяет обязательную (инвариантную) часть содержания учебного курса по немецкому языку, за пределами которой остаётся возможность авторского выбора вариативной составляющей содержания образования по НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК. 5—9

предмету. Рабочая программа устанавливает распределение обязательного предметного содержания по годам обучения; предусматривает ресурс учебного времени, выделяемого на изучение тем/разделов курса, а также последовательность их изучения с учётом особенностей структуры немецкого языка и родного (русского) языка обучающихся, межпредметных связей немецкого языка с содержанием других общеобразовательных предметов, изучаемых в 5—9 классах, а также с учётом возрастных особенностей обучающихся. В рабочей программе для основной школы предусмотрено дальнейшее развитие всех речевых умений и овладение языковыми средствами, представленными в рабочих программах начального общего образования, что обеспечивает преемственность между этапами школьного образования по немецкому языку.

### **Общая характеристика учебного предмета «Иностранный (немецкий) язык»**

Предмету «Иностранный язык» принадлежит важное место в системе среднего общего образования и воспитания современного школьника в условиях поликультурного и многоязычного мира. Изучение иностранного языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли языков как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует их общему речевому развитию, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций. Наряду с этим иностранный язык выступает инструментом овладения другими предметными областями в сфере гуманитарных, математических, естественно-научных и других наук и становится важной составляющей базы для общего и специального образования.

Построение программы имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и новые требования. В процессе обучения освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции повторяются и

НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК. 5—9

закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

В последние десятилетия наблюдается трансформация взглядов на владение иностранным языком, усиление общественных запросов на квалифицированных и мобильных людей, способных быстро адаптироваться к изменяющимся потребностям общества, овладеть новыми компетенциями. Владение иностранным языком обеспечивает быстрый доступ к передовым международным научным и технологическим достижениям и расширяет возможности образования и самообразования. Владение иностранным языком сейчас рассматривается как часть профессии, поэтому он является универсальным предметом, который выражают желание изучать современные школьники независимо от выбранных ими профильных предметов (математика, история, химия, физика и др.). Таким образом, владение иностранным языком становится одним из важнейших средств социализации и успешной профессиональной деятельности выпускника школы.

Расширение номенклатуры изучаемых языков соответствует стратегическим интересам России в эпоху постглобализации и многополярного мира. Знание родного языка экономического или политического партнёра обеспечивает более эффективное общение, учитывающее особенности культуры партнёра, что позволяет успешнее решать возникающие проблемы и избегать конфликтов.

Естественно, возрастание значимости владения иностранными языками приводит к переосмыслению целей и содержания обучения предмету.

## **Цели изучения учебного предмета «Иностранный (немецкий) язык»**

В свете сказанного выше цели иноязычного образования становятся более сложными по структуре, формулируются на *ценностном, когнитивном и прагматическом* уровнях и, соответственно, воплощаются в личностных, метапредметных/общеучебных/универсальных и предметных

результатах обучения. А иностранные языки признаются средством общения и ценным ресурсом личности для самореализации и социальной адаптации; инструментом развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях, одним из средств воспитания качеств гражданина, патриота; развития национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных стран.

На прагматическом уровне **целью иноязычного образования** провозглашено формирование коммуникативной компетенции обучающихся в единстве таких её составляющих, как речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная компетенции:

— *речевая компетенция* — развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

— *языковая компетенция* — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

— *социокультурная/межкультурная компетенция* — приобщение к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных её этапах; формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

— *компенсаторная компетенция* — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией средствами иностранного языка формируются *ключевые универсальные учебные компетенции*, включающие образовательную, ценностно-ориентационную, общекультурную, учебно-познавательную, информационную,

социально-трудовую и компетенцию личностного самосовершенствования.

В соответствии с личностно ориентированной парадигмой образования, основными подходами к обучению *иностранным языкам* признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный. Совокупность перечисленных подходов предполагает возможность реализовать поставленные цели, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания, отобранного для основной школы, использования новых педагогических технологий (дифференциация, индивидуализация, проектная деятельность и др.) и использования современных средств обучения.

## **Место учебного предмета «Иностранный (немецкий) язык» в учебном плане**

Обязательный учебный предмет «Иностранный язык» входит в предметную область «Иностранные языки» наряду с предметом «Второй иностранный язык», изучение которого происходит при наличии потребности обучающихся и при условии, что в образовательной организации имеются условия (кадровая обеспеченность, технические и материальные условия), позволяющие достигнуть заявленных в ФГОС ООО предметных результатов.

Учебный предмет «Иностранный язык» изучается обязательно со 2-го по 11-й класс. На этапе основного общего образования минимально допустимое количество учебных часов, выделяемых на изучение первого иностранного языка — 3 часа в неделю, что составляет по 105 учебных часовна каждом году обучения с 5 по 9 класс.

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (НЕМЕЦКИЙ) ЯЗЫК»**

---

### **5 КЛАСС**

#### **Коммуникативные умения**

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год.

Внешность и характер человека/литературного персонажа. Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, спорт).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание.

Покупки: продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с зарубежными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха.

Природа: дикие и домашние животные. Погода.

Родной город/село. Транспорт.

Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: писатели, поэты.

## Говорение

Развитие коммуникативных умений *диалогической речи*

на базе умений, сформированных в начальной школе:

*диалог этикетного характера*: начинать, поддерживать и заканчивать разговор (в том числе разговор по телефону); поздравлять с праздником и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность; вежливо соглашаться на предложение/отказываться от предложения собеседника;

*диалог — побуждение к действию*: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу;

приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника;

*диалог-расспрос*: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; запрашивать интересующую информацию.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи, с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации, фотографии с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

Объём диалога — до пяти реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений *монологической речи*, на базе умений, сформированных в начальной школе:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование/сообщение;

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;

краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на ключевые слова, вопросы, план и/или иллюстрации, фотографии.

Объём монологического высказывания — 5—6 фраз.

## **Аудирование**

Развитие коммуникативных умений *аудирования* на базе умений, сформированных в начальной школе:

при непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная



реакция на услышанное;

при опосредованном общении: дальнейшее развитие умений восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации с опорой и без опоры на иллюстрации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста/текстов для аудирования — до 1 минуты.

### **Смысловое чтение**

Развитие сформированного в начальной школе умения читать про себя и понимать учебные и несложные адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в прочитанном тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме.

Чтение сплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа/диалог, рассказ, сказка, сообщение личного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, стихотворение; сплошной текст (таблица).

Объём текста/текстов для чтения — 180—200 слов.

### **Письменная речь**

Развитие умений письменной речи на базе умений, сформированных в начальной школе:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

написание коротких поздравлений с праздниками (с Новым годом, Рождеством, днём рождения);

заполнение анкет и формуляров, сообщение о себе основных сведений (имя, фамилия, пол, возраст, адрес) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера: сообщение кратких сведений о себе; оформление обращения, завершающей фразы и подписи в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Объём сообщения — до 60 слов.

### **Фонетическая сторона речи**

Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением

правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмикоинтонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных

текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: беседа/диалог, рассказ, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера.

Объём текста для чтения вслух — до 90 слов.

### **Орфография и пунктуация**

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

### **Лексическая сторона речи**

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в немецком языке нормы лексической сочетаемости.

Объём изучаемой лексики: 625 лексических единиц для продуктивного использования (включая 500 лексических единиц, изученных в начальной школе) и 675 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 625 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

а) аффиксация:

образование имён существительных при помощи суффиксов *-er* (*der Lehrer*), *-ler* (*der Sportler*), *-in* (*die Lehrerin*),

*-chen* (*das Tischchen*);

образование имен прилагательных при помощи суффиксов

-ig (*sonnig*), -lich (*freundlich*);

образование числительных при помощи суффиксов *-zehn*, *-zig*, *-te*, *-ste* (*fünfzehn*, *fünfzig*, *fünfte*, *fünfzigste*);

б) словосложение: образование сложных существительных путём соединения основ существительных (*das Klassenzimmer*).

Синонимы. Интернациональные слова.

### Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций немецкого языка. Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный вопросы), побудительные

(в утвердительной и отрицательной форме).

Нераспространённые и распространённые простые предложения: с простым (*Er liest.*) и составным глагольным сказуемым (*Er kann lesen.*), с составным именным сказуемым (*Der Tisch ist blau.*), в том числе с дополнениями в дательном и винительном падежах (*Er liest ein Buch. Sie hilft der Mutter.*).

Побудительные предложения, в том числе в отрицательной форме (*Schreib den Satz! Öffne die Tür nicht!*).

Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Futur I.

Модальный глагол *dürfen* (в Präsens).

Наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях сравнения, образованные по правилу и исключения (*schön — schöner — am schönsten/der, die, das schönste; gut — besser — am besten/der, die, das beste*).

Указательные местоимения (*jener*).

Вопросительные местоимения (*wer, was, wohin, wo, warum*).

Количественные и порядковые числительные (до 100).

### **Социокультурные знания и умения**

Знание и использование социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В семье», «В школе», «На улице»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках отобранного тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны/стран изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года и т. д.); с особенностями образа жизни и культуры страны/стран изучаемого языка (известных достопримечательностях, выдающихся людях); с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на немецком языке.

Формирование умений:

писать своё имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на немецком языке;

правильно оформлять свой адрес на немецком языке (в анкете, формуляре);

кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны/стран изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании).

### **Компенсаторные умения**

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Использование в качестве опоры при составлении

собственных высказываний ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

## 6 КЛАСС

### **Коммуникативные умения**

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники.

Внешность и характер человека /литературного персонажа. Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, спорт).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание.

Покупки: продукты питания.

Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе.

Переписка с зарубежными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха.

Путешествия по России и зарубежным странам.

Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода.

Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города/села. Транспорт.

Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: писатели, поэты.

### Говорение

Развитие коммуникативных умений *диалогической речи*, а именно умений вести:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность; вежливо соглашаться на предложение/отказываться от предложения собеседника;

диалог — побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям; запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на речевые ситуации, ключевые слова, и/или иллюстрации, фотографии с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/ странах изучаемого языка.

Объём диалога — до пяти реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений *монологической речи*:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование/сообщение;

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;

краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на ключевые слова, план, вопросы, таблицы и/или с иллюстрации, фотографии.

Объём монологического высказывания — 7—8 фраз.

### **Аудирование**

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных аудиотекстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.



Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста/текстов для аудирования — до 1 минуты.

### **Смысловое чтение**

Развитие умения читать про себя и понимать адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему/основную мысль, главные факты/события; прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания; понимать интернациональные слова в контексте.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.

Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа; отрывок из художественного произведения, в том числе рассказ, сказка; отрывок из статьи научно-популярного характера; сообщение

информационного характера; сообщение личного характера; объявление; кулинарный рецепт; стихотворение; несплошной текст (таблица).

Объём текста/ текстов для чтения — 250—300 слов.

### **Письменная речь**

Развитие умений письменной речи:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

заполнение анкет и формуляров, сообщать о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, адрес) в соответствии с нормами, принятыми в немецкоговорящих странах;

написание электронного сообщения личного характера: сообщать краткие сведения о себе; расспрашивать друга/подругу по переписке о его/её увлечениях; выражать благодарность, извинение; оформлять обращение, завершающую фразу и подпись в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Объём письма — до 70 слов;

создание небольшого письменного высказывания с опорой на образец, план, иллюстрацию. Объём письменного высказывания — до 70 слов.

### **Фонетическая сторона речи**

Различение на слух и адекватное, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующих понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного

характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух — до 95 слов.

### **Орфография и пунктуация**

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

### **Лексическая сторона речи**

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в немецком языке нормы лексической сочетаемости.

Объём около 750 лексических единиц для продуктивного использования (включая 650 лексических единиц, изученных ранее) и около 800 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 750 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

а) аффиксация:

образование имён существительных при помощи суффиксов *-keit*, (*die Möglichkeit*), *-heit* (*die Schönheit*), *-ung* (*die Erzählung*);

образование имен прилагательных при помощи суффикса *-isch* (*dramatisch*);

образование имён прилагательных и наречий при помощи отрицательного префикса *un-*;

б) конверсия: образование имён существительных от глагола (*das Lesen*);

в) словосложение: образование сложных существительных

путём соединения глагола и существительного (*der Schreibtisch*).

### **Грамматическая сторона речи**

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций немецкого языка. Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме).

Сложносочинённые предложения с союзом *denn*.

Глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Präteritum.

Глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками.

Глаголы с возвратным местоимением *sich*.

Глаголы *sitzen — setzen, liegen — legen, stehen — stellen, hängen*.

Модальный глагол *sollen* (в Präsens).

Склонение имён существительных в единственном и множественном числе в родительном падеже.

Личные местоимения в винительном и дательном падежах (в некоторых речевых образцах).

Вопросительное местоимение (*welch-*).

Числительные для обозначения дат и больших чисел (100–1000).

Предлоги, требующие дательного падежа при ответе на вопрос *Wo?* и винительного при ответе на вопрос *Wohin?*

### **Социокультурные знания и умения**

Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (в ситуациях общения, в том числе «Дома», «В магазине»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, этикетные особенности посещения гостей).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны/стран изучаемого языка: знакомство с государственной символикой (флагом), некоторыми национальными символами; традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и т. д.); с особенностями образа жизни и культуры страны/стран изучаемого языка (известными достопримечательностями, некоторыми выдающимися людьми); с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на немецком языке.

Развитие умений:

писать своё имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на немецком языке;

правильно оформлять свой адрес на немецком языке (в анкете, формуляре);

кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны/стран изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании); наиболее известные достопримечательности;

кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны/стран изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах).

### **Компенсаторные умения**

Использование при чтении и аудировании языковой догадки, в том числе контекстуальной.

Использование в качестве опоры при составлении собственных высказываний ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания

прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

## 7 КЛАСС

### **Коммуникативные умения**

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому.

Внешность и характер человека/литературного персонажа. Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.

Покупки: продукты питания.

Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с зарубежными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам.

Природа: дикие и домашние животные. Проблемы экологии. Климат, погода.

Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города/села. Транспорт.

Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет).

Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены.

### Говорение

Развитие коммуникативных умений *диалогической речи*, а именно умений вести диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов:

*диалог этикетного характера* — начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность; вежливо соглашаться на предложение/отказываться от предложения собеседника;

*диалог-побуждение к действию* — обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

*диалог-расспрос* — сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям; запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Названные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и/или иллюстраций, фотографий, с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

Объём диалога — до шести реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений *монологической речи*:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера)

НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК. 5—9

реального человека или литературного персонажа);  
повествование/сообщение;  
изложение (пересказ) основного содержания прочитанного/  
прослушанного текста;  
краткое изложение результатов выполненной проектной  
работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на ключевые слова, план, вопросы и/или иллюстрации, фотографии, таблицы.

Объём монологического высказывания — 8—9 фраз.

### **Аудирование**

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему/идею и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте; игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации, предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста/текстов для аудирования — до



1,5 минуты.

### **Смысловое чтение**

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/запрашиваемой информации, с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему/основную мысль, главные факты/события; прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста; последовательность главных фактов/событий; умение игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания; понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной/запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.

Чтение с полным пониманием предполагает полное и точное понимание информации, представленной в тексте в эксплицитной (явной) форме.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: интервью; диалог (беседа); отрывок из художественного произведения, в том числе рассказа; отрывок из статьи научно-популярного характера; сообщение информационного характера; объявление; кулинарный рецепт; сообщение личного характера; стихотворение; несплошной текст (таблица, диаграмма).

Объём текста/текстов для чтения — до 350 слов.

### **Письменная речь**

Развитие умений письменной речи:

списывание текста и выписывание из него слов,

словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; составление плана прочитанного текста;

заполнение анкет и формуляров: сообщать о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, адрес, увлечения) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера: сообщать краткие сведения о себе, расспрашивать друга/подругу по переписке о его/её увлечениях, выражать благодарность, извинения, просьбу; оформлять обращение, завершающую фразу и подпись в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Объём письма — до 90 слов;

создание небольшого письменного высказывания с опорой на образец, план, таблицу. Объём письменного высказывания — до 90 слов.

### **Фонетическая сторона речи**

Различение на слух и адекватное, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующих понимание текста.

Тексты для чтения вслух: диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера.

Объём текста для чтения вслух — до 100 слов.

### **Орфография и пунктуация**

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

### **Лексическая сторона речи**

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в немецком языке нормы лексической сочетаемости.

Объём — 900 лексических единиц для продуктивного использования (включая 750 лексических единиц, изученных ранее) и 1000 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 900 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

а) аффиксация:

образование глаголов при помощи суффикса *-ieren* (*interessieren*);

образование имен существительных при помощи суффиксов *-schaft* (*die Freundschaft*), *-tion* (*die Organisation*), префикса *un-* (*das Unglück*);

б) конверсия: имён существительных от прилагательных (*das Grün*);

в) словосложение: образование сложных существительных путём соединения прилагательного и существительного (*die Kleinstadt*).

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы.

Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (*zuerst, denn, zum Schluss usw.*).

## **Грамматическая сторона речи**

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций немецкого языка.

Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме).

Сложносочинённые предложения с наречием *darum*.

Сложноподчинённые предложения: дополнительные (с союзом *dass*), причины (с союзом *weil*), условия (с союзом *wenn*).

Предложения с глаголами, требующими употребления после них частицы *zu* и инфинитива.

Предложения с неопределённо-личным местоимением *man*, в том числе с модальными глаголами (*Man spricht Deutsch. Man darf hier Ball spielen.*).

Модальные глаголы в *Präteritum*.

Отрицания *kein, nicht, doch*.

Числительные для обозначения дат и больших чисел (до 1 000 000).

## **Социокультурные знания и умения**

Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В городе», «Проведение досуга», «Во время путешествия»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках отобранного тематического содержания (основные национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, система образования).

Социокультурный портрет родной страны и страны/стран изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового

года, Дня матери и т. д.); с особенностями образа жизни и культуры страны/стран изучаемого языка (известными достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми); с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на немецком языке.

Развитие умений:

писать своё имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на немецком языке;

правильно оформлять свой адрес на немецком языке (в анкете);

правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны/стран изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании); наиболее известные достопримечательности;

кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны/стран изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах, спортсменах).

### **Компенсаторные умения**

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки; при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивание, просьба повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование в качестве опоры при составлении собственных высказываний ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для

сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

## 8 КЛАСС

### **Коммуникативные умения**

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями.

Внешность и характер человека/литературного персонажа.

Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки/ресурсного центра. Переписка с зарубежными сверстниками.

Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам.

Природа: флора и фауна. Климат, погода.

Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.

Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет).

Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: писатели, художники, музыканты.

### **Говорение**

Развитие коммуникативных умений *диалогической речи*, а именно умений вести разные виды диалогов (диалог

этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос; комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов):

*Диалог этикетного характера* — начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность; вежливо соглашаться на предложение/отказываться от предложения собеседника;

*Диалог — побуждение к действию* — обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

*Диалог-расспрос* — сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям; запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Названные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и/или иллюстраций, фотографий с соблюдением нормы речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

Объём диалога — до семи реплик со стороны каждого собеседника.

### Развитие коммуникативных умений *монологической речи*:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование/сообщение;

выражение и аргументирование своего мнения по отношению к услышанному/прочитанному;

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного/ прослушанного текста;  
составление рассказа по картинкам;  
изложение результатов выполненной проектной работы.  
Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на вопросы, ключевые слова, план и/или иллюстрации, фотографии, таблицы.

Объём монологического высказывания — 9—10 фраз.

### **Аудирование**

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное; использовать переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему/идею и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения; игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение выделять нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказа,



сообщение информационного характера.

Время звучания текста/текстов для аудирования — до 2 минут.

### **Смысловое чтение**

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/ запрашиваемой информации; с полным пониманием содержания.

Чтение *с пониманием основного содержания текста* предполагает умения: определять тему/основную мысль, выделять главные факты/события (опуская второстепенные); прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста; определять логическую последовательность главных фактов, событий; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания; понимать интернациональные слова.

Чтение *с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации* предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме; оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации.

Чтение *с полным пониманием содержания* несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода). В ходе чтения с полным

пониманием формируются и развиваются умения устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев.

Тексты для чтения: интервью, диалог (беседа), рассказ, отрывок из художественного произведения, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, кулинарный рецепт, меню, электронное сообщение личного характера, стихотворение.

Объём текста/текстов для чтения — 350—500 слов.

### **Письменная речь**

Развитие умений письменной речи:

составление плана/тезисов устного или письменного сообщения;

заполнение анкет и формуляров: сообщать о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, адрес, увлечения) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера: сообщать краткие сведения о себе, излагать различные события, делиться впечатлениями, выражать благодарность/извинения/просьбу, запрашивать интересующую информацию; оформлять обращение, завершающую фразу и подпись в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Объём письма — до 110 слов;

создание небольшого письменного высказывания с опорой на образец, план, таблицу и/или прочитанный/прослушанный текст. Объём письменного высказывания — до 110 слов.

### **Фонетическая сторона речи**

Различение на слух и адекватное, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК. 5—9

том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующих понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух — до 110 слов.

### **Орфография и пунктуация**

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении.

Пунктуационно правильно, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформлять электронное сообщение личного характера.

### **Лексическая сторона речи**

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в немецком языке нормы лексической сочетаемости.

Объём — 1050 лексических единиц для продуктивного использования (включая лексических единиц, изученных ранее) и 1250 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1050 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

а) аффиксация:

образование имён существительных при помощи суффикса

-ik (*Grammatik*);

образование имён прилагательных при помощи суффикса  
-los (*geschmacklos*);

б) словосложение: образование сложных прилагательных  
путём соединения двух прилагательных (*dunkelblau*).

Многозначные лексические единицы. Синонимы.  
Антонимы.

Различные средства связи в тексте для обеспечения его  
целостности (*zuerst, denn, zum Schluss usw.*).

### **Грамматическая сторона речи**

Распознавание в письменном и звучащем тексте и  
употребление в устной и письменной речи изученных  
морфологических форм и синтаксических конструкций  
немецкого языка.

Различные коммуникативные типы предложений:  
повествовательные (утвердительные, отрицательные),  
вопросительные (общий, специальный вопросы),  
побудительные (в утвердительной и отрицательной форме).

Сложноподчинённые предложения времени с союзами  
*wenn, als*.

Глаголы в видовременных формах страдательного  
наклонения (*Präsens, Präteritum*).

Наиболее распространённые глаголы с управлением и  
местоимённые наречия.

Склонение прилагательных.

Предлоги, используемые с дательным падежом.

Предлоги, используемые с винительным  
падежом.

### **Социокультурные знания и умения**

Осуществление межличностного и межкультурного  
общения с использованием знаний о национально-  
культурных особенностях своей страны и страны/стран  
изучаемого языка, основных социокультурных элементов  
речевого поведенческого этикета в немецкоязычной среде;

знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках тематического содержания.

Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использование лексикограмматических средств с их учётом.

Соблюдение нормы вежливости в межкультурном общении. Знание социокультурного портрета родной страны и страны/стран изучаемого языка: символики, достопримечательностей, культурных особенностей (национальные праздники, традиции), образцы поэзии и прозы, доступные в языковом отношении.

Развитие умений:

кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка.

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны/стран изучаемого языка;

кратко рассказывать о некоторых выдающихся людях родной страны и страны/стран изучаемого языка (ученых, писателях, поэтах, художниках, музыкантах, спортсменах и т. д.).

оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут и т. д.).

### **Компенсаторные умения**

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки; использовать при говорении и письме перифраз/толкование, синонимические средства, описание предмета вместо его названия; при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значения незнакомых слов.

Использование в качестве опоры при составлении собственных высказываний ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

## 9 КЛАСС

### **Коммуникативные умения**

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их решения.

Внешность и характер человека/литературного персонажа. Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка.

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода.

Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с зарубежными сверстниками.

Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам. Транспорт.

Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия.

Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет).

Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы; население; официальные языки;

достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории.

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены.

### **Говорение**

Развитие коммуникативных умений *диалогической речи*, а именно умений вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (этикетный диалог, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос); диалог-обмен мнениями:

*диалог этикетного характера* — начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность; вежливо соглашаться на предложение/отказываться от предложения собеседника;

*диалог — побуждение к действию* — обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

*диалог-расспрос* — сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям; запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;

*диалог обмен мнениями* — выражать свою точку зрения и обосновывать её, высказывать своё согласие/несогласие с точкой зрения собеседника, выражать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям (восхищение, удивление, радость, огорчение и т. д.).

Названные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках

тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и/или иллюстраций, фотографий или без опор с соблюдением нормы речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

Объём диалога — до 8 реплик со стороны каждого собеседника в рамках комбинированного диалога; до 6 реплик со стороны каждого собеседника в рамках диалога-обмена мнениями.

Развитие коммуникативных умений *монологической речи* — создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование/сообщение;рассуждение;

выражение и краткое аргументирование своего мнения по отношению к услышанному/прочитанному;

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного/ прослушанного текста с выражением своего отношенияк событиям и фактам, изложенным в тексте;

составление рассказа по картинкам;

изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на вопросы, ключевые слова, план и/или иллюстрации, фотографии, таблицы или без опоры.

Объём монологического высказывания — 10—12 фраз.

## **Аудирование**

При непосредственном общении: понимать на слух речь учителя и одноклассников и вербально/невербально реагировать на услышанное; использовать переспрос или просьбуповторить для уточнения отдельных деталей.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие



восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/ запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему/идею и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения; игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение выделять нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Языковая сложность текстов для аудирования должна соответствовать базовому уровню (A2 — допороговому уровню по общеевропейской шкале).

Время звучания текста/текстов для аудирования — до 2 минут.

### **Смысловое чтение**

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; с полным пониманием.

Чтение с пониманием основного содержания текста

предполагает умения: определять тему/основную мысль, выделять главные факты/события (опуская второстепенные); прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста; определять логическую последовательность главных фактов, событий; разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части; озаглавливать текст/его отдельные части; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания; понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной (неявной) форме; оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации.

Чтение *с полным пониманием содержания* несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода); устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путём добавления пропущенных фрагментов.

Тексты для чтения: диалог (беседа), интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, статья научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, памятка, инструкция, электронное сообщение личного характера, стихотворение; несплошной текст (таблица, диаграмма).

Языковая сложность текстов для чтения должна соответствовать базовому уровню (A2 — допороговому уровню по общеевропейской шкале).

Объём текста/текстов для чтения — 500—600 слов.

### **Письменная речь**

Развитие умений письменной речи:

составление плана/тезисов устного или письменного сообщения;

заполнение анкет и формуляров: сообщать о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, адрес, увлечения) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера: сообщать краткие сведения о себе, излагать различные события, делиться впечатлениями, выражать благодарность/извинения/ просьбу, запрашивать интересующую информацию; оформлять обращение, завершающую фразу и подпись в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Объём письма — до 120 слов;

создание небольшого письменного высказывания с опорой на образец, план, таблицу и/или прочитанный/прослушанный текст. Объём письменного высказывания — до 120 слов; заполнение таблицы с краткой фиксацией содержания

прочитанного/прослушанного текста;

преобразование таблицы, схемы в текстовый вариант представления информации;

письменное представление результатов выполненной проектной работы (объём — 100—120 слов).

### **Фонетическая сторона речи**

Различение на слух и адекватное, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Выражение модального значения, чувства и эмоции. Чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующих понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух — до 110 слов.

### **Орфография и пунктуация**

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

### **Лексическая сторона речи**

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в немецком языке нормы лексической сочетаемости.

Объём — 1200 лексических единиц для продуктивного использования (включая 1050 лексических единиц, изученных ранее) и 1350 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1200 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

а) аффиксация:

образование имён существительных при помощи суффиксов *-ie* (*die Biologie*), *-um* (*das Museum*);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов

-sam (*erholsam*), -bar (*lesbar*);

Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (*zuerst, denn, zum Schluss usw.*).

### **Грамматическая сторона речи**

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций немецкого языка.

Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме).

Сложносочинённые предложения с наречием *deshalb*.

Сложноподчинённые предложения: времени с союзом *nachdem*, цели с союзом *damit*.

Формы сослагательного наклонения от глаголов *haben, sein, werden, können, mögen*, сочетание *würde* + Infinitiv.

### **Социокультурные знания и умения**

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национальнокультурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в немецкоязычной среде; знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках отобранного тематического содержания.

Знание социокультурного портрета родной страны и страны/стран изучаемого языка: символики, достопримечательностей, культурных особенностей (национальные праздники, традиции), образцов поэзии и прозы, доступных в языковом отношении.

Формирование элементарного представления о различных вариантах немецкого языка.

Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использование лексико-грамматических средств с их учётом.

Соблюдение нормы вежливости в межкультурном общении. Соблюдение норм вежливости в межкультурном общении. Развитие умений:

писать своё имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на немецком языке;

правильно оформлять свой адрес на немецком языке (в анкете);

правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну/ страны изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны/стран изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и в питании, достопримечательности);

кратко рассказывать о некоторых выдающихся людях родной страны и страны/стран изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах, художниках, композиторах, музыкантах, спортсменах и т. д.);

оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут, уточнить часы работы и т. д.).

### **Компенсаторные умения**

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки; при говорении и письме перифраз/толкование, синонимические средства, описание предмета вместо его названия; при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение

незнакомых слов.

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (НЕМЕЦКИЙ) ЯЗЫК» НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

---

Изучение иностранного языка в основной школе направлено на достижение обучающимися результатов, отвечающих требованиям ФГОС к освоению основной образовательной программы основного общего образования.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности Организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

### Личностные результаты

**Личностные результаты** освоения программы основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

*гражданского воспитания:* готовность к выполнению

обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

активное участие в жизни семьи, Организации, местного сообщества, родного края, страны;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;

представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

*патриотического воспитания:* осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;

уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране. *духовно-нравственного воспитания:* ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;

активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и



общественного пространства.

*эстетического воспитания*: восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства.

*физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия*: осознание ценности жизни;

ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;

сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

*трудового воспитания*: установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда

различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;

осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;

готовность адаптироваться в профессиональной среде; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

*экологического воспитания:* ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

*ценности научного познания:* ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;

овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

*Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды, включают:*

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся во взаимодействии в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие;

умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее — оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию,

оценивать происходящие изменения и их последствия; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;  
оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;  
формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

#### Метапредметные результаты

Метапредметные результаты освоения программы основного общего образования, в том числе адаптированной, должны отражать:

#### ***Овладение универсальными учебными познавательными действиями:***

*1) базовые логические действия: выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);*

устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;

делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев);

*2) базовые исследовательские действия: использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;*

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

*3) работа с информацией:*

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев; выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных

информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию. Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

### ***Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:***

#### ***1) общение:***

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);

самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

#### ***2) совместная деятельность:***

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК. Б-9 <sup>Учебник</sup> обобщать мнения нескольких людей,<sup>53</sup> проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого

члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта

обучающихся.

**Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:**

1) *самоорганизация*: выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте; делать выбор и брать ответственность за решение;

2) *самоконтроль*: владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения; учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей; оценивать соответствие результата цели и условиям;

3) *эмоциональный интеллект*: различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого; регулировать способ выражения эмоций;

4) *принятие себя и других*: осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать свое право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая; открытость себе и другим; осознавать невозможность контролировать все вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

**Предметные результаты** освоения основной образовательной программы по иностранному (немецкому) языку для основного общего образования (5—9 классы) с учётом уровня владения немецким языком, достигнутого в начальных классах (2—4 классы).

5 класс

**Коммуникативные умения**

**Говорение**

*вести разные виды диалогов* (диалог этикетного характера, диалог побуждения к действию, диалог-расспрос) в рамках тематического содержания речи<sup>1</sup> для 5 класса в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и/или зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до пяти реплик со стороны каждого собеседника);

*создавать разные виды монологических высказываний* (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи для 5 класса (объём монологического высказывания — 5–6 фраз); излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и /или зрительными опорами (объём — 5–6 фраз); кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём — до 6 фраз);

### ***Аудирование***

*воспринимать на слух и понимать* несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1 минуты);

### ***Смысловое чтение***

*читать про себя и понимать* несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста/текстов для чтения — 180—200 слов); читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию;

### ***Письменная речь***

*писать* короткие поздравления с праздниками; заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения — до 60 слов).

## **Языковые знания и умения**

### ***Фонетическая сторона речи***

*различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить* слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; *выразительно читать вслух* небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 90 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; читать новые слова согласно основным правилам чтения;

### **НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК. 5 класс. 55 *Графика, орфография и пунктуация***

*правильно писать* изученные слова; *использовать* точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении; пунктуационно правильно *оформлять* электронное сообщение личного характера;

### ***Лексическая сторона речи***

*распознавать в звучащем и письменном тексте* 675 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и *правильно употреблять* в устной и письменной речи 625 лексических единиц (включая 500 лексических единиц, освоенных в начальной школе), обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости; *распознавать и употреблять* в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с суффиксами *-er, -ler, -in, -chen*; имена прилагательные с суффиксами *-ig, -lich*; числительные образованные при помощи суффиксов *-zehn*,

-zig, -te, -ste; имена существительные, образованные путём соединения основ существительных (*das Klassenzimmer*), *распознавать* и *употреблять* в устной и письменной речи изученные синонимы и интернациональные слова.

### **Грамматическая сторона речи**

*знать* и *понимать* особенности структуры простых и сложных предложений немецкого языка; различных коммуникативных типов предложений немецкого языка; *распознавать* в письменном и звучащем тексте и *употреблять* в устной и письменной речи:

нераспространённые и распространённые простые предложения (с простым и составным глагольным сказуемым, с составным именным сказуемым), в том числе с дополнениями в дательном и винительном падежах;

побудительные предложения (в том числе в отрицательной форме);

глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Futur I;

модальный глагол *dürfen* (в Präsens);

наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях сравнения, образованные по правилу и исключения;

указательное местоимение *jener*;

вопросительные местоимения (*wer, was, wohin, wo, warum*);

количественные и порядковые числительные (до 100).

### **Социокультурные знания и умения**

*использовать* отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания;

*знать/понимать* и *использовать* в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику, обозначающую

фонтовую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

*правильно оформлять* адрес, писать фамилии и имена (свои, родственников и друзей) на немецком языке (в анкете, формуляре);

*обладать базовыми знаниями* о социокультурном портрете родной страны и страны/стран изучаемого языка;

*кратко представлять* Россию и страны/страну изучаемого языка.

### **Компенсаторные умения**

*Использовать* при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

*Владеть* начальными умениями классифицировать лексические единицы по темам в рамках тематического содержания речи.

*Участвовать* в несложных учебных проектах с использованием материалов на немецком языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет.

*Использовать* иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

*Сравнивать* (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

6 класс

### **Коммуникативные умения**

#### **Говорение**



*вести разные виды диалогов* (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках отобранного тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и/или со зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до пяти реплик со стороны каждого собеседника); *создавать разные виды монологических высказываний* (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объем монологического высказывания — 7—8 фраз); *излагать* основное содержание прочитанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объем — 7—8 фраз); кратко *излагать* результаты выполненной проектной работы (объем — 7—8 фраз);

### ***Аудирование***

*воспринимать на слух и понимать* несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1 минуты);

### ***Смысловое чтение***

*читать про себя и понимать* несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объем текста/текстов для чтения — 250—300 слов); читать про себя неплотные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию;

### ***Письменная речь***

*заполнять* анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/ странах изучаемого языка; *писать* электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объем сообщения — до 70 слов); *создавать* небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, ключевые слова, картинку (объем высказывания — до 70 слов);

## **Языковые знания и умения**

### ***Фонетическая сторона речи***

*различать на слух* и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, *произносить* слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе *применять правила* отсутствия фразового ударения на служебных словах; *выразительно читать вслух* небольшие адаптированные аутентичные тексты объемом до 95 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации; читать новые слова согласно основным правилам чтения;

### ***Графика, орфография и пунктуация***

правильно *писать* изученные слова;

*использовать* точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении; пунктуационно правильно *оформлять* электронное сообщение личного характера;

### ***Лексическая сторона речи***

*распознавать* в звучащем и письменном тексте 800 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно *употреблять* в устной и письменной речи 750 лексических единиц (включая 650 лексических единиц, освоенных ранее), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

*распознавать и употреблять* в устной и письменной речи родственные слова,

образованные с использованием аффиксации: имена существительные при помощи суффиксов *-keit, -heit, -ung*; имена прилагательные при помощи суффикса *-isch*; имена прилагательные и наречия при помощи отрицательного префикса *un-*; при помощи конверсии: имена существительные от глагола (*das Lesen*); при помощи словосложения: соединения глагола и существительного (*der Schreibtisch*);

*распознавать и употреблять* в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы и интернациональные слова;

*распознавать и употреблять* в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности высказывания.

### **Грамматическая сторона речи**

*знать и понимать* особенности структуры простых и сложных предложений немецкого языка; различных коммуникативных типов предложений немецкого языка;

*распознавать* в письменном и звучащем тексте и *употреблять* в устной и письменной речи:

сложносочинённые предложения с союзом *denn*;

глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в *Präteritum*;

глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками;

глаголы с возвратным местоимением *sich*;

глаголы *sitzen — setzen, liegen — legen, stehen — stellen, hängen*;

модальный глагол *sollen* (в *Präsens*);

склонение имён существительных в единственном и множественном числе в родительном падеже;

личные местоимения в винительном и дательном падежах;

вопросительное местоимение *welch-*;

числительные для обозначения дат и больших чисел (100—1000);

предлоги, требующие дательного падежа при ответе на вопрос *Wo?* и винительного при ответе на вопрос *Wohin?*

### **Социокультурные знания и умения**

*использовать* отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

*знать/ понимать и использовать* в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику, обозначающую реалии страны/стран изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК (100%) *представлять базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны/стран изучаемого языка;*

*кратко представлять* Россию и страну/страны изучаемого языка.

### **Компенсаторные умения**

*Использовать* при чтении и аудировании — языковую догадку, в том числе контекстуальную; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

*Владеть* умениями классифицировать лексические единицы по темам в рамках тематического содержания речи, по частям речи, по словообразовательным элементам.

*Участвовать* в несложных учебных проектах с использованием материалов на немецком языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет.

*Использовать* иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

*Достигать* взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры.

*Сравнивать* (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

7 класс

### **Коммуникативные умения**

#### ***Говорение***

*вести разные виды диалогов* (диалог этикетного характера, диалог побуждения к действию, диалог-расспрос; комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и/или зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до шести реплик со стороны каждого собеседника);

*создавать разные виды монологических высказываний* (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания — 8—9 фраз); *излагать* основное содержание прочитанного/прослушанного текста с вербальными и /или зрительными опорами (объём — 8—9 фраз); *кратко излагать* результаты выполненной проектной работы (объём — 8—9 фраз);

#### ***Аудирование***

*воспринимать на слух и понимать* несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1,5 минут);

#### ***Смысловое чтение***

*читать про себя и понимать* несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/запрашиваемой информации, с полным пониманием информации, представленной в тексте в эксплицитной/явной форме (объём текста/текстов для чтения — до 350 слов); *читать про себя* несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и *понимать* представленную в них информацию;

#### ***Письменная речь***

заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/ странах изучаемого языка; *писать* электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения — до 90 слов); *создавать* небольшое письменное высказывание опорой на образец, план, ключевые слова, таблицу (объём высказывания — до 90 слов).

### **Языковые знания и умения**

#### ***Фонетическая сторона речи***

*различать на слух* и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, *произносить* слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; выразительно *читать вслух* небольшие аутентичные тексты объёмом до 100 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; читать новые слова согласно основным правилам чтения;

#### ***Графика, орфография и пунктуация***

правильно писать изученные слова;

использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера.

### **Лексическая сторона речи**

*распознавать* в звучащем и письменном тексте 1000 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно *употреблять* в устной и письменной речи 900 лексических единиц обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

*распознавать и употреблять* в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: глаголы при помощи суффикса *-ieren*; имена существительные при помощи суффиксов *-schaft, -tion*, префикса *un-*; при помощи конверсии: имена существительные от прилагательных (*das Grün*); при помощи словосложения: соединения прилагательного и существительного (*die Kleinstadt*);

*распознавать и употреблять* в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы;

*распознавать и употреблять* в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания.

### **Грамматическая сторона речи**

*знать и понимать* особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений немецкого языка;

*распознавать* в письменном и звучащем тексте и *употреблять* в устной и письменной речи:

сложносочинённые предложения с наречием *darum*;

сложноподчинённые предложения: дополнительные (с союзом *dass*), причины (с союзом *weil*), условия (с союзом *wenn*);

предложения с глаголами, требующими употребления после них частицы *zu* и инфинитива;

предложения с неопределённо-личным местоимением *man*, в том числе с модальными глаголами;

модальные глаголы в Präteritum;

отрицания *kein, nicht, doch*;

числительные для обозначения дат и больших чисел (до 1 000 000).

### **Социокультурные знания и умения**

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятые в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания;

*знать/понимать и использовать* в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

*обладать базовыми знаниями* о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка;

*кратко представлять* Россию и страну/страны изучаемого языка.

### **Компенсаторные умения**

*Использовать* при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную; при непосредственном общении переспрашивать, просить повторить, уточняя значения незнакомых слов; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/

прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

*Владеть* умениями классифицировать лексические единицы по темам в рамках тематического содержания речи, по частям речи, по словообразовательным элементам.

*Участвовать* в несложных учебных проектах с использованием материалов на немецком языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет.

*Использовать* иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

*Достигать* взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры.

*Сравнивать* (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

8 класс

## **Коммуникативные умения**

### ***Говорение***

*вести разные виды диалогов* (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос; комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи для 8 класса в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и/или зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до семи реплик со стороны каждого собеседника);

*создавать разные виды монологических высказываний* (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания — до 9—10 фраз); *выражать и кратко аргументировать* своё мнение, *излагать* основное содержание прочитанного/прослушанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объём — 9—10 фраз); *излагать* результаты выполненной проектной работы (объём — 9—10 фраз);

### ***Аудирование***

*воспринимать на слух и понимать* несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием **НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК 5/9** нужной/интересующей/запрашиваемой информации<sup>61</sup> (время звучания текста/текстов для аудирования — до 2 минут);

### ***Смысловое чтение***

*читать про себя и понимать* несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием содержания (объём текста/текстов для чтения — 350—500 слов); *читать несплошные тексты* (таблицы, диаграммы) и *понимать* представленную в них информацию;

### ***Письменная речь***

*заполнять* анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; *писать* электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения — до 110 слов); *создавать* небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, таблицу и/или прочитанный/прослушанный

текст (объём высказывания — до 110 слов);

### **Языковые знания и умения**

#### ***Фонетическая сторона речи***

различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 110 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующей понимание текста; читать новые слова согласно основным правилам чтения.

#### ***Графика, орфография и пунктуация***

правильно *писать* изученные слова;

*использовать* точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера.

#### ***Лексическая сторона речи***

*распознавать* в звучащем и письменном тексте 1250 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно *употреблять* в устной и письменной речи 1050 лексических единиц обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующих норм лексической сочетаемости;

*распознавать и употреблять* в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные при помощи суффикса

*-ik*; имена прилагательные при помощи суффикса *-los*; имена прилагательные путём соединения двух прилагательных (*dunkelblau*);

*распознавать и употреблять* в устной и письменной речи изученные многозначные слова, синонимы, антонимы, сокращения и аббревиатуры;

*распознавать и употреблять* в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания.

#### ***Грамматическая сторона речи***

*знать и понимать* особенности структуры простых и сложных предложений немецкого языка; различных коммуникативных типов предложений немецкого языка;

НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК *распознавать* в письменном и звучащем тексте и *употреблять* в устной и письменной речи:

сложноподчинённые предложения времени с союзами

*wenn, als*;

глаголы в видовременных формах страдательного залога (Präsens, Präteritum);

наиболее распространённые глаголы с управлением и местоимённые наречия;

склонение прилагательных;

предлоги, используемые с дательным падежом;

предлоги, используемые с винительным падежом.

#### **Социокультурные знания**

*осуществлять* межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка и освоив основные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

*кратко представлять* родную страну/малую родину и страну/страны изучаемого

языка (культурные явления и события; достопримечательности, выдающиеся люди); *оказывать* помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения (*объяснить* местонахождение объекта, *сообщить* возможный маршрут и т. д.).

### **Компенсаторные умения**

*Использовать* при чтении и аудировании языковую, в том числе контекстуальную, догадку; при непосредственном общении переспрашивать, просить повторить, уточняя значения незнакомых слов; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/ прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

*Владеть* умениями классифицировать лексические единицы по темам в рамках тематического содержания речи, по частям речи, по словообразовательным элементам.

*Уметь рассматривать* несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи).

*Участвовать* в несложных учебных проектах с использованием материалов на немецком языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет.

*Использовать* иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

*Достигать* взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры.

*Сравнивать* (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

## **9 КЛАСС**

### **Коммуникативные умения**

#### ***Говорение***

*вести* комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог побуждения к действию, диалог-расспрос); диалог обмена мнениями в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и/или зрительными опорами или без опор, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 6—8 реплик со стороны каждого собеседника);

*создавать* разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение, рассуждение) с вербальными и/или зрительными опорами или без опор в рамках тематического содержания речи (объем монологического высказывания — до 10—12 фраз); *излагать* основное содержание прочитанного/прослушанного текста со зрительными и/или вербальными опорами (объем — 10—12 фраз); *излагать* результаты выполненной проектной работы; (объем — 10—12 фраз);

#### ***Аудирование***

*воспринимать на слух и понимать* несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 2 минут);

#### ***Смысловое чтение***

*читать про себя и понимать* несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их

содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием содержания (объём текста/текстов для чтения — 500–600 слов); *читать про себя несплошные тексты* (таблицы, диаграммы) и *понимать* представленную в них информацию;

### ***Письменная речь***

*заполнять* анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/

странах изучаемого языка; *писать* электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения — до 120 слов); *создавать* небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, таблицу, прочитанный/ прослушанный текст (объём высказывания — до 120 слов); *заполнять* таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста; *письменно представлять* результаты выполненной проектной работы (объём 100—120 слов);

### **Языковые знания и умения**

#### ***Фонетическая сторона речи***

*различать на слух* и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, *произносить* слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; *владеть* правилами чтения и *выразительно читать вслух* небольшие тексты объёмом до 120 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; *читать* новые слова согласно основным правилам чтения.

#### ***Графика, орфография и пунктуация***

правильно писать изученные слова;

использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера.

#### ***Лексическая сторона речи***

распознавать в звучащем и письменном тексте 1350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно <sup>64</sup>*употреблять* в устной и письменной речи 1200 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

*распознавать и употреблять* в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные при помощи суффиксов

-*ie*, -*um*; имена прилагательные при помощи суффиксов -*sam*, -*bar*;

*распознавать и употреблять* в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, сокращения и аббревиатуры; *распознавать и употреблять* в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания.

#### ***Грамматическая сторона речи***

*знать и понимать* особенности структуры простых и сложных предложений и



различных коммуникативных типов предложений немецкого языка;

*распознавать* в письменном и звучащем тексте и *употреблять* в устной и письменной речи:

сложносочинённые предложения с наречием *deshalb*;

сложноподчинённые предложения: времени с союзом *nachdem*, цели с союзом *damit*;

формы сослагательного наклонения от глаголов *haben, sein, werden, können, mögen*, сочетание *würde* + Infinitiv;

### **Социокультурные знания и умения**

*знать/понимать* и *использовать* в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (основные национальные праздники, обычаи, традиции);

*иметь* элементарные представления о различных вариантах немецкого языка;

*обладать* базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; *уметь представлять* Россию и страну/страны изучаемого языка; *оказывать помощь* зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения.

### **Компенсаторные умения**

использовать при говорении переспрос; использовать при говорении и письме перифраз/толкование, синонимические средства, описание предмета вместо его названия; при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

*Владеть* умениями классифицировать лексические единицы по темам в рамках тематического содержания речи, по частям речи, по словообразовательным элементам.

*Уметь рассматривать* несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи).

*Участвовать* в несложных учебных проектах с использованием материалов на иностранном языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет.

*Использовать* иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

*Достигать взаимопонимания* в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры.

*Сравнивать* (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

## **ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ РЕСУРС**

1. <http://www.goethe.de> Институт им. Гёте оказывает всестороннюю поддержку учителям немецкого языка, предлагая им обширный дидактический материал для уроков, внеклассных мероприятий и повышения своего самообразования.
2. <http://deutsch-uni.com.ru> На сайте – грамматика немецкого языка, топики, коллекция поговорок и цитат, методическая копилка учителя немецкого языка, планы уроков, игры и

тесты на немецком языке.

3. <http://www.uchportal.ru> Учительский портал. Содержит материалы для учителя: поурочное планирование, открытые уроки, презентации и др.

4. <http://www.spielekiste.de> На сайте вы найдёте много занимательных игр на немецком языке.

5. <http://www.forwunderkind.narod.ru> Немецкий язык для вундеркиндов. На сайте вы найдёте всё для изучения и преподавания немецкого языка: аудио- и видеоуроки, презентации и тренажёры, мультфильмы, сказки и песни.

6. <http://www.studygerman.ru> Сайт предлагает уроки и игры онлайн, полезные видео, тесты, книги на немецком языке, разговорники, немецкое TV, форум и др.

7. <http://www.uchiyaziki.ru/index.php/german> Сайт предлагает вам учебники немецкого языка, самоучители немецкого языка, аудио-, видеокурсы, справочники по немецкому языку и др.

8. <http://ingeb.org/kinderli.html> На этом сайте предложены детские немецкие песни на различные темы, с нотами и мелодиями.

9. <http://www.kinderbrockhaus.de> Здесь можно найти немецкие шуточные вопросы, загадки, эксперименты и много интересной информации.

10. <http://www.tivi.de/fernsehen/jonalu/start/index.html> Интерактивный обучающе-игровой сайт немецкого мультфильма JoNaLu от телеканала KiKa совместно с ZDFtivi.

11. <http://www.grammade.ru> Грамматика на уроке немецкого языка. На этом сайте Вы найдете материалы для изучения немецкого языка, в частности, грамматики, предназначенные для начального этапа обучения.

12. <http://marinasakratova.ucoz.ru> Персональный сайт учителя немецкого языка. Статьи, рефераты на немецком языке; методические материалы по многим темам начального, базового и профильного курсов немецкого языка, элективные курсы, дидактические материалы; педагогические измерения и тесты; творческие находки и педагогические идеи по использованию информационно-коммуникационных технологий в образовании.

13. <http://www.museen.de>, <http://www.galerie.de>, <http://www.archinform.de> На страницах НЕМЕЦКИИ этих сайтов Вы познакомитесь с искусством Германии.

14. <http://deutschdoma.ru/sajt-uchitelej-nemeckogo-yazyka.html> Сайт предлагает аудио-, видеоматериалы, тесты, книги на немецком языке.

15. <http://germanlang.web-3.ru/useful/portals> Ресурс для всех, кто изучает немецкий язык. Все необходимые полезные и интересные материалы, ссылки на сайты, посвященные аналогичной тематике, подборка книг на немецком языке, статей по теме, справочников, учебных пособий.

16. <http://www.kinderreimeseite.de/index.php> На странице собраны прекрасные немецкие детские рифмовки, песенки и стихи.

17. <http://www.jungschar.com/index.htm> Сайт для учителей, преподающих немецкий на начальной ступени обучения: загадки, истории, музыка и многое другое.

18. <http://startdeutsch.ru/> Изучение немецкого языка - StartDeutsch.

19. [Мобильный немецкий.Разговорник для туристов и футбольных болельщиков](#)
20. [Немецкий онлайн.](#) Грамматические правила в таблицах. Литературные произведения на немецком языке.
21. [GrundwissenGrammatik. KleinedeutscheSchulgrammatikzumNachschlagenundLernen.](#) Грамматические правила (на немецком языке), небольшие тесты на проверку знания грамматики.
22. [Сайт Немецкого культурного центра им. Гёте \(Гёте-Институт\).](#) Интересные тексты о событиях в Германии, информация о курсах, проводимых центром и многое другое.
23. [Гёте-Институт в Москве.](#) Много интересной информации: сдача экзаменов для подростков FitinDeutsch 1, 2, конкурсы для школьников, экзамены в школе и ВУЗах, олимпиады. Статьи сайта можно предлагать как темы для дискуссий в старших классах, тексты можно использовать для чтения и перевода, составления резюме и аннотации. Уровень языка: старшая школа, ВУЗ.
24. [Немецкая поисковая система](#)
25. [Цитаты, афоризмы, высказывания...](#) Можно использовать для составления сценариев к праздникам, тематических викторин, поздравительных стенгазет, как дополнительный материал для обогащения лексики учащихся, во время проведения Недели немецкого языка. Уровень языка: старшая школа, ВУЗ.
26. [Цитаты.](#) Коллекция цитат, крылатых выражений, афоризмов, электронных книг, тематических электронных открыток. Есть форум с комментариями по афоризмам. Уровень языка: старшая профильная школа, специализированный ВУЗ.
27. [Учитель онлайн.](#) Материалы для уроков, наглядность, рабочие листы для копирования, разноуровневые задания.
28. [Аудиокниги на немецком языке.](#) Предложены для скачивания немецкие аутентичные аудиокниги. Поиск систематизирован по жанру, автору и декламатору. Уровень языка: для носителей языка или студентов старших курсов специализированных ВУЗов.
29. [Короткие истории, стихи, шутки.](#) Сайт содержит большое количество коротких историй, стихов. Есть материал для скачивания разной тематики. Отдельные материалы можно использовать как тексты для чтения, рекламы - как шаблоны для творческих заданий, анекдоты и шутки - для тематических газет и сценариев. Информация систематизирована по категориям, что облегчает поиск. Категория "Шутки" заполнена на английском языке. Уровень языка - 9-11 класс, профильная школа, ВУЗ.
30. [Немецкие фильмы онлайн](#)
31. [Russland-Aktuell](#) - Русская онлайн-газета на немецком языке
32. [Радио и Веб ТВ](#)

НЕМЕЦКИ

Видео ролики

35. [Немецкий язык: Видео-урок 1. Часто употребляемые выражения на немецком.](#) Правильное произношение с интонацией часто употребляемых слов и выражений с переводом на английский. Может быть использован в качестве разговорника или для переписки.
36. [Немецкий язык: Видео-урок 2. Часто употребляемые фразы и выражения](#)
37. [Одежда.](#) Обучающий видеоролик содержит названия часто используемых в повседневной жизни предметов одежды с немецкими титрами и и переводом на русский.

Полезно	на	начальном	этапе	изучения	темы.
38. <a href="#">Learn German</a>			-	Lesson	1
<a href="#">Learn German</a>			-	Lesson	3
<a href="#">Learn German</a>			-	Lesson	4
<a href="#">Learn German</a>			-	Lesson	5
<a href="#">Learn German</a>			-	Lesson	7
<a href="#">Learn German</a>			-	Lesson	9
<a href="#">Learn German</a>			-	Lesson	10
<a href="#">Learn German</a>			-	Lesson	11
<a href="#">Learn German</a>			-	Lesson	15
<a href="#">Learn German</a>			-	Lesson	16
<a href="#">Learn German</a>			-	Lesson	17
39. <a href="#">Немецкий язык</a>			-	2.	Датив
40. <a href="#">Немецкий язык - 1. Генетив</a> . Грамматика. Склонение имён существительных. На экране подаются существительные с артиклем в разных падежах, диктор объясняет правильное использование.					
41 <a href="#">Учим немецкий</a> . Основные фразы, употребляемые при знакомстве на немецком языке.					
42. <a href="#">Учим немецкий</a>					2
43. <a href="#">Учим немецкий</a>					3
44. <a href="#">Цвета на немецком</a> . Краткая презентация основных цветов с немецко-русскими титрами. Можно использовать при изучении темы в младших классах, облегчает восприятие слова.					
45. <a href="#">AufderMauersitztnekleineWanze</a> . Песенку можно использовать в теме "Животные". Текст прилагается. Можно также разработать задания по изменению текста песни. Уровень языка: начальная школа, 5-6 классы.					
46. <a href="#">DasdeutscheAlphabet</a> . Немецкий алфавит. Песенка для начинающих изучение языка. <a href="#">ABC Lied</a> , <a href="#">DasAlphabet</a> , <a href="#">Liedermitschlümpfen</a> , <a href="#">Das ABC deutsch</a>					
47. <a href="#">GERMAN ABC</a> - <a href="#">DEUTSCH ABC</a>					
<a href="#">ABC-Lied, von Seymen, 4 Jahre alt</a> . Может быть использован для учеников 1-2 классов как фонетическая зарядка и для изучения алфавита.					
48. <a href="#">NumbersSonginGerman. Zahlenlied</a> . Хорошо использовать в начальной школе или 5-6 классах (второй язык) при изучении числительных, проведении фонетических зарядок. <a href="#">NationalhymneDeutschland - NationalAnthemofGermany</a> . Звучит только мелодия. Можно использовать на уроках страноведения.					
49. Серия уроков "Немецкий язык с Соней". Австрийская девушка рассказывает о своей стране, используя видеоролики. Материал можно использовать на уроках страноведения. На экране отображается перевод. Есть задания по грамматике. Содержатся примеры употребления грамматических конструкций в предложениях. Есть упражнения на закрепление изученного.					
<a href="#">Немецкий язык с Соней</a> , Урок					1
<a href="#">Немецкий язык с Соней</a> , Урок					2
<a href="#">Немецкий язык с Соней</a> , Урок					3
<a href="#">Немецкий язык с Соней</a> , Урок					4
<a href="#">Немецкий язык с Соней</a> , Урок					5
<a href="#">Немецкий язык с Соней</a> , Урок					6
<a href="#">Немецкий язык с Соней</a> , Урок					7
<a href="#">Немецкий язык с Соней</a> , Урок					8
<a href="#">Немецкий язык с Соней</a> , Урок					9
<a href="#">Немецкий язык с Соней</a> , Урок					10
<a href="#">Немецкий язык с Соней</a> , Урок					11

НЕМЕЦКИ

50. Научно-популярные и учебные фильмы ОНЛАЙН

Скачать ролики с youtube - <http://en.savefrom.net/>

Игры

51. Игры на развитие памяти и внимания, на знакомство с буквами, цифрами, геометрическими фигурами

52. Игра "Виселица" на немецком языке - развитие лексического запаса. Участник игры выбирает категорию, в которой будет участвовать, слова из определённого количества слов.

53. [Germania-online.ru](http://Germania-online.ru) предлагает русскоязычным пользователям исчерпывающую информацию о современной Германии. Последние новости из различных сфер общественной жизни – политической, экономической, социальной, культурной. А также анонсы культурных событий, путеводители по городам и главным достопримечательностям Германии, рецепты немецкой кухни, интервью с немецкими политиками и актёрами – всё это и многое другое вы найдете на странице [Germania-online.ru](http://Germania-online.ru). Все материалы подготовлены профессиональными журналистами и ведущими экспертами из России и Германии. [Germania-online.ru](http://Germania-online.ru) является частью сети виртуальных информационных центров МИД Германии.

54. Сообщество творческих учителей немецкого языка. Общение с коллегами позволяет обсуждать актуальные вопросы и проблемы преподавания немецкого языка, также даёт возможность поделиться опытом.

55. <http://deutscherklub.ru/> - Сайт любителей немецкого языка и культуры. Мероприятия по немецкому языку в России. Аудио- и видеоматериалы на немецком языке из различных сфер жизни, актуальная информация для молодёжи о музыке, жизни звёзд, комиксы, шутки, юмор. Небольшой онлайн-курс немецкого языка.

56. <http://www.deutsch-uni.com.ru/method/method.php> - Методическая копилка учителя немецкого языка: материалы для уроков и внеклассной работы, детские стихи, скороговорки, чистоговорки, сказки, пьесы на немецком языке, грамматические правила (на немецком языке). Может быть полезным и для студентов-филологов.

57. <http://www.lang-german.ru/index.html> - Обзор языков мира. Немецкий язык

58. <http://www.russisch-fuer-kinder.de/> - Сайт на немецком языке для детей и родителей, интересующихся русским языком! Ежедневные познавательные истории и задания. Для малышей - ежедневный мультик. Также на сайте можно найти игры и викторины, скороговорки, раскраски, песни, упражнения, задания, сказки и рассказы.

59. <http://changela.ucoz.ru/> - Сайт городского методического объединения учителей немецкого языка г.Сорочинска

60. <http://www.dls.scilib.debryansk.ru/infodeutschland.html> - Интерактивная карта Германии

<http://www.deutsch-uni.com.ru/gram/grammatik.php> - Грамматика немецкого языка - DeutscheGrammatik

61. [СЛОВАРИ немецкого языка на mamadu.ru](http://mamadu.ru). Сайт удобен для учеников, студентов, учителей немецкого. Позволяет быстро перевести слово или выражение с помощью онлайн-словаря, есть возможность купить словари и методическую литературу.

62. <http://www.studygerman.ru/map/> - Много интересного для тех, кому нужен немецкий язык. Грамматика, тесты, статьи, видео, немецкое видео онлайн, произведения на немецком языке, видео с объяснениями по грамматике немецкого языка.

63. <http://apuzik.deutschesprache.ru/> - Немецкий язык: история и современность. Персональный сайт Пузика Андрея Анатольевича

64. <http://germ-mania.narod.ru/> - GermanyМания - все о Германии: онлайн-пресса на немецком языке. Оптимально для учеников старших классов, студентов и учителей.

65. [Германия. Путеводитель по Германии](#)

66. [Бесплатные самоучители иностранных языков](#)

67. [Сайт РМО учителей немецкого языка](#). Хороший пример сайта методобъединения учителей немецкого. Много полезного материала в рубрике Каталог файлов. Много полезных ссылок на сайты, которые будут полезны учителю немецкого языка при подготовке уроков.

68. [ENGLISH-GERMAN.RU](#). Материал по немецкому и английскому языкам. Грамматика, таблицы, правила, упражнения.

69. [Немецкий язык — материалы](#). На сайте размещены материалы на немецком языке с переводом и аудиофайлами для самостоятельных занятий, адаптированные тексты для начинающих, неадаптированные немецкие тексты сказок братьев Гримм, грамматика немецкого языка, прописи.

70. [Сайт учителя немецкого языка Веретиновой Галины](#)

71. [Словари и энциклопедии на Академике](#)

72. [Развивающее и обучающие компьютерные игры для малышей. Немецкий язык](#). Замечательный игровой сайт для начальной школы ( 1-3 класс): алфавит, цифры, цвета, фигуры...  
НЕМЕЦКИ

73. [Клуб немецкого языка портала ProShkolu.Ru](#). Конкурс "Своя игра" по странам : Германия, Швейцария, Австрия. Прекрасное мероприятие для внеклассной работы в рамках Недели иностранного языка.

74. *Европейское сетевое сообщество учителей и преподавателей немецкого языка*  
[http://dafnet.web2.0campus.net/?page\\_id=34](http://dafnet.web2.0campus.net/?page_id=34)

75. *Сеть творческих учителей* <http://www.it-n.ru> *Образовательный портал Завуч.инфо*<http://www.zavuch.info/>

76. *Банк Интернет-портфолио учителей* <http://www.bankportfolio.ucoz.ru/>

77. *Открытый каталог научных конференций* <http://www.konferencii.ru/>

78. *Сайт Ульриха Коха с упражнениями по немецкому языку* <http://homepage.bnv-bamberg.de>

79. *Детские музеи в Германии* [http://www.bv-kindermuseum.de/kinder\\_jugendmuseen.htm](http://www.bv-kindermuseum.de/kinder_jugendmuseen.htm)

80. *В этой программе ты можешь загружать текст и слушать его на любом языке.*  
<http://tts.imtranslator.net/CetW>

**81. Учить стихи, песни, запоминать управление глаголов поможет тренажер**  
<http://crazylink.ru>

1. **82.** <http://www.goethe.de> Институт им. Гёте оказывает всестороннюю поддержку учителям немецкого языка во всём мире, предлагая им обширный дидактический материал для уроков, внеклассных мероприятий и повышения своего самообразования.
2. **83.** <http://deutsch-uni.com.ru> Немецкий язык играя. На сайте – грамматика немецкого языка, топики, коллекция поговорок и цитат, методическая копилка учителя немецкого языка, планы уроков, игры и тесты на немецком языке.
3. **84.** [www.de-online.ru](http://www.de-online.ru) Помощь в изучении немецкого языка онлайн. Аудио-, видеоматериалы, тексты и грамматика. Форум. Игры, тесты, библиотека.
4. **85.** <http://www.blinde-kuh.de> Немецкий образовательный сайт для детей.
5. **86.** <http://www.deutschland-panorama.de/staedte/index.php> На этом сайте можно совершить виртуальную экскурсию по городам Германии. Это совершенно новое оформление сайта, где при нажатии мышки Вы можете путешествовать по городам Германии, осматривать их достопримечательности.
6. **87.** <http://www.kidsweb.de> Немецкий образовательный сайт для детей.
7. <http://www.de-portal.com> Информационный портал о Германии.
8. **88.** <http://nsportal.ru> Социальная сеть работников образования (учебно-методические материалы с очень удобной системой поиска).
9. **89.** <http://festival.1september.ru> Фестиваль педагогических идей «Открытый урок». Очень большая коллекция публикаций по методикам преподавания всех предметов школьной программы.
10. **90.** <http://pedsovet.su> Интернет-сообщество учителей; содержит материалы для учителя: поурочное планирование, открытые уроки, презентации.
11. **91.** <http://pedsovet.org> XIII Всероссийский интернет-педсовет. Новости, методика и опыт преподавания учебных предметов, педагогические технологии, учебные заведения, уровни и ступени образования, органы управления образованием, образовательные сообщества и др.
12. **92.** <http://it-n.ru> Сеть творческих учителей. На этом портале вы найдете разнообразные материалы и ресурсы, касающиеся использования ИКТ в учебном процессе, а также сможете пообщаться со своими коллегами.
13. **93.** <http://www.rusedu.ru> Архив учебных программ и презентаций
14. **94.** <http://www.tivi.de/fernsehen/jonalu/start/index.html> Интерактивный обучающе-игровой сайт немецкого мультфильма JoNaLu от телеканала KiKa совместно с ZDFtivi.
15. **95.** <http://www.grammade.ru> Грамматика на уроке немецкого языка. На этом сайте Вы найдете материалы для изучения немецкого языка, в частности, грамматики, предназначенные для начального этапа обучения.
16. **96.** <http://www.uroki.net> На страницах этого сайта Вы найдете следующую информацию: поурочное и тематическое планирование, открытые уроки, сценарии школьных праздников, классные часы, методические разработки, конспекты уроков, презентации, учебники, лабораторные, контрольные работы и множество других материалов.
17. **97.** <http://www.uchportal.ru> Учительский портал. Содержит материалы для учителя: поурочное планирование, открытые уроки, презентации и др.
18. **98.** <http://numi.ru> Методический центр NUMI.RU, предоставляющий учебно-методические материалы.
19. **99.** <http://marinasakratova.ucoz.ru> Персональный сайт учителя немецкого языка. Статьи, рефераты на немецком языке; методические материалы по многим темам начального, базового и профильного курсов немецкого языка, элективные курсы, дидактические материалы; педагогические измерения и тесты; творческие находки и педагогические идеи по использованию информационно-коммуникационных технологий в образовании.

20. 100. <http://www.zavuch.info> Всероссийский педагогический портал. Содержит материалы для учителя: поурочное планирование, открытые уроки, презентации и др.
21. 101. <http://ya-uchitel.ru> Международное сообщество педагогов «Я – учитель!» Здесь Вы найдёте поурочное и тематическое планирование, открытые уроки, конспекты уроков, сценарии школьных праздников, классные часы, методические разработки и др.
22. 102. <http://school-collection.edu.ru> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. Коллекция включает в себя разнообразные цифровые образовательные ресурсы, методические материалы, тематические коллекции, инструменты (программные средства) для поддержки учебной деятельности и организации учебного процесса.
23. 103. <http://www.ucheба.com> Образовательный портал «Учеба». Для тех, кто учится и учит. Экзамены. Тематические планы. Поурочное планирование. Методическая копилка. Информационные технологии в школе. Полезные ссылки.
24. 104. <http://www.spielekiste.de> На сайте Вы найдёте много занимательных игр на немецком языке.
25. 105. <http://www.websib.ru> НООС – Новосибирская Открытая Образовательная Сеть (Национальный проект «Образование»). Подборки материалов: статьи, ссылки, методички по всем предметам школьной программы.
26. 106. <http://powerpoint4you.ru> Презентации по разным предметам, картинки для оформления презентаций, бесплатные шаблоны презентаций.
27. 107. <http://www.bundestag.de>, <http://www.bundesrat.de>, <http://www.bundesregierung.de>, <http://www.kommon.de> Политические сайты. Политические комментарии. Информационно-публицистические материалы, новости, заметки о текущих событиях.
28. 109. <http://www.igraza.ru> Сайт об «интеллектуальном спорте», о занимательных задачах, о том, какие они бывают и как над ними работать, а также – как их составлять самому. Здесь представлены почти все виды занимательных задач, с которыми может встретиться человек в современной периодической и непериодической печати, а также на просторах Интернета.
29. 110. <http://www.museen.de>, <http://www.galerie.de>, <http://www.archinform.de> На страницах этих сайтов Вы познакомитесь с искусством Германии.
30. 111. <http://www.uchportal.ru> На этом портале Вы сможете скачать презентации, уроки, практические, контрольные работы, тесты, поурочное и тематическое планирование.
31. 112. <http://www.openclass.ru> Открытый класс. Сетевые образовательные сообщества. Сайт предлагает учебно-методические материалы.
32. 113. <http://www.forwunderkind.narod.ru> Немецкий язык для вундеркиндов. На сайте Вы найдёте всё для изучения и преподавания немецкого языка: аудио- и видеоуроки, презентации и тренажёры, мультфильмы, сказки и песни и многое другое.
33. 114. <http://deutschdoma.ru/sajt-uchitelej-nemeckogo-yazyka.html> Сайт предлагает аудио-, видеоматериалы, тесты, книги на немецком языке и др.
34. 115. <http://www.studygerman.ru> Сайт предлагает уроки и игры онлайн, полезные видео, тесты, книги на немецком языке, разговорники, немецкое TV, форум и др.
35. 116. <http://startdeutsch.ru> На этом сайте Вы найдёте аудио-, видеокурсы, онлайн упражнения, обучающие тесты, онлайн игры, флеш-карточки и др.
36. 117. <http://filolingvia.com/publ/186-1-0-1823> Филолингвия. Сайт для изучения немецкого языка предлагает Вам русско-немецкие и немецко-русские словари онлайн, грамматические справочники, аудиокниги, двуязычный дискуссионный форум для изучающих и интересующихся немецким и русским языками.
37. 118. <http://germanlang.web-3.ru/useful/portals> Ресурс для всех, кто изучает немецкий язык. Все необходимые полезные и интересные материалы, ссылки на сайты, посвященные аналогичной тематике, подборка книг на немецком языке, статей по теме, справочников, учебных пособий.
38. 119. <http://www.umwelibundesamt.de>, <http://www.umwelt.de> На этих сайтах Вы узнаете всё о природе, животных, окружающей среде.



39. [120. http://www.uchiyaziki.ru/index.php/german](http://www.uchiyaziki.ru/index.php/german) Сайт предлагает Вам учебники немецкого языка, самоучители немецкого языка, аудио-, видеокурсы, справочники по немецкому языку и др.
40. [121. http://ingeb.org/kinderli.html](http://ingeb.org/kinderli.html) На этом сайте предложены детские немецкие песни на различные темы, с нотами и мелодиями.
41. [122. http://www.schulweb.de/de/deutschland/index.html?region=de](http://www.schulweb.de/de/deutschland/index.html?region=de) На сайте предоставлена информация обо всех школах немецкоговорящих стран.
42. [123. http://www.kinderreimeseite.de/index.php](http://www.kinderreimeseite.de/index.php) На странице собраны прекрасные немецкие детские рифмовки, песенки и стишки.
43. [124. http://www.kinderbrockhaus.de](http://www.kinderbrockhaus.de) Здесь можно найти немецкие шуточные вопросы, загадки, эксперименты и много интересной информации.
44. [125. http://www.jungschar.com/index.htm](http://www.jungschar.com/index.htm) Сайт для учителей, преподающих немецкий на начальной ступени обучения: загадки, истории, музыка и многое другое.
45. [126 http://www.schulweb.de](http://www.schulweb.de), <http://www.studieren.de>, <http://www.daad.de>, <http://www.1127.wissen.de> На этих сайтах Вы найдёте необходимую информацию о системе образования в Германии.

### УПРАЖНЕНИЯ online

#### 128. **SCHUBERT-Verlag. Online-Aufgaben Deutsch als Fremdsprache**

Издательство Schubert. Интерактивные упражнения к учебникам издательства для уровней A1-C2.

#### 129. **HUEBER-Verlag. Lehrwerkservice**

Издательство Hueber. Интерактивные упражнения к учебникам издательства

#### 130. **d-a-f.net DeutschalsFremdsprache**

Грамматические упражнения: употребление артиклей и местоимений, прилагательные, относительные местоимения, предлоги и др.

#### 131. **Deutsch Interaktiv. Sprachübungen für die Mittel- und Oberstufe**

Грамматические упражнения для средней и продвинутой ступени: употребление артикля, управление глаголов, род существительных, отделяемые/неотделяемые приставки, слабые/сильные глаголы и др.

#### 132. **InterDeutsch**

Упражнения для начальной, средней и продвинутой ступени: грамматика, развитие навыков чтения и аудирования.

#### 133. **Goethe-Haus.AlltaginDeutschland**

Интерактивное упражнение в игровой форме знакомит с разными сторонами повседневной жизни. (Для входа нажать на дверной звонок)

### НЕМЕЦКИ МЕДИАТЕКА

#### 134. **KuBus - Kultur-Videos aus Deutschland - Goethe-Institut**

События культурной и общественно-политической жизни Германии - 49 видеосюжетов длительностью около 15 мин. (2003-2007 гг). Видеоматериалы сопровождаются текстами и ссылками по теме.

#### 135. **DW-TV Deutsche Welle (Video on Demand)**

Архив видеосюжетов

#### 136. **Медиаотека телеканала ARD**

Видеоматериалы: новости, наука, культура, экономика, детские передачи и т.д.

#### 137. **Медиаотека канала ZDF**

Актуальные телепередачи, архив видеоматериалов (поиск по темам, алфавиту)

#### 138. **BR-Online (Bayerischer Rundfunk)**

Радио, телевидение, медиаотека(Audio, Video, Podcast, Live)

#### 139. **BR-alfpa**

Образовательный канал: молодежные образовательные телепередачи, наука, культура.

140. **Lexi-TV. Das MDR-Wissensmagazin - Bildungfueralle**  
Видео-подкастыобразовательногохарактера. Тематическиерубрики: Gesundheit, Freizeit, Essen und Trinken, Brauchtum, Geographie, Verker, Technikимногоедругое.
141. **Медиатека канала 3sat**
142. **Видеотека телеканала Arte**
143. **ListedeutschsprachigerFernsehsender (Wikipedia)**
144. **Slow German**  
Страноведческие материалы по большому кругу тем в покастах, читаемых в замедленном темпе + текст в формате PDF.
145. **radiodaf (Radio Deutsch alsFremdsprache)**  
Портал немецкоязычных подкастов для изучающих немецкий язык.
146. **LearningGerman**  
Подкасты для начинающих и продолжающих изучение немецкого языка
147. **podcast.de**  
Немецкоязычные подкасты на разные темы. Тематический поиск. Возможность создания собственных подкастов
148. **podster.de**  
Немецкоязычные подкасты на разные темы.
149. **KarlsruherInstitutfürTechnologie. Mediathek**  
Видео-, аудио-, фото- и текстовые материалы на тему науки и технологий.
150. **AudioLingua**  
Аудиозаписи, сделанные носителями языка. Повседневные темы. Указан уровень сложности.

#### **ГАЗЕТЫ и ЖУРНАЛЫ online**

##### **МОЛОДЕЖНЫЕ:**

151. **JAEZ**  
Журнал, выпускаемый молодежной редакцией для молодежи. Политика, развлечения, музыка, фильмы, интервью и т.д.
152. **jetztonline**  
Молодежное приложение к "SüddeutscheZeitung"

##### **ОБЩЕСТВЕННО-ПОЛИТИЧЕСКИЕ:**

153. **SPIEGEL Online**  
Политика, экономика, общество
154. **STERN.de**  
Политика, экономика, наука, компьютеры и техника, культура и отдых, спорт
155. **DieZeit**  
Крупнейшая еженедельная газета Германии. Политика, экономика и др.

НЕМЕЦКИЙ язык

156. **FrankfurterRundschauOnline**  
Ежедневная газета: новости, политика, экономика, спорт, культура, образование, техника, экология и др.
157. **WELT Online**
158. **sueddeutsche.de**
159. **FAZ.NET (Frankfurter Allgemeine)**
160. **Focus Online**  
**НАУКА и ТЕХНИКА:**
161. **elektroniknet**  
Совместное online-изданиежурналовMarkt&Technik", "Elektronik", Design&Elektronik", Computer&Automation"
162. **GEO.de**  
Наука и природа, медицина и психология, культура и общество, путешествия и страны
163. **Astronomie.de**

Материалы по астрономии и космонавтике

## РАЗНОЕ

### 164. DeutscheWelle

Богатейшее и постоянно обновляемое собрание материалов для изучения иностранного языка: Online-курсы, новости на немецком языке (аудио и текст), видеосюжеты и др.

### 165. EntdeckeDeutschland

Материалы по разным страноведческим темам: культура, экономика, экология, наука, политика, образование. Видеотека.

### 166. DasInternet-PortalfürDeutschalsFremdsprache

Интернет-портал для изучающих немецкий язык.

### 167. deutsch-als-fremdsprache.de

Портал Deutsch als Fremdsprache

### 168. Goethe-Institut - Deutsch lernen mit jetzt online

Тематически подобранные тексты (из "jetztonline") с заданиями, с указанием уровня сложности. Форум. Чат для изучающих немецкий язык

### 169. ProjektGutenberg

Тексты литературных произведений на немецком языке свыше 400 классиков и 80 современных авторов

### 170. Xlibris

Биографии немецких писателей, библиография, краткое содержание книг; описание литературных эпох с 1600 по 1933г.

### 171. DerWeg

Материалы по страноведению: Немецкие города, земли, праздники и традиции, знаменитые немцы, история, образование, литература и культура и т.д.

### 172. Seite zur deutschen Sprache und zu deutschsprachigen Ländern

Ссылки по темам: газеты, журналы; радио и телевидение; партии, парламенты и гос. учреждения; общественные учреждения, музеи и библиотеки; литература, издательства и учебные пособия DaF и др.

### 173. Lingu@netEuropa

Большое количество ссылок на ресурсы для изучения иностранных языков: тесты для определения уровня, дискуссионные форумы, блоги, чаты для изучающих иностранные языки.

### 174. GERMANFORTRAVELLERS

Online-курс немецкого языка с "0" для лиц, знающих английский язык (объяснения на английском языке).

НЕМЕЦКИ 175. Интерактивный обучающе-игровой сайт немецкого мультфильма JoNaLu от телеканала KiKa совместно с ZDFtivi <http://www.tivi.de/fernsehen/jonalu/start/index.html>

## ИНТЕРЕСНЫЕ САЙТЫ С АУДИОКУРСАМИ ПО НЕМЕЦКОМУ ЯЗЫКУ:

176. Аудиокурс немецкого языка Deutsch-warumnicht! Уровень A1-B1

177. Аудиокурс Radio D Уровень A1

178. Интернет-курс Deutschinteraktiv Уровень A1-B1

179. Расширение словарного запаса и произношения Аудиотренер Уровень A1-A2

180. Аудиокурс MissionEurope Уровень A1

181. Аудиокурс Wiesonicht? Уровень B1

182. Аудиокурс делового немецкого Marktplatz Уровень B2

183. Репортажи для изучающих немецкий язык Video-Thema Уровень B2-C1

184. Ежедневные новости LangsamgesprocheneNachrichten Уровень B2-С Повседневная жизнь Германии Alltagsdeutsch Уровень C1-C2

185. [tupa-germania.ru](http://tupa-germania.ru) темой сайта является миграция в Германию и жизнь в этой стране. Человек, попавший на этот сайт, найдёт много нужной информации, может задать вопрос по любой теме, связанной с Германией, и получить на него внятный ответ.

В планах проекта создание полноценной социальной сети русскоязычных мигрантов в Германии на базе качественного содержания и уважительного взаимодействия с посетителями.

186. [Berlinum.ru](http://Berlinum.ru) - проект для тех, кому интересна Германия и её столица; для тех, кто любит общаться и путешествовать; для тех, кто ищет актуальную информацию о Берлине и о предстоящих событиях в городе; для тех, кто хочет делиться фотографиями и впечатлениями от увиденного.

На Берлине все крутится вокруг немецкой столицы. Однако, чтобы присоединиться к сообществу не обязательно жить в этом колоритном городе, достаточно его просто любить.

Берлиnum – главный и лучший источник информации по немецкой столице!

187. Audio-class — два мировых языка на одном сайте! Читайте, слушайте и говорите по-английски и по-немецки.

НЕМЕЦКИ

Начните с алфавита, изучите фонетику и транскрипцию, подтяните грамматику, пополните словарный запас, слушайте анекдоты и аудио-книги.

188. FunnyGerman - объедините приятное с полезным - интересные тексты (анекдоты, песни, цитаты) и немецкий язык. И тогда скучный процесс зубрёжки новых немецких слов превратится в познавательное занятие. Кроме того, на сайте вы найдёте авторские обзоры немецкой грамматики и полезные ссылки и сможете подписаться на тематическую рассылку.

189. Lingvotutor.ru - "вкусный" сайт изучения тематических слов английского, немецкого, испанского языков. Здесь Вы найдете базовую лексику на все случаи жизни. Вы никогда не задавали себе вопрос: "Что нужно для эффективного изучения иностранного языка?". Самое главное - это желание, а уже потом интересные и полезные материалы.

Тематическое планирование 5 класс. Немецкий язык. 105 часов.

№ п/п	Программная тема, число часов на её изучение (Тематика общения)	Программное содержание (Коммуникативные умения и языковые навыки)	Характеристика деятельности (учебной, познавательной, коммуникативной / речевой); методы и формы организации
	<b>Раздел 1. Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники (день рождения, Новый год) . 10 часов</b>	<b>Говорение</b> Развитие коммуникативных умений <b>диалогической речи</b> , а именно умений вести: диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность; вежливо соглашаться на предложение/отказываться от предложения собеседника; диалог — побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;	<b>Коммуникативные умения</b> <b>Говорение</b> вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог побуждения к действию, диалог-расспрос) в рамках отобранного тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и/или со зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/ странах изучаемого языка (до пяти реплик со стороны каждого собеседника); создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) с вербальными и/ или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания — 7—8 фраз); излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объём — 7—8 фраз); кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём — 7—8 фраз);
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями Я и мои друзья		
2	Взаимоотношения в семье и с друзьями В торговом центре		
3	Взаимоотношения в семье и с друзьями Готовимся к празднику вместе		
4	Взаимоотношения в семье и с друзьями Новогодние рецепты		
5	Взаимоотношения в семье и с друзьями Новый год - мой любимый праздник		
6	Взаимоотношения в семье и с друзьями Выходной день - куда пойти?		
7	Взаимоотношения в семье и с друзьями Идем в цирк		
8	Взаимоотношения в семье и с друзьями Как мы проводим время с друзьями		
9	Взаимоотношения в семье и с друзьями Праздники в мае		
10	Взаимоотношения в семье и с друзьями Идем на пикник		
	<b>Раздел 2. Внешность и характер человека/литературного персонажа. 7 часов</b>		
11	Внешность и характер человека Внешность и характер членов моей семьи		
12	Внешность и характер человека Внешность и характер моих друзей		
13	Внешность и характер человека Моя идеальная	диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям; запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот. Объём диалога — до пяти реплик со стороны каждого собеседника. Развитие коммуникативных умений <b>монологической речи</b> : создание устных связных монологических	

	внешность	<p>высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа); повествование/сообщение; изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;</p> <p>краткое изложение результатов выполненной проектной работы. Объём монологического высказывания — 7—8 фраз.</p> <p><b>Аудирование</b></p> <p>При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/ невербальная реакция на услышанное. При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных аудиотекстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации. Тексты для аудирования: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера. Время звучания текста/текстов для аудирования — до 1 минуты.</p> <p><b>Смысловое чтение</b></p> <p>Развитие умения читать про себя и понимать адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные</p>	<p><b>Аудирование</b> воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1 минуты);</p> <p><b>Смысловое чтение:</b></p> <p>читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста/ текстов для чтения — 250—300 слов); читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию;</p> <p><b>Письменная речь:</b></p> <p>заполнять анкеты и формуляры,</p>
14	Внешность и характер человека Моя любимая одежда		
15	Внешность и характер человека Одежда по погоде		
16	Внешность и характер литературного персонажа		
17	Мой любимый литературный персонаж		
	Раздел 3. Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, спорт). 10 часов		
18	Досуг и увлечения Готовим вместе: интересный рецепт		
19	Досуг и увлечения На рождественской ярмарке		
20	Досуг и увлечения Выбираем подарки		
21	Досуг и увлечения Я знаю много животных!		
22	Досуг и увлечения Леса и деревья		
23	Досуг и увлечения Мое любимое животное		
24	Досуг и увлечения Разные хобби моих друзей		
25	Досуг и увлечения Разные хобби моих друзей		
26	Досуг и увлечения Хобби на природе/в саду		
27	Досуг и увлечения Мой любимый спорт		
	Раздел 4. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха. Здоровое питание. 10 часов		
28	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, сбалансированное питание Составляем список покупок		
29	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, сбалансированное питание В магазине продуктов		
30	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, сбалансированное питание Покупки		
31	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, сбалансированное питание Что я ем на завтрак, обед и ужин		
32	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, сбалансированное питание Моя любимая еда		

33	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, сбалансированное питание, посещение врача Зачем нужно заниматься спортом?	незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации. Чтение сплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации. Тексты для чтения: беседа; отрывок из художественного произведения, в том числе рассказ, сказка; отрывок из статьи научно-популярного характера; сообщение информационного характера; сообщение личного характера; объявление; кулинарный рецепт; стихотворение; сплошной текст (таблица). Объем текста/ текстов для чтения — 250—300 слов.	сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объем сообщения — до 70 слов); создавать небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, ключевые слова, картинку (объем высказывания)
34	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, сбалансированное питание, посещение врача Здоровый образ жизни		
35	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, сбалансированное питание, посещение врача Я заболел(а)		
36	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, сбалансированное питание, посещение врача Рекомендации врача		
37	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, сбалансированное питание, посещение врача Футбол - спорт номер 1		
	Раздел 5. Покупки: продукты питания. 7 часов		
38	Основные продукты питания		
39	Правила покупки продуктов	<b>Письменная речь</b> Развитие умений письменной речи: списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; заполнение анкет и формуляров, сообщение о себе основных сведений (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, адрес) в соответствии с нормами, принятыми в немецкоговорящих странах; написание электронного сообщения личного характера: сообщать краткие сведения о себе; расспрашивать друга/подругу по переписке о его/её увлечениях; выражать благодарность, извинение; оформлять обращение, завершающую фразу и подпись в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Объем письма — до 70 слов; создание небольшого письменного высказывания с	<b>Языковые знания и умения</b> <b>Фонетическая сторона речи</b> различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объемом до 95 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации; читать новые слова согласно основным правилам чтения; Графика, орфография и пунктуация правильно писать изученные слова; использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце
40	Список продуктов на неделю		
41	В супермаркет с диетологом		
42	Детское питание		
43	В продуктовом магазине		
44	В ресторане		
	Раздел 6. Школа, школьная жизнь, учебные предметы, школьная форма. Переписка с зарубежными сверстниками. 15 часов		
45	Школа, школьная жизнь, учебные предметы, школьная форма. Школьная система в Германии и России. Виды школ		
46	Школа, школьная жизнь, учебные предметы, школьная форма. Идем в новую школу. Знакомство с одноклассниками		
47	Школа, школьная жизнь, учебные предметы, школьная форма. Школьные будни		
48	Школа, школьная жизнь, учебные предметы, школьная форма. Школьные принадлежности		
49	Школа, школьная жизнь, учебные предметы,		

	школьная форма. Школьные отметки в Германии и России	опорой на образец, план, иллюстрацию. Объём письменного высказывания — до 70 слов.	предложения, запятую при перечислении; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера; — до 70 слов);
50	Школа, школьная жизнь, учебные предметы, школьная форма. Мой школьный аттестат	<p><b>Фонетическая сторона речи :</b></p> <p>Различение на слух и адекватное, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения. Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующих понимание текста. Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа). Объём текста для чтения вслух — до 95 слов.</p> <p><b>Орфография и пунктуация</b> Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении. Пунктуационно правильно, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформлять электронное сообщение личного характера.</p>	<p><b>Лексическая сторона речи :</b></p> <p>распознавать в звучащем и письменном тексте 800 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 750 лексических единиц (включая 650 лексических единиц, освоенных ранее), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости; распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные при помощи суффиксов -keit, -heit, -ung; имена прилагательные при помощи суффикса -isch; имена прилагательные и наречия при помощи отрицательного префикса un-; при помощи конверсии: имена существительные от глагола (das Lesen); при помощи словосложения: соединения глагола и существительного (der Schreibtisch); распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы и интернациональные слова; распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности высказывания.</p>
51	Школа, школьная жизнь, учебные предметы На уроке музыки. Песни		
52	Школа, школьная жизнь, учебные предметы, школьная форма. Школьная жизнь		
53	Школа, школьная жизнь, учебные предметы, школьная форма. Моя школа		
54	Школа, школьная жизнь, учебные предметы, школьная форма. Мои учителя		
55	Школа, школьная жизнь, учебные предметы, школьная форма. Мой любимый школьный предмет		
56	Школа, школьная жизнь, учебные предметы Время и дни недели		
57	Школа, школьная жизнь, учебные предметы Считаем вместе		
58	Школа, школьная жизнь, учебные предметы, школьная форма. Школьный карнавал		
59	Школа, школьная жизнь Летний праздник в школе		
	Раздел 7. Каникулы в различное время года. Виды отдыха. 7 часов		
60	Путешествия по России и зарубежным странам Каникулы в различное время года. Как прошло мое лето		
61	Путешествия по России и зарубежным странам Каникулы в различное время года. Ориентировка в городе		
62	Путешествия по России и зарубежным странам Каникулы в различное время года. Городские достопримечательности		
63	Путешествия по России и зарубежным странам Природа России		
64	Путешествия по России и зарубежным странам		



	Животные в Германии		<b>Грамматическая сторона речи :</b>
65	Путешествия по России и зарубежным странам Каникулы в различное время года Месяцы в году	<p><b>Лексическая сторона речи</b></p> <p>Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в немецком языке нормы лексической сочетаемости. Объем около 750 лексических единиц для продуктивного использования (включая 650 лексических единиц, изученных ранее) и около 800 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 750 лексических единиц продуктивного минимума). Основные способы словообразования: а) аффиксация: образование имён существительных при помощи суффиксов -keit, (die Möglichkeit), -heit (die Schönheit), -ung (die Erzählung); образование имен прилагательных при помощи суффикса -isch (dramatisch); образование имён прилагательных и наречий при помощи отрицательного префикса un; б) конверсия: образование имён существительных от глагола (das Lesen); в) словосложение: образование сложных существительных путём соединения глагола и существительного (der Schreibtisch).</p>	знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений немецкого языка; различных коммуникативных типов предложений немецкого языка; распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи: 6 сложносочинённые предложения с союзом denn; 6 глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Präteritum; 6 глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками; 6 глаголы с возвратным местоимением sich; 6 глаголы sitzen — setzen, liegen — legen, stehen — stellen, hängen; 6 модальный глагол sollen (в Präsens); 6 склонение имён существительных в единственном и множественном числе в родительном падеже; 6 личные местоимения в винительном и дательном падежах; 6 вопросительное местоимение welcher; 6 числительные для обозначения дат и больших чисел (100—1000); 6 предлоги, требующие дательного падежа при ответе на вопрос Wo? и винительного при ответе на вопрос Wohin?
66	Путешествия по России и зарубежным странам Каникулы в различное время года Я люблю лето		
	Раздел 8. Природа: дикие и домашние животные. Погода. 10 часов		
67	Природа. Погода. Времена года		
68	Природа. Погода. Сравним погоду весной и зимой		
69	Природа. Погода. Любимое время года		
70	Природа. Погода. Домашние животные		
71	Природа. Погода. Дикие животные России		
72	Природа. Погода. Животные зимой		
73	Природа. Погода. Животные на Северном полюсе		
74	Природа. Погода. Загрязнение окружающей среды		
75	Природа моего края		
76	Защита природы - актуальная современная проблема		
	Раздел 9. Родной город/село. Транспорт. 11 часов		
77	Жизнь в городе и сельской местности. Переезд в другой город. Новая квартира		
78	Жизнь в городе и сельской местности. Я живу в городе		
79	Жизнь в городе и сельской местности. Я живу в деревне		
80	Мое родное село		
81	Жизнь в городе и сельской местности. Плюсы и минусы жизни в городе и деревне		
82	Жизнь в городе и сельской местности. Типы домов		
83	Транспорт		использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания речи; знать/ понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее

84	Виды транспорта	<p><b>Грамматическая сторона речи</b> Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций немецкого языка. Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме). Сложносочинённые предложения с союзом denn. Глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Präteritum. Глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками. Глаголы с возвратным местоимением sich. Глаголы sitzen — setzen, liegen — legen, stehen — stellen, hängen. Модальный глагол sollen (в Präsens). Склонение имён существительных в единственном и множественном числе в родительном падеже. Личные местоимения в винительном и дательном падежах (в некоторых речевых образцах). Вопросительное местоимение (welch-). Числительные для обозначения дат и больших чисел (100–1000). Предлоги, требующие дательного падежа при ответе на вопрос Wo? и винительного при ответе на вопрос Wohin?</p> <p><b>Социокультурные знания и умения</b> Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране/ странах изучаемого языка в рамках тематического</p>	<p>употребительную лексику, обозначающую реалии страны/стран изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (основные национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, этикетные особенности посещения гостей); обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны/стран изучаемого языка; кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка. <b>Компенсаторные умения</b> Использовать при чтении и аудировании — языковую догадку, в том числе контекстуальную; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации. Владеть умениями классифицировать лексические единицы по темам в рамках тематического содержания речи, по частям речи, по словообразовательным элементам. Сравнить структуры предложения в немецком и русском языках. Участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на иностранном языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет. Использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.</p>
85	Мой любимый вид транспорта		
86	В самолете		
87	В поезде		
	Раздел 10. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы. Культурные особенности (национальные праздники, традиции). 11 часов		
88	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города; достопримечательности, культурные особенности Крупные города России		
89	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города; достопримечательности, культурные особенности Крупные города Германии		
90	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города; достопримечательности, культурные особенности Карта России		
91	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи) Рождество в Германии		
92	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи) Новый год в России		
93	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы		

	и крупные города; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи) День святого Николая	<p>содержания речи (в ситуациях общения, в том числе «Дома», «В магазине»). Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, этикетные особенности посещения гостей). Знание социокультурного портрета родной страны и страны/стран изучаемого языка: знакомство с государственной символикой (флагом), некоторыми национальными символами; традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и т. д.); с особенностями образа жизни и культуры страны/стран изучаемого языка (известными достопримечательностями, некоторыми выдающимися людьми); с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на немецком языке. Развитие умений: писать своё имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на немецком языке; правильно оформлять свой адрес на немецком языке (в анкете, формуляре); кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка; кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны/стран изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании); наиболее известные достопримечательности; кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны/стран изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах).</p>	<p>Достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры. Сравнить (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.</p>
94	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи) Редкие животные России и Германии		
95	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи) Пасха в России и Германии		
96	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи) Шварцвальд		
97	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи) Швейцария		
98	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи) Австрия		
	Раздел 11. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: писатели, поэты . 7 часов		
99	Загадки о российских писателях		
100	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка (учёные,		

	писатели, поэты, музыканты, спортсмены и др.) Песни и стихи о зиме	<b>Компенсаторные умения :</b> Использование при чтении и аудировании языковой догадки, в том числе контекстуальной. Использование в качестве опоры при составлении собственных высказываний ключевые слова, план. Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации. Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.	
101	Мой любимый писатель		
102	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка (ученые, писатели, поэты, музыканты, спортсмены и др.) Олимпийские игры		
103	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка (ученые, писатели, поэты, музыканты, спортсмены и др.) Сказки о животных		
104	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка (ученые, писатели, поэты, музыканты, спортсмены и др.) Знаменитые театры России		
105	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка (ученые, писатели, поэты, музыканты, спортсмены и др.) Большой театр в Москве		

### Тематическое планирование 6 класс. Немецкий язык. 105 часов.

№ п/п	Программная тема, число часов на её изучение (Тематика общения)	Программное содержание (Коммуникативные умения и языковые навыки)	Характеристика деятельности (учебной, познавательной, коммуникативной / речевой); методы и формы организации
<b>Раздел 1. Взаимоотношения в семье и с друзьями. 10 часов.</b>		<b>Говорение</b> Развитие коммуникативных умений <b>диалогической речи</b> , а именно умений вести: диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность;	<b>Коммуникативные умения</b> <b>Говорение</b> вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог побуждения к действию, диалог-расспрос) в рамках отобранного тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и/или со зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/ странах изучаемого языка
1	Домашние обязанности		
2	Мой дом		
3	Наводим порядок		
4	Вещи в моей квартире		
5	Новогодние подарки		

6	Семейные праздники. Новый год	вежливо соглашаться на предложение/отказываться от предложения собеседника; диалог — побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу;	на от —	(до пяти реплик со стороны каждого собеседника); создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания — 7—8 фраз); излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объём — 7—8 фраз); кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём — 7—8 фраз);
7	Взаимоотношения в семье - ссоры и пути решения проблем	соглашаться вежливо выполнять просьбу;		
8	Как моя семья проводит утро	приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;		
9	Посещение родственников или друзей	диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям;		
10	Питомцы моих друзей	запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот. Объём диалога — до пяти реплик со стороны каждого собеседника. Развитие коммуникативных умений		
<b>Раздел 2. Внешность характер человека. 8 часов</b>		<b>монологической речи:</b>		
11	Внешность и характер членов моей семьи	6 создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: 6 описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа); 6 повествование/сообщение; 6 изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;		<b>Аудирование</b> воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1 минуты);
12	Мои друзья - какие они	6 краткое изложение результатов выполненной проектной работы. Объём монологического высказывания — 7—8 фраз.		
13	Одежда и обувь			
14	В магазине одежды			
15	Выбираем костюм на карнавал			
16	Мой друг. Описание.			
17	Рисунок человека.			
18	Обобщение и повторение.			
<b>Раздел 3. Досуг и увлечения современного подростка. 10 часов.</b>				<b>Смысловое чтение:</b> читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста/ текстов для чтения — 250—300 слов); читать про себя неплотные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию;
19	Хобби моей семьи			
20	Мое хобби - спорт			
21	Правила поведения в музее			
22	Рождественская ярмарка			
23	Рожденственский календарь своими руками			
24	Чем заняться в свободное время?			
25	Идем в кино с друзьями			
26	Готовим по рецепту			<b>Письменная речь:</b> заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе

27	Выходной день моей семьи	<b>Аудирование</b> При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/ невербальная реакция на услышанное. При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных аудиотекстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации. Тексты для аудирования: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера. Время звучания текста/текстов для аудирования — до 1 минуты.	основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объем сообщения — до 70 слов); создавать небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, ключевые слова, картинку (объем высказывания)
28	Как обновить гардероб		
<b>Раздел 4. Здоровый образ жизни. 10 часов.</b>			
29	Режим труда и отдыха, сбалансированное питание, посещение врача Фрукты и овощи осенью		
30	Распорядок дня		
31	Во сколько ты это делал?		
32	Мой будний день		
33	Мой выходной день		
34	Один день, когда я ничего не сделал		
35	Мой здоровый образ жизни		
36	Мое утро	<b>Смысловое чтение</b> Развитие умения читать про себя и понимать адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации. Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации. Тексты для чтения: беседа; отрывок из художественного произведения, в том числе рассказ, сказка;	<b>Языковые знания и умения Фонетическая сторона речи</b> различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объемом до 95 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации; читать новые слова согласно основным правилам чтения; Графика, орфография и пунктуация правильно писать изученные слова; использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера; — до 70 слов);  <b>Лексическая сторона речи :</b> распознавать в звучащем и письменном тексте 800 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 750 лексических единиц (включая 650 лексических единиц, освоенных ранее), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;
37	Как оставаться здоровым и красивым?		
38	У врача		
<b>Раздел 5. Покупки: продукты питания. 8 часов.</b>			
39	Покупки.		
40	Меню на сегодня.		
41	Продукты питания.		
42	Любимое блюдо.		
43	Рецепт любимого блюда.		
44	В магазине.		
45	Разыгрывание сценки « В магазине»		
46	Обобщение и повторение.		

<b>Раздел 6. Школа. Школьная жизнь. 10 часов.</b>		<p>отрывок из статьи научно-популярного характера; сообщение информационного характера; сообщение личного характера; объявление; кулинарный рецепт; стихотворение; несплошной текст (таблица). Объём текста/ текстов для чтения — 250—300 слов.</p> <p><b>Письменная речь</b> Развитие умений письменной речи: списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; заполнение анкет и формуляров, сообщение о себе основных сведений (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, адрес) в соответствии с нормами, принятыми в немецкоговорящих странах; написание электронного сообщения личного характера: сообщать краткие сведения о себе; расспрашивать друга/подругу по переписке о его/её увлечениях; выражать благодарность, извинение; оформлять обращение, завершающую фразу и подпись в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Объём письма — до 70 слов; создание небольшого письменного высказывания с опорой на образец, план, иллюстрацию. Объём письменного высказывания — до 70 слов.</p> <p><b>Фонетическая сторона речи :</b> Различение на слух и адекватное, без</p>	<p>распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные при помощи суффиксов -keit, -heit, -ung; имена прилагательные при помощи суффикса -isch; имена прилагательные и наречия при помощи отрицательного префикса un-; при помощи конверсии: имена существительные от глагола (das Lesen); при помощи словосложения: соединения глагола и существительного (der Schreibtisch); распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы и интернациональные слова; распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности высказывания.</p> <p><b>Грамматическая сторона речи :</b> знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений немецкого языка; различных коммуникативных типов предложений немецкого языка; распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи: 6 сложносочинённые предложения с союзом denn; 6 глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Präteritum; 6 глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками; 6 глаголы с возвратным местоимением sich; 6 глаголы sitzen — setzen, liegen — legen, stehen — stellen, hängen; 6 модальный глагол sollen (в Präsens); 6 склонение имён существительных в единственном и множественном числе в родительном падеже; 6 личные местоимения в винительном и дательном падежах; 6 вопросительное местоимение welcher-; 6 числительные для обозначения дат и больших чисел (100—1000); 6 предлоги, требующие дательного падежа при ответе на вопрос Wo? и винительного при</p>
47	Мое любимое время года - осень		
48	Моя школа. Осенние традиции в России и Германии		
49	Начало учебного года		
50	Школьный кулёк - немецкая традиция		
51	Мои школьные друзья		
52	Школьные предметы в России		
53	Школьные предметы в Германии		
54	Здание школы		
55	Школы в России и Германии: сходства и различия		
56	Расписание моей мечты. Мои школьные кружки		
<b>Раздел 7. Каникулы в различное время года. 10 часов.</b>			
57	Каникулы в различное время года. Путешествие в Берлин		
58	Готовимся к поездке!		
59	Берлин и его главные достопримечательности		
60	Музеи Берлина		
61	Гамбург		
62	Праздник урожая в Германии		
63	Мои каникулы		
64	Виды отдыха		
65	Прогулка по городу		

66	Карнавал в Кельне	фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения. Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующих понимание текста. Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа). Объём текста для чтения вслух — до 95 слов.	ответе на вопрос Wohin?
<b>Раздел 8. Природа. 7 часов.</b>			
67	Защита окружающей среды.		
68	Домашние животные.		
60	Дикие животные.		
70	Моё домашнее животное.		
71	Погода в различные времена года.		
72	Моё любимое время года.		
73	Обобщение и повторение.		
<b>Раздел 9. Жизнь в городе и сельской местности. 11 часов.</b>			
74	Город.	<b>Орфография и пунктуация</b> Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении. Пунктуационно правильно, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформлять электронное сообщение личного характера.	<b>Социокультурные знания и умения</b> использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания речи; знать/ понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику, обозначающую реалии страны/стран изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (основные национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, этикетные особенности посещения гостей); обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны/стран изучаемого языка; кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка. <b>Компенсаторные умения</b> Использовать при чтении и аудировании — языковую догадку, в том числе контекстуальную; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации. Владеть умениями классифицировать лексические единицы по темам в рамках тематического содержания речи, по частям речи, по словообразовательным элементам. Сравнить структуры предложения в немецком и русском языках. Участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на иностранном языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет. Использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме. Достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры. Сравнить (в том числе устанавливать основания для сравнения)
75	На каникулах в деревне		
76	Город или село?		
77	Описание города.		
78	Моё село.		
79	Мой дом		
80	Транспорт на улицах города		
81	Воздушные и водные виды транспорта.		
82	Город моей мечты		
83	Моя любимая улица		
84	Воспитываем домашнего любимца		
<b>Раздел 10. Родная страна и страны изучаемого языка. 10 часов.</b>		<b>Лексическая сторона речи</b> Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в	



85	Моя Родина.	<p>рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в немецком языке нормы лексической сочетаемости. Объём около 750 лексических единиц для продуктивного использования (включая 650 лексических единиц, изученных ранее) и около 800 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 750 лексических единиц продуктивного минимума). Основные способы словообразования: а) аффиксация: образование имён существительных при помощи суффиксов -keit, (die Möglichkeit), -heit (die Schönheit), -ung (die Erzählung); образование имен прилагательных при помощи суффикса -isch (dramatisch); образование имён прилагательных и наречий при помощи отрицательного префикса un; б) конверсия: образование имён существительных от глагола (das Lesen); в) словосложение: образование сложных существительных путём соединения глагола и существительного (der Schreibtisch).</p> <p><b>Грамматическая сторона речи</b> Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций немецкого языка. Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный вопросы), побудительные (в</p>	<p>объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.</p>
86	Германия-страна изучаемого языка.		
87	Австрия.		
88	Швейцария.		
89	Путешествие по городам Германии.		
90	Путешествие по городам России.		
91	Официальный язык в странах изучаемого языка.		
92	Национальные праздники.		
93	Традиции и обычаи страны изучаемого языка.		
94	Обобщение и повторение.		
<p><b>Раздел 11.</b> <b>Выдающиеся люди России и Германии.</b> <b>11 часов.</b></p>			
95	Мой любимый писатель.		
96	Моё любимое произведение.		
97	Мой любимый поэт.		
98	Стихи и природе, временах года.		
99	Учёные, которых я знаю.		
100	Известные люди России.		
101	Известные люди страны изучаемого языка.		
102	Чтение сказки.		
103	Разыгрывание сценки.		
104	Обобщение и повторение.		
105	Обобщение и повторение.		

утвердительной и отрицательной форме). Сложносочинённые предложения с союзом denn. Глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Präteritum. Глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками. Глаголы с возвратным местоимением sich. Глаголы sitzen — setzen, liegen — legen, stehen — stellen, hängen. Модальный глагол sollen (в Präsens). Склонение имён существительных в единственном и множественном числе в родительном падеже. Личные местоимения в винительном и дательном падежах (в некоторых речевых образцах). Вопросительное местоимение (welch-). Числительные для обозначения дат и больших чисел (100–1000). Предлоги, требующие дательного падежа при ответе на вопрос Wo? и винительного при ответе на вопрос Wohin?

#### **Социокультурные знания и умения**

Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране/ странах изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (в ситуациях общения, в том числе «Дома», «В магазине»). Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, этикетные особенности посещения гостей).

<p>Знание социокультурного портрета родной страны и страны/стран изучаемого языка: знакомство с государственной символикой (флагом), некоторыми национальными символами; традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и т. д.); с особенностями образа жизни и культуры страны/стран изучаемого языка (известными достопримечательностями, некоторыми выдающимися людьми); с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на немецком языке. Развитие умений: писать своё имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на немецком языке; правильно оформлять свой адрес на немецком языке (в анкете, формуляре); кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка; кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны/стран изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания); наиболее известные достопримечательности; кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны/ стран изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах).</p> <p><b>Компенсаторные умения :</b> Использование при чтении и аудировании языковой догадки, в том числе контекстуальной. Использование в качестве опоры при составлении собственных высказываний ключевые</p>
---

	слова, план. Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации. Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.	
--	---	--

**Тематическое планирование 7 класс. Немецкий язык. 105 часов.**

№ п/п	Программная тема, число часов на ее изучение	Программное содержание (Коммуникативные умения и языковые навыки)	Характеристика деятельности (учебной, познавательной, коммуникативной / речевой); методы и формы организации
<b>Блок 1« Взаимоотношения с семьей и друзьями» (10 ч.)</b>			
1.	Познакомьтесь - моя семья!	<b>Говорение</b>	<b>Коммуникативные умения</b>
2.	Визитные карточки моей семьи	Развитие коммуникативных умений <i>диалогической речи</i> , а именно умений вести диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов.	<i>Говорение</i> <i>вести разные виды диалогов</i> (диалог этикетного характера, диалог побуждения к действию, диалог-расспрос; комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и/или зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до шестиреплик со стороны каждого собеседника);
3.	Разделение домашних обязанностей в семье	Для ведения названных видов диалогов необходимо совершенствование следующих умений: <i>диалог этикетного характера</i> — начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность; вежливо соглашаться на предложение/отказываться от предложения собеседника;	различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и/или зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до шестиреплик со стороны каждого собеседника);
4.	Я и моя семья	необходимо совершенствование следующих умений: <i>диалог этикетного характера</i> — начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность; вежливо соглашаться на предложение/отказываться от предложения собеседника;	создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объем монологического высказывания — 8—9 фраз); <i>излагать</i> основное содержание прочитанного/прослушанного текста с вербальными и /или зрительными опорами (объем — 8—9 фраз); <i>кратко излагать</i> результаты выполненной проектной работы (объем — 8—9 фраз);
5.	Планируем выходной - куда пойти?	<i>диалог этикетного характера</i> — начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность; вежливо соглашаться на предложение/отказываться от предложения собеседника;	создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объем монологического высказывания — 8—9 фраз); <i>излагать</i> основное содержание прочитанного/прослушанного текста с вербальными и /или зрительными опорами (объем — 8—9 фраз); <i>кратко излагать</i> результаты выполненной проектной работы (объем — 8—9 фраз);
6.	Какие подарки дарят на Новый год?	благодарность; вежливо соглашаться на предложение/отказываться от предложения собеседника; <i>диалог-побуждение к действию</i> — обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника,	создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объем монологического высказывания — 8—9 фраз); <i>излагать</i> основное содержание прочитанного/прослушанного текста с вербальными и /или зрительными опорами (объем — 8—9 фраз); <i>кратко излагать</i> результаты выполненной проектной работы (объем — 8—9 фраз);
7.	Готовимся к Новому году всей семьей	соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения; <i>диалог-расспрос</i> — сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактами событиям; запрашивать интересующую информацию; переходить с	результаты выполненной проектной работы (объем — 8—9 фраз); <b>Аудирование</b> <i>воспринимать на слух и понимать</i> несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста/ текстов для аудирования — до 1,5 минут);
8.	Я и мои друзья	объясняя причину своего решения; <i>диалог-расспрос</i> — сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактами событиям; запрашивать интересующую информацию; переходить с	аудирования — до 1,5 минут); <b>Смысловое чтение</b>
9.	В супермаркете	интересующую информацию; переходить с	<b>Смысловое чтение</b>

10.	Ходим по магазинам	позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот. Объем диалога — до шести реплик со стороны каждого собеседника.	<i>читать про себя и понимать</i> несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/запрашиваемой информации, с полным пониманием информации, представленной в тексте в эксплицитной/явной форме (объем текста/текстов для чтения — до 350 слов); <i>читать про себя</i> несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и <i>понимать</i> представленную в них информацию;
	Блок 2 « Внешность и характер человека/ литературного персонажа» (7 ч.)	Развитие коммуникативных умений <b>монологической речи:</b> создание устных связанных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: 6 описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);	
11.	Наряд на Новый год	6 повествование/сообщение; 6 изложение (пересказ) основного содержания прочитанного/ прослушанного текста; 6 краткое изложение результатов выполненной проектной работы.	<b>Письменная речь</b> заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; <i>писать</i> электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объем сообщения – до 90 слов); <i>создавать</i> небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, ключевые слова, таблицу (объем высказывания — до 90 слов).
12.	Повседневная одежда		
13.	Характер моих одноклассников		
14.	Части тела	Объем монологического высказывания — 8—9 фраз. <b>Аудирование</b> При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное.	<b>Языковые знания и умения</b> <b>Фонетическая сторона речи</b> <i>различать на слух</i> и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, <i>произносить</i> слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; выразительно <i>читать вслух</i> небольшие аутентичные тексты объемом до 100 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; читать
15.	Внешность человека	При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием запрашиваемой информации.	
16.	Объявление о знакомстве/ поиск друга по переписке		
17.	Обобщающее повторение по теме « Внешность и характер человека/ литературного персонажа»		
	Блок 3 « Досуг и увлечения» (10 ч.)	Тексты для аудирования: диалог(беседа),	

18.	Поход в парк развлечений	высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера. Время звучания текста/текстов для аудирования — до 1,5 минуты.	новые слова согласно основным правилам чтения; <b>Графика, орфография и пунктуация</b> правильно писать изученные слова; использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера.
19.	Самые популярные виды отдыха в немецкоязычных странах	<b>Смысловое чтение</b> Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/запрашиваемой информации.	использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера.
20.	Самые популярные виды отдыха в России	Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации. Тексты для чтения: интервью; диалог (беседа); отрывок из художественного произведения, в том числе рассказа; отрывок из статьи научно-популярного характера; сообщение информационного характера; объявление; кулинарный рецепт; сообщение личного характера; стихотворение; несплошной текст (таблица, диаграмма).	<b>Лексическая сторона речи</b> <i>распознавать</i> в звучащем и письменном тексте 1000 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно <i>употреблять</i> в устной и письменной речи 900 лексических единиц обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости; <i>распознавать</i> и <i>употреблять</i> в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: глаголы при помощи суффикса <i>-ieren</i> ; имена существительные при помощи суффиксов <i>-schaft, -tion</i> , префикса <i>in-</i> ; при помощи конверсии: имена существительные от прилагательных ( <i>dasGrün</i> ); при помощи словосложения: соединения прилагательного и существительного ( <i>dieKleinstadt</i> );
21.	Активные и пассивные виды отдыха: плюсы и минусы	Объём текста/текстов для чтения до 350 слов	<i>распознавать</i> и <i>употреблять</i> в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы; <i>распознавать</i> и <i>употреблять</i> в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания.
22.	Досуг и увлечения современного подростка	<b>Письменная речь</b> Развитие умений письменной речи: списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; составление плана прочитанного текста; заполнение анкет и формуляров, сообщение о себе основных сведений	<b>Грамматическая сторона речи</b> <i>знать</i> и <i>понимать</i> особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных
23.	Хобби моего детства		
24.	Народные промыслы в России		
25.	Ориентировка в городе		
26.	Что есть в городе?		
27.	Отдых в Альпах		

	Блок 4« Здоровый образ жизни» ( 10 ч.)	(имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, адрес, увлечения) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;	типов предложений немецкого языка <i>распознавать</i> в письменном и звучащем тексте и <i>употреблять</i> в устной и письменной речи:
28.	Режим труда и отдыха, сбалансированное питание, посещение врача У меня болит ...	написание электронного сообщения личного характера: сообщать краткие сведения о себе, расспрашивать друга/подругу по переписке о его/её увлечениях, выражать благодарность, извинения, просьбу; оформлять обращение, завершающую фразу и подпись в соответствии с нормами неофициального общения, принятымив стране/странах изучаемого языка.	сложносочинённые предложения с наречием <i>darum</i> ;
29.	Почему мы болеем?	Объём письма — до 90 слов;	сложноподчинённые предложения: дополнительные (с союзом <i>dass</i> ), причины (с союзом <i>weil</i> ), условия (с союзом <i>wenn</i> );
30.	На приеме у врача	создание небольшого письменного высказывания с опорой на образец, план, таблицу. Объём письменного высказывания — до 90 слов.	предложения с глаголами, требующими употребления после них частицы <i>zmi</i> инфинитива;
31.	Народная медицина - за и против	<b>Фонетическая сторона речи</b>	предложения с неопределённо-личным местоимением <i>man</i> , в том числе с модальными глаголами;
32.	Отличный совет: как выздороветь быстрее?	Различение на слух и адекватное, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах;	модальные глаголы в Präteritum;
33.	Здоровый образ жизни	чтение новых слов согласно основным правилам чтения.	отрицания <i>kein, nicht, doch</i> ;
34.	Фастфуд - удобно или вредно?	Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующих понимание текста.	числительные для обозначения дат и больших чисел (до 1 000 000).
35.	Сбалансированное питание	Тексты для чтения вслух: диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера.	<b>Социокультурные знания и умения</b>
36.	Я занимаюсь спортом	Объём текста для чтения вслух до 100 слов	<i>использовать</i> отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятые в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания;
37.	Обобщающее повторение по теме « Здоровый образ жизни»		<i>знать/понимать и использовать</i> в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (основные национальные праздники, система образования);
	Блок 5 « Покупки: продукты питания» ( 7 ч.)		<i>обладать базовыми знаниями</i> о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; <i>кратко представлять</i> Россию и страну/страны изучаемого языка.
			<b>Компенсаторные умения</b>
			<i>использовать</i> при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную; при непосредственном общении переспрашивать, просить



38.	Продукты питания	<p><b>Орфография и пунктуация</b> Правильное написание изученных слов Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении. Пунктуационно правильно, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформлять электронное сообщение личного характера.</p> <p><b>Лексическая сторона речи</b> Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в немецком языке нормы лексической сочетаемости. Объём — 900 лексических единиц для продуктивного использования (включая 750 лексических единиц, изученных ранее) и 1000 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 900 лексических единиц продуктивного минимума). Основные способы словообразования: а) аффиксация: образование глаголов при помощи суффикса <i>-ieren(interessieren)</i>; образование имен существительных при помощи суффиксов <i>-schaft(die Freundschaft)</i>, <i>-tion(die Organisation)</i>, префикса <i>un-</i> (<i>das Unglück</i>); б) конверсия: имён</p>	<p>повторить, уточняя значения незнакомых слов; игнорировать ин- формацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/ прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации. <i>Владеть</i> умениями классифицировать лексические единицы по тема в рамках тематического содержания речи, по частям речи, по словообразовательным элементам. <i>Сравнивать</i> структуры предложения в немецком и русском языках. <i>Участвовать</i> в несложных учебных проектах с использованием материалов на иностранном языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет. <i>Использовать</i> иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме. <i>Достигать</i> взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка с людьми другой культуры. <i>Сравнивать</i> (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.</p>
39.	Овощи		
40.	Фрукты		
41.	Разговор в магазине		
42.	Поход в магазин. Покупка продуктов для праздника		
43.	Праздничный стол		
44.	Обобщающее повторение по теме « Покупки: продукты питания»		
	Блок 6 «Школа. Школьная жизнь»» (10 ч.)		
45.	Школа, школьная жизнь, учебные предметы, школьная форма .Форма в моей школе		
46.	Первый учебный день		
47.	Переписка с зарубежными сверстниками Правила поведения в школе		

48.	В школьной библиотеке. Ресурсный центр	.существительных от прилагательных ( <i>dasGrün</i> ); в) словосложение: образование сложных
49.	Праздник 1 сентября	существительных путём соединения прилагательного и существительного ( <i>dieKleinstadt</i> ).
50.	Любимые предметы в школе	Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы.
51.	Школьники помогают природе	Различные средства связи в тексте
52.	День здоровья в школе	для обеспечения его целостности ( <i>zuerst, denn, zumSchlususw.</i> ).
53.	Школьные спортивные соревнования	<b>Грамматическая сторона речи</b> Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной
54.	Обобщающее повторение по теме «Школа. Школьная жизнь»	речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций немецкого языка. Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме).
	Блок 7 «Каникулы в различное время года» (10 ч.)	
55.	Летние каникулы	Сложносочинённые предложения с наречием <i>darum</i> .
56.	Популярные виды отдыха	Сложноподчинённые предложения: дополнительные (с союзом <i>dass</i> ), причины (с союзом <i>weil</i> ), условия (с союзом <i>wenn</i> ).
57.	На каникулах в Германии	Предложения с глаголами, требующими употребления после них частицы <i>zu</i> и инфинитива Предложения с неопределённо- личным местоимением <i>man</i> , в том числе с модальными глаголами ( <i>Man sprichtDeutsch. Man darfhier Ball spielen.</i> ).
58.	Куда отправиться на каникулах?	
59.	Чем можно заняться на каникулах?	
60.	Путешествие по России Озеро Байкал, его флора и фауна	Модальные глаголы в Präteritum. Отрицания <i>kein, nicht, doch</i> .

61.	Путешествие по Германии Озера в Германии	<p>Числительные для обозначения дат и больших чисел (до 1 000 000).</p> <p><b>Социокультурные знания и умения</b></p> <p>Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В городе», «Проведение досуга», «Во время путешествия»).</p> <p>Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках отобранного тематического содержания (основные национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, система образования)</p> <p>Социокультурный портрет родной страны и страны/стран изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и т. д.); с особенностями образа жизни и культуры страны/стран изучаемого языка (известными достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми).</p>
62.	Помощь природе - это просто!	
63.	Национальные парки немецкоязычных стран	
64.	Обобщающее повторение по теме «Каникулы в разное время года»	
	Блок 8 «Природа» (7 ч.)	
65.	Проблемы окружающей среды	
66.	Говорим о защите окружающей среды	
67.	Сортировка и утилизация мусора	
68.	Исчезающие растения и животные	
69.	Национальные парки России	
70.	Мой вклад в защиту окружающей среды	

71.	Обобщающее повторение по теме « Природа»		
72.	Блок 9 «Жизнь в городе и сельской местности» (6ч.) Проблемы большого города Отдых на даче: плюсы и минусы		
73.	Жизнь в городе и в деревне: где лучше? Дачи в России и Германии		
74.	Транспорт Деревня или мегаполис?		
75.	Где я провел свое детство		
76.	Жизнь в Москве		
77.	Жизнь в маленьких немецких городках		
	Блок 10 «Средства массовой информации» (5ч.)		
78.	Телевидение - за и против		
79.	Газеты и журналы Германии Мой родной город. Пишем		

	письмо другу по переписке		
80.	Школы и Интернет Переписка с друзьями из немецкоговорящих стран		
81.	Самое популярное средство массовой информации		
82.	Обобщающее повторение по теме «Средства массовой информации»		
	Блок 11 «Родная страна и страна изучаемого языка» (10 ч.)+ 3 дополнительных часа		
83.	Что мы уже знаем о Германии (географическое положение, города и т.д.)		
84.	Берлин-столица ФРГ		
85.	Достопримечательности Берлина		
86.	Европейский союз		
87.	Города Рейна		
88.	Россия		

89.	Москва-столица нашей Родины		
90.	Достопримечательности Москвы		
91.	Санкт- Петербург		
92.	Города « Золотого Кольца»		
93.	Праздники Германии. Традиции и обычаи		
94.	Русские национальные праздники		
95.	Обобщающее повторение по теме « Родная страна и страна изучаемого языка»		
	<b>Блок12 « Выдающиеся люди родной страны и страны изучаемого языка» (10 ч.)</b>		
96.	Немцы в России		
97.	Выдающиеся немецкие композиторы		

98.	Выдающиеся немецкие писатели и поэты		
99.	Немецкие художники		
100.	Немецкие ученые		
101.	Выдающиеся русские композиторы		
102.	Мой любимый писатель		
103.	Из истории Олимпийских игр		
104.	Выдающиеся ученые России		
105.	Обобщающее повторение по теме « Выдающиеся люди родной страны и страны изучаемого языка»		

### Тематическое планирование 8 класс (немецкий язык)

№ п/п	Программная тема, число часов на её изучение (Тематика общения)	Кол-во часов	Программное содержание (Коммуникативные умения и языковые навыки)	Характеристика деятельности (учебной, познавательной, коммуникативной/ речевой); методы и формы организации
<b>Раздел 1 Взаимоотношения в семье и с друзьями(10часов)</b>				
1	Взаимоотношения в семье, с друзьями, конфликтные ситуации и их решения Познакомьтесь - моя семья!	1	<b>Говорение</b> Развитие коммуникативных умений	<b>Коммуникативные умения</b> <i>Говорение</i>

2	Взаимоотношения в семье, с друзьями, конфликтные ситуации и их решения Моя семья и семья, участвующая в школьном обмене. Взаимоотношения	1	<b>диалогической речи</b> , а именно умений вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос; комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов). Для ведения названных видов диалогов необходимо совершенствование следующих умений: <i>Диалог этикетного характера</i> — начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность; вежливо соглашаться на предложение/отказываться от предложения собеседника; <i>Диалог—побуждение к действию</i> — обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/ не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/ не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;	<i>Вести разные виды диалогов</i> (диалог этикетного характера, диалог побуждения к действию, диалог-расспрос; комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи для 8 класса в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и/ или зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до семи реплик со стороны каждого собеседника); <i>создавать разные виды монологических высказываний</i> (описание, в том числе характеристика; повествование/ сообщение) с вербальными и /или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания— до 9—10 фраз); <i>выражать и кратко аргументировать</i> своё мнение, <i>излагать</i> основное содержание прочитанного/прослушанного текста с вербальными и/ или зрительными опорами
3	Взаимоотношения в семье, с друзьями, конфликтные ситуации и их решения Переписка с зарубежными сверстниками	1		
4	Взаимоотношения в семье, с друзьями, конфликтные ситуации и их решения Проживание в семье, участвующей в школьном обмене	1		
5	Взаимоотношения в семье, с друзьями, конфликтные ситуации и их решения В гостях у немецкой семьи	1		
6	Взаимоотношения в семье, с друзьями, конфликтные ситуации и их решения Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе	1		
7	Взаимоотношения в семье, с друзьями, конфликтные ситуации и их решения Порядок дома	1		
8	Взаимоотношения в семье, с друзьями, конфликтные ситуации и их решения Подготовка к школьной вечеринке	1		
9	Взаимоотношения в семье, с друзьями, конфликтные ситуации и их решения Написание прощальной открытки	1		
10	Взаимоотношения в семье, с друзьями, конфликтные ситуации и их решения Пишем смс-сообщения	1		
<b>Раздел 2. Внешность и характер человека/литературного персонажа (10 часов)</b>				
11	Внешность и характер человека. Молодежная мода Мои друзья, родственники, какие они? Фотоальбом	1	<i>Диалог-расспрос</i> —сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; Выражать своё отношение к	(объём — 9—10 фраз); <i>излагать</i> результаты выполненной проектной работы (объём—9—10 фраз); <b>Аудирование</b>
12	Внешность и характер человека. Молодежная мода Что может рассказать	1		



	одежда о человеке?		обсуждаемым фактам и событиям;	<p><i>Воспринимать на слух и понимать</i> несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации (время звучания текста/ текстов для аудирования—до 2 минут);</p> <p><b>Смысловое чтение</b> <i>Читать про себя и понимать</i> несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием</p>
13	Внешность и характер человека. Молодежная мода Покупки онлайн	1	запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.	
14	Внешность и характер человека. Молодежная мода Покупки. Мода	1	Объём диалога—до семи реплик со стороны каждого собеседника.	
15	Внешность и характер человека. Молодежная мода Как описать внешность и характер человека	1	Развитие коммуникативных умений	
16	Внешность и характер человека. Молодежная мода Внешность членов семьи	1	<b>Монологической речи:</b> Создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:	
17	Внешность и характер человека. Молодежная мода Как описать внешность человека?	1	Описание (предмета, местности, внешности и одежды человека),	
18	Внешность и характер человека. Молодежная мода Описываем домашнего питомца	1	В том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);	
19	Внешность и характер литературного персонажа	1	повествование/ сообщение;	
20	Мой любимый литературный персонаж	1	Выражение и аргументирование своего мнения по отношению к услышанному/ прочитанному; изложение( пересказ) основного содержания прочитанного/ прослушанного текста;	
<b>Раздел 3 Свободное время современного подростка. (10часов)</b>				
21	Досуг и увлечения. Чтение в жизни современного подростка Свободное время. Виды отдыха	1	составление рассказа по картинкам; изложение результатов выполненной проектной работы.	<p>нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием содержания (объём текста/ текстов для чтения—350—500 слов); <i>читать</i> <i>несплошные тексты</i> (таблицы, диаграммы) и <i>понимать</i> представленную в них информацию;</p> <p><b>Письменная речь</b> <i>Заполнять</i> анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в</p>
22	Досуг и увлечения. Чтение в жизни современного подростка Мои увлечения и досуг	1	Объём монологического высказывания—9—10 фраз.	
23	Досуг и увлечения. Посещение блошиного рынка	1	<b>Аудирование</b>	
24	Досуг и увлечения. Чтение в жизни современного подростка Внеклассные мероприятия	1	При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/	

25	Досуг и увлечения. Чтение в жизни современного подростка Посещение фотовыставки	1	<p>невербальная реакция на услышанное; использовать переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.</p> <p>При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления,</p> <p>С разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием</p>	<p>соответствии с нормами, принятыми в стране/ странах изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/ странах изучаемого языка (объём сообщения—до 110 слов); <i>создавать</i> небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, таблицу и/ или прочитанный/ прослушанный текст (объём высказывания—до 110 слов);</p> <p><b>Языковые знания и умения</b></p>
26	Досуг и увлечения. Покупки. Карманные деньги	1		
27	Досуг и увлечения. Молодежная мода	1		
28	Досуг и увлечения. Чтение в жизни современного подростка Школьная вечеринка в Германии	1		
29	Досуг и увлечения. Чтение в жизни современного подростка Виды школьных вечеринок в Германии	1		
30	Досуг и увлечения. Чтение в жизни современного подростка Виды школьных вечеринок в России	1		

#### Раздел 4 Здоровый образ жизни.(10часов)

31	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек. Правильное питание	1	<p>нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации.</p> <p>Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ ,сообщение информационного характера. Время звучания текста/ текстов для аудирования—до 2 минут.</p> <p><b>Смысловое чтение</b></p> <p>Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием</p>	<p><b>Фонетическая сторона речи</b></p> <p>различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и выразительно читать в слух небольшие тексты объёмом до 110 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующей понимание текста; читать новые слова согласно основным правилам чтения.</p> <p><b>Графика, орфография и пунктуация</b></p>
32	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек. Режим труда и отдыха, занятия спортом	1		
33	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек. Мой любимый вид спорта	1		
34	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек. Вредные привычки и их последствия	1		
35	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек. Мой распорядок дня	1		

36	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек. Школьная столовая	1	нужной/интересующей/ запрашиваемой информации; с полным пониманием содержания. Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации. Тексты для чтения: интервью, диалог (беседа), рассказ,	Правильно <i>писать</i> изученные слова; <i>использовать</i> точку, вопросительный и
37	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек. Приемы пищи	1		
38	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек. Отдых с пользой для здоровья	1		
39	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек. Ведем здоровый образ жизни	1		
40	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек. Готовим дома	1		
<b>Раздел 5 Покупки (6часов)</b>				
41	Второй по величине магазин Европы	1	отрывок из художественного произведения, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, кулинарный рецепт, меню электронное сообщение личного характера, стихотворение. Объем текста /текстов для чтения— 350—500 слов <b>Письменная речь</b> Развитие умений письменной речи: составление плана/ тезисов устного или письменного сообщения; заполнение анкет и формуляров, сообщение о себе основных сведений (имя,	восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера. <b>Лексическая сторона речи</b> <i>распознавать</i> в звучащем и письменном тексте 1250 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно <i>употреблять</i> в устной и письменной речи 1050 лексических единиц обслуживающих ситуации
42	Реклама товаров	1		
43	Универмаг и его отделы	1		
44	Покупка одежды	1		
45	Покупка продуктов питания	1		
46	Список продуктов на неделю	1		
<b>Раздел 6 Школа.(10часов)</b>				
47	Школьное образование, школьная жизнь,	1	фамилия, пол, возраст, гражданство,	общения в рамках тематического

	изучаемые предметы и отношение к ним, межличностные отношения в школе. <b>Школьный обмен - это здорово!</b>		адрес, увлечения) в соответствии с нормами, принятыми в стране/ странах изучаемого языка; написание электронного сообщения личного характера: сообщать краткие сведения о себе, излагать различные события, делиться впечатлениями, выражать благодарность/ извинения/ просьбу, запрашивать интересующую информацию; оформлять обращение, завершающую фразу и подпись в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/ странах изучаемого языка. Объем письма—до 110 слов; создание небольшого письменного высказывания с опорой на образец, план, таблицу и/ или прочитанный/ прослушанный текст. Объем письменного высказывания — до 110 слов. <b>Фонетическая сторона речи</b> Различение на слух и адекватное, безфонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз	содержания, с соблюдением существующих норм лексической сочетаемости; <i>распознавать и употреблять</i> в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные при помощи суффикса <i>-ik</i> ; имена прилагательные при помощи суффикса <i>-los</i> ; имена прилагательные путём соединения двух прилагательных ( <i>dunkelblau</i> ); <i>распознавать и употреблять</i> в устной и письменной речи изученные многозначные слова, синонимы, антонимы, сокращения и аббревиатуры; <i>распознавать и употреблять</i> в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания. <b>Грамматическая сторона речи</b>
48	Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним, межличностные отношения в школе. Школа. Школьная система в Германии	1		
49	Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним, межличностные отношения в школе. Моя школа, школьная жизнь, школьные традиции	1		
50	Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним, межличностные отношения в школе. Конфликтные ситуации в школе, пути их решения	1		
51	Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним, межличностные отношения в школе. Весёлые истории в школе	1		
52	Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним, межличностные отношения в школе. Система оценивания в Германии и России	1		
53	Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним, межличностные отношения в школе. Мой любимый предмет в школе	1		
54	Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним, межличностные отношения в школе. Правила поведения в школе	1		
55	Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним, межличностные отношения в школе. Отношения между учителями и учащимися	1		
56	Школьное образование, школьная жизнь,	1		

	изучаемые предметы и отношение к ним, межличностные отношения в школе. Школа будущего			
<b>Раздел 7 Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам(7часов)</b>				
57	Путешествия как способ познания мира. Виды отдыха. Каникулы Мои каникулы	1	с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения.  Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующих понимание текста.  Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа). Объем текста для чтения вслух — до 110 слов.  <b>Орфография и пунктуация</b> Правильное написание изученных слов.	<i>Знать и понимать</i> особенности структуры простых и сложных предложений немецкого языка; различных коммуникативных типов предложений немецкого языка;  <i>Распознавать</i> в письменном и звучащем тексте и <i>употреблять</i> в устной и письменной речи:  б сложноподчинённые предложения времени с союзами <i>wenn, als</i> ;  б глаголы в видовременных формах страдательного наклонения (Präsens, Präteritum);  б наиболее распространённые глаголы с управлением и местоимённые наречия;  б склонение прилагательных;
58	Путешествия как способ познания мира. Виды отдыха. Каникулы Известные достопримечательности Германии	1		
59	Путешествия как способ познания мира. Виды отдыха. Каникулы. Путешествие по России	1		
60	Путешествия как способ познания мира. Виды отдыха. Каникулы. Знаковые достопримечательности России и Германии	1		
61	Путешествие по Рейну	1		
52	Отдых в кемпинге	1		
63	Отдых в молодежных туристических базах	1		
<b>Раздел 8 Природа: флора и фауна. Климат, погода.(10часов)</b>				
64	Места и ландшафты Германии	1	Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении.  Пунктуационно правильно, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/ странах изучаемого языка,	б предлоги, используемые с дательным падежом;  б предлоги, используемые с винительным падежом.  <b>Социокультурные знания</b> <i>осуществлять</i> межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/
65	Места и ландшафты России	1		
66	Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Погода Наша природа и проблемы экологии	1		
67	Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Погода. Погода в Германии и России	1		
68	Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Погода. Окружающий	1		
				<b>Отдых</b>

	мир. Природа: растения и животные		оформлять электронное сообщение личного характера.	стран изучаемого языка и освоив основные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания речи; <i>кратко представлять</i> родную страну/малую родину и страну/страны изучаемого языка (культурные явления и события; достопримечательности, выдающиеся люди); <i>оказывать помощь</i> зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения ( <i>объявить</i> местонахождение объекта,
69	Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Погода. Климат России	1	<b>Лексическая сторона речи</b>	
70	Природные катаклизмы	1	Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в немецком языке нормы лексической сочетаемости.	
71	Форум по охране окружающей среды	1	Объём 1050 лексических единиц для продуктивного использования (включая лексических единиц, изученных ранее) и 1250 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1050 лексических единиц	
72	Экономия электроэнергии в школе и дома	1		
73	Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Погода. Глобальные проблемы современности	1		

### Раздел 9 Условия проживания в городской/ сельской местности. Транспорт (7 часов)

74	Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт. Откуда я родом	1	продуктивного минимума). Основные способы словообразования:	<i>Сообщить</i> возможный маршрут и т.д.). <b>Компенсаторные умения использовать</b> при чтении и аудировании языковую, в том числе контекстуальную, догадку; при непосредственном общении переспрашивать, просить повторить, уточняя значения незнакомых слов; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/ прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации. <i>Владеть</i> умениями классифицировать лексические единицы по темам в
75	Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт. Как пройти ... ?	1	а) аффиксация: образование имён существительных при помощи суффикса –	
76	Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт. Ориентирование по плану города	1	<i>ik (Grammatik)</i> ; образование имён прилагательных при помощи суффикса –	
77	Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт. На улицах города	1	<i>los (geschmacklos)</i> ;	
78	Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт. Транспорт в городе	1	в) словосложение: образование сложных прилагательных путём соединения двух прилагательных ( <i>dunkelblau</i> ).	
79	Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт. Жизнь в городе / сельской местности	1	Многозначные лексические единицы.	
80	Условия проживания в городской/сельской	1		

	местности. Транспорт. Помогите незнакомцу/ незнакомке сориентироваться в вашем городе		Синонимы. Антонимы. Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности ( <i>zuerst, denn, zum</i>	рамках
<b>Раздел 10 Средства массовой информации (7 часов)</b>				
81	Средства массовой информации (пресса, телевидение, радио, Интернет). СМИ в нашей жизни	1	<i>Schlussusw.</i> <b>Грамматическая сторона речи</b> Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций немецкого языка. Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме). Сложноподчинённые предложения: времени с	тематического содержания речи, по частям речи, по словообразовательным элементам. <i>Сравнивать</i> структуры предложения в немецком и русском языках. <i>Уметь рассматривать</i> несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи). <i>Участвовать</i> в несложных учебных проектах с использованием материалов на иностранном языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет.
82	Средства массовой информации (пресса, телевидение, радио, Интернет). Технический прогресс	1		
93	Телевидение в Германии и в России	1		
84	Молодёжные печатные издания в Германии	1		
85	Средства массовой информации (пресса, телевидение, радио, Интернет). Роль средств массовой информации в жизни общества	1		
86	Средства массовой информации (пресса, телевидение, радио, Интернет). Я веду блог о немецкой школе	1		
87	Средства массовой информации (пресса, телевидение, радио, Интернет). Мои первые впечатления о стране изучаемого языка в блоге	1		
<b>Раздел 11 Родная страна и страна/ страны изучаемого языка (10 часов)</b>				
88	Географическое положение России	1	союзами <i>wenn, als</i> . Глаголы в видовременных формах страдательного наклонения (Präsens, Präteritum). Наиболее распространённые глаголы с управлением и местоимённые наречия. Склонение прилагательных. Предлоги, используемые с дательным падежом; Предлоги, используемые с винительным падежом.	<i>Использовать</i> иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме. <i>Достигать</i> взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры. <i>Сравнивать</i> (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной
89	Москва – столица нашей Родины	1		
90	Географическое положение Германии	1		
91	Федеральные земли Германии и их столицы	1		
92	Берлин – столица Германии	1		
93	Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Их географическое положение, столицы и крупные города; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории. Достопримечательности вашего города	1		

94	Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Их географическое положение, столицы и крупные города; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории. Праздники в Германии	1	<b>Социокультурные знания и умения</b> Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках тематического содержания (основные национальные праздники, традиции, обычаи; традиции в питании и проведении досуга, система образования). Социокультурный портрет родной страны и страны/ стран изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и т.д.); с особенностями образа жизни и культуры страны/	тематики.
95	Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Их географическое положение, столицы и крупные города; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории. Праздники в России	1		
96	Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Их географическое положение, столицы и крупные города; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории. Русская и баварская кухни	1		
97	Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Их географическое положение, столицы и крупные города; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории. Что подарить на память? Культурные особенности	1		
<b>Раздел 12 Выдающиеся люди родной страны и страны/ стран изучаемого языка. (8 часов)</b>				
98	Великие русские писатели и поэты	1	стран изучаемого языка (известными достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми); с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для	
99	Великие немецкие писатели и поэты И. В. Гёте и Г. Гейне	1		
100	Мой любимый писатель или поэт	1		
101	Знаменитые немецкие ученые	1		
102	Знаменитые российские учёные	1		



103	Великие немецкие и русские композиторы	1	подростков на немецком языке.	
104	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру Великие немецкие художники и их картины	1	Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны И страны/ стран изучаемого языка.	
105	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру Великие русские художники и их картины	1	Соблюдение нормы вежливости в межкультурном общении. Развитие умений:  Писать своё имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на немецком языке; правильно оформлять свой адрес на немецком языке (в анкете); правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/ странах изучаемого языка. Кратко представлять Россию и страну/ страны изучаемого языка. Кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны/ стран изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании); Кратко рассказывать о некоторых выдающихся людях родной страны и страны/ стран изучаемого языка (ученых, писателях, поэтах, художниках, музыкантах, спортсменах и т.д.). Оказывать помощь зарубежным	

		<p>гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут и т.д.).</p> <p><b>Компенсаторные умения</b> Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки; использовать при говорении и письме перифраз/ толкование, синонимические средства, описание предмета вместо его названия; при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.</p> <p>Переспрашивать, просить повторить, уточняя значения незнакомых слов. Использование в качестве опоры при составлении собственных высказываний ключевых слов, плана.</p> <p>Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/ прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.</p> <p>Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.</p>	
--	--	--	--

Тематическое планирование 9 класс (немецкий язык)

№ п/п	Программная тема, число часов на ее изучение (Тематика общения)	Программное содержание (Коммуникативные умения и языковые навыки)	Характеристика деятельности (учебной, познавательной, коммуникативной/ речевой); методы и формы организации
<b>1. Взаимоотношения в семье и с друзьями. 10 часов</b>		<p><b>Говорение</b>                      Развитие коммуникативных умений <b>диалогической речи</b>, а именно умений вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (этикетный диалог, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос); диалог-обмен мнениями. Для ведения названных видов диалогов необходимо развитие и совершенствование следующих умений:  <i>диалог этикетного характера</i> — начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность; вежливо соглашаться на предложение/отказываться от предложения собеседника;  <i>диалог — побуждение к действию</i> — обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;  <i>диалог-расспрос</i> — сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям; запрашивать интересующую информацию;</p>	<p><b>Коммуникативные умения</b>  <b>Говорение</b> вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог побуждения к действию, диалог-расспрос); диалог обмен мнениями в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и/или зрительными опорами или без опор, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 6—8 реплик со стороны каждого собеседника); <i>создавать</i> разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение, рассуждение) с вербальными и/или зрительными опорами или без опор в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания — до 10—12 фраз); <i>излагать</i> основное содержание прочитанного/прослушанного текста со зрительными и/или вербальными опорами (объём — 10—12 фраз); <i>излагать</i> результаты выполненной проектной работы; (объём — 10—12 фраз);  <b>Аудирование</b> воспринимать на слух и</p>
1.	Взаимоотношения в семье, с друзьями, конфликтные ситуации и их решения Здороваемся и прощаемся в разных ситуациях		
2.	Взаимоотношения в семье, с друзьями, конфликтные ситуации и их решения В гостях		
3.	Взаимоотношения в семье, с друзьями, конфликтные ситуации и их решения Мое путешествие - пишем письмо другу		
4.	Взаимоотношения в семье, с друзьями, конфликтные ситуации и их решения Традиционная немецкая семья		
5.	Взаимоотношения в семье, с друзьями, конфликтные ситуации и их решения Работа по дому - чья обязанность?		
6.	Взаимоотношения в семье, с друзьями, конфликтные ситуации и их решения Братья и сестры		
7.	Взаимоотношения в семье, с друзьями, конфликтные ситуации и их решения Конфликты в семье и их решения		
8.	Взаимоотношения в семье, с друзьями, конфликтные ситуации и их решения Друзья по переписке		
9.	Взаимоотношения в семье, с друзьями, конфликтные ситуации и их решения Любовь и дружба		
10.	Взаимоотношения в семье, с друзьями, конфликтные ситуации и их решения Характер моих друзей и членов семьи		

<b>2. Внешность и характер человека/ литературного персонажа. 7 часов</b>		<p>переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот; <i>диалог обмен мнениями</i> — выражать свою точку зрения и обосновывать её, высказывать своё согласие/несогласие с точкой зрения собеседника, выражать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям (восхищение, удивление, радость, огорчение и т. д.). Объём диалога — до 8 реплик со стороны каждого собеседника в рамках комбинированного диалога; до 6 реплик со стороны каждого собеседника в рамках диалога-обмена мнениями. Развитие коммуникативных умений <b>монологической речи</b> — создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа); повествование/сообщение; рассуждение; выражение и краткое аргументирование своего мнения по отношению к услышанному/прочитанному; изложение (пересказ) основного содержания прочитанного/ прослушанного текста с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте; составление рассказа по картинкам; изложение результатов выполненной проектной работы. Объём монологического высказывания — 10—12 фраз. <b>Аудирование</b></p>	<p><i>понимать</i> несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 2 минут); <b>Смысловое чтение</b> читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием содержания (объём текста/текстов для чтения — 500–600 слов); читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию; <b>Письменная речь</b> <i>заполнять</i> анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; <i>писать</i> электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения — до 120 слов); <i>создавать</i> небольшое письменное</p>
11.	Внешность и характер человека. Молодежная мода Современная мода		
12.	Внешность и характер человека. Молодежная мода Красота и здоровье		
13.	Внешность и характер человека. Молодежная мода Моя любимая одежда		
14.	Внешность и характер человека. Молодежная мода Из истории моды		
15.	Внешность и характер человека. Молодежная мода Как выглядят мои друзья?		
16.	Описания главных персонажей книг		
17.	Мой любимый герой		
<b>3. Досуг и увлечения/хобби современного подростка. 10 часов</b>			
18.	Досуг и увлечения. Увлечения. Музыка		
19.	Досуг и увлечения. Идем на концерт		
20.	Досуг и увлечения. Музыкальные инструменты		
21.	Досуг и увлечения. Чтение в жизни современного подростка Идем в кино		
22.	Досуг и увлечения. Чтение в жизни современного подростка Мое хобби - фильмы и сериалы		
23.	Досуг и увлечения. Чтение в жизни современного подростка Компьютерные игры		
24.	Досуг и увлечения. Чтение в жизни современного подростка Мое хобби - театр		
25.	Досуг и увлечения. Чтение в жизни современного подростка Книги и их роль в жизни подростка		
26.	Досуг и увлечения. Чтение в жизни современного подростка Мой любимый литературный персонаж		
27.	Досуг и увлечения. Чтение в жизни современного подростка В книжном магазине		

<b>4. Здоровый образ жизни. 10 часов</b>		<p>При непосредственном общении: понимать на слух речь учителя и одноклассников и вербально/невербально реагировать на услышанное; использовать переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.</p> <p>При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/ запрашиваемой информации. Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера. Языковая сложность текстов для аудирования должна соответствовать базовому уровню (A2 — допороговому уровню по общеевропейской шкале).</p> <p>Время звучания текста/текстов для аудирования — до 2 минут.</p> <p><b>Смысловое чтение</b> Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием</p>	<p>высказывание с опорой на образец, план, таблицу, прочитанный/прослушанный текст (объём высказывания — до 120 слов); <i>заполнять таблицу</i>, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста; <i>письменно представлять</i> результаты выполненной проектной работы (объём 100—120 слов);</p> <p><b>Языковые знания и умения</b> <b>Фонетическая сторона речи</b> различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 120 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; читать новые слова согласно основным правилам чтения. <b>Графика, орфография и пунктуация</b> правильно писать изученные слова; использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера.</p> <p><b>Лексическая сторона речи</b></p>
28.	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек. Почему важно вести здоровый образ жизни?		
29.	Режим труда и отдыха		
30.	Фитнес		
31.	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек. Полезные для здоровья покупки		
32.	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек. Режим питания - важно питаться правильно		
33.	Спортивный инвентарь		
34.	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек. В спортивном зале		
35.	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек. На приеме у врача		
36.	Мой любимый вид спорта		
37.	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек. Спортивные травмы		
<b>5. Покупки: одежда, обувь и продукты питания. 7 часов</b>			
38.	Шопинг		
39.	Покупаем продукты питания		
40.	Карманные деньги		
41.	Молодежная мода		
42.	Модно или практично?		
43.	Твое отношение к современной моде		
44.	В магазине		

6. Школа. 8 часов			
45.	Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним, межличностные отношения в школе. Переписка с зарубежными сверстниками Почему я учу иностранный язык?	<p>нужной/интересующей/запрашиваемой информации. Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации. Тексты для чтения: диалог (беседа), интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, памятка, инструкция, электронное сообщение личного характера, стихотворение; несплошной текст (таблица, диаграмма).</p> <p>Языковая сложность текстов для чтения должна соответствовать базовому уровню (A2 — допороговому уровню по общеевропейской шкале). Объём текста/текстов для чтения — 500—600 слов. <b>Письменная речь</b></p> <p>Развитие умений письменной речи: составление плана/тезисов устного или письменного сообщения; заполнение анкет и формуляров, сообщение о себе основных сведений (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, адрес, увлечения) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; написание электронного сообщения личного характера: сообщать краткие сведения о себе, излагать различные события, делиться впечатлениями, выражать благодарность/извинения/просьбу, запрашивать интересующую информацию; оформлять обращение, завершающую фразу и подпись в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Объём</p>	<p>распознавать в звучащем и письменном тексте 1350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно <i>употреблять</i> в устной и письменной речи 1200 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости; <i>распознавать и употреблять</i> в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные при помощи суффиксов -ie, -um; имена прилагательные при помощи суффиксов -sam, -bar; <i>распознавать и употреблять</i> в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, сокращения и аббревиатуры; <i>распознавать и употреблять</i> в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания. <b>Грамматическая сторона речи</b> знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений немецкого языка; распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• сложносочинённые предложения с наречием deshalb;</li> <li>• сложноподчинённые</li> </ul>
46.	Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним, межличностные отношения в школе. Переписка с зарубежными сверстниками Школьная газета		
47.	Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним, межличностные отношения в школе. Переписка с зарубежными сверстниками Как интернет помогает в обучении?		
48.	Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним, межличностные отношения в школе. Переписка с зарубежными сверстниками. Школьные предметы и их влияние на будущее		
49.	Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним, межличностные отношения в школе. Переписка с зарубежными сверстниками. Экзамены в жизни подростка		
50.	Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним, межличностные отношения в школе. Переписка с зарубежными сверстниками. Конфликтные ситуации в школе		
51.	Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним, межличностные отношения в школе. Переписка с зарубежными сверстниками. Школьный обмен		
52.	Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним,		

	межличностные отношения в школе. Переписка с зарубежными сверстниками Дистанционное обучение - неограниченные возможности	письма — до 120 слов; создание небольшого письменного высказывания с опорой на образец, план, таблицу и/или прочитанный/ прослушанный текст. Объём письменного высказывания — до 120 слов; заполнение таблицы с краткой фиксацией содержания прочитанного/ прослушанного текста; преобразование таблицы, схемы в текстовый вариант представления информации; письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём — 100—120 слов).	предложения: времени с союзом <i>nachdem</i> , цели с союзом <i>damit</i> ; • формы сослагательного наклонения от глаголов <i>haben</i> , <i>sein</i> , <i>werden</i> , <i>können</i> , <i>mögen</i> , сочетание <i>würde</i> + Infinitiv;
<b>7. Виды отдыха в различное время. 10 часов</b>			
53.	Виды отдыха в различное время года		
54.	Путешествия как способ познания мира. Виды отдыха. Каникулы. Сочи - место отдыха летом и зимой		
55.	Путешествия как способ познания мира. Виды отдыха. Каникулы Планируем каникулы с друзьями		
56.	Путешествия как способ познания мира. Виды отдыха. Каникулы. Планируем семейное путешествие		
57.	Путешествия как способ познания мира. Виды отдыха. Каникулы. Семейное путешествие на автомобиле		
58.	Туристические базы		
59.	Непредвиденные ситуации во время отдыха и способы их решения		
60.	Мои предпочтения		
61.	Развитие туризма в современном мире		
62.	Самостоятельная поездка		
<b>8. Природа: флора и фауна. 10 часов</b>			
63.	Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Погода. Волонтерское движение		
64.	Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Погода. Защита окружающей среды		
65.	Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Погода. Проекты по защите окружающей среды в моей школе		
66.	Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Погода. Защита окружающей среды в России и Германии		

67.	Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Погода. Волонтерские организации	<p>препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении. Пунктуационно правильно, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформлять электронное сообщение личного характера.</p> <p><b>Лексическая сторона речи</b></p> <p>Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в немецком языке нормы лексической сочетаемости. Объём — 1200 лексических единиц для продуктивного использования (включая 1050 лексических единиц, изученных ранее) и 1350 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1200 лексических единиц продуктивного минимума). Основные способы словообразования: а) аффиксация: образование имён существительных при помощи суффиксов -ie (die Biologie), -um (das Museum); образование имён прилагательных при помощи суффиксов -sam (erholsam), -bar (lesbar); Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Сокращения и аббревиатуры. Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (zuerst, denn, zum Schluss usw.).</p> <p><b>Грамматическая сторона речи</b></p> <p>Распознавание в письменном и звучащем</p>	<p>прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации. <i>Владеть</i> умениями классифицировать лексические единицы по темам в рамках тематического содержания речи, по частям речи, по словообразовательным элементам. Сравнить структуры предложения в немецком и русском языках. <i>Уметь рассматривать</i> несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи). <i>Участвовать</i> в несложных учебных проектах с использованием материалов на иностранном языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет. <i>Использовать</i> иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме. <i>Достигать взаимопонимания</i> в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры. <i>Сравнивать</i> (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.</p>
68.	Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Погода. Почему важно вести общественную деятельность?		
69.	Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Погода. Глобальные проблемы		
70.	Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Погода. Стихийные бедствия		
71.	Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Погода. Климат в России		
72.	Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Погода. Климат в Германии		
<b>9. Средства массовой информации. 10 часов</b>			
73.	Средства массовой информации (пресса, телевидение, радио, Интернет) Телевидение сегодня: за и против		
74.	Средства массовой информации (пресса, телевидение, радио, Интернет) Мои любимые ТВ-программы		
75.	Средства массовой информации (пресса, телевидение, радио, Интернет) Интернет и его роль в современном обществе		
76.	Роль СМИ в современном мире		
77.	Средства массовой информации (пресса, телевидение, радио, Интернет) Средства массовой информации		
78.	Положительное и отрицательное влияние телевидения на людей		
79.	Радиовещание как средство массовой информации		
80.	Средства массовой информации (пресса, телевидение, радио, Интернет) Социальные сети		
81.	Средства массовой информации (пресса,		



	телевидение, радио, Интернет) Газеты и журналы	<p>тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций немецкого языка. Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме). Сложносочинённые предложения с наречием <i>deshalb</i>. Сложноподчинённые предложения: времени с союзом <i>nachdem</i>, цели с союзом <i>damit</i>.          Формы сослагательного наклонения от глаголов <i>haben, sein, werden, können, mögen</i>, сочетание <i>würde + Infinitiv</i>.</p> <p><b>Социокультурные знания и умения</b>          Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках отобранного тематического содержания (основные национальные праздники, традиции, обычаи; традиции в питании и проведении досуга, система образования).          Социокультурный портрет родной страны и страны/стран изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и т. д.); с особенностями образа жизни и культуры страны/ стран изучаемого языка (известными достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми); с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на немецком языке.</p>
82.	Средства массовой информации (пресса, телевидение, радио, Интернет) Книги, телевидение, интернет - прогнозы на будущее	
<b>10. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. 10 часов</b>		
83.	Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Их географическое положение, столицы и крупные города; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории. Прогулка по Берлину	
84.	Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Их географическое положение, столицы и крупные города; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории. Берлин: из истории города	
85.	Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Их географическое положение, столицы и крупные города; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории. Главные музеи Берлина	
86.	Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Их географическое положение, столицы и крупные города; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории Швейцария - удивительная страна	
87.	Страна/страны изучаемого языка и родная	

	страна. Их географическое положение, столицы и крупные города; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории Символы Швейцарии	<p>Формирование элементарного представления о различных вариантах немецкого языка.</p> <p>Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка. Соблюдение норм вежливости в межкультурном общении.</p> <p>Развитие умений: писать своё имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на немецком языке; правильно оформлять свой адрес на немецком языке (в анкете); правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка; кратко представлять Россию и страну/ страны изучаемого языка; кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны/стран изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и в питании, достопримечательности); кратко рассказывать о некоторых выдающихся людях родной страны и страны/стран изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах, художниках, композиторах, музыкантах, спортсменах и т. д.); оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут, уточнить часы работы и т. д.).</p> <p><b>Компенсаторные умения</b></p> <p>Использование при чтении и аудировании</p>
88.	Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Их географическое положение, столицы и крупные города; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории Легенды немецкоязычных стран	
89.	Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Их географическое положение, столицы и крупные города; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории. День германского единства	
90.	Родная страна	
91.	Столица и крупные города	
92.	Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Их географическое положение, столицы и крупные города; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории. Национальный праздник - День России	
<b>11. Выдающиеся люди родной страны и страны / стран изучаемого языка</b>		
93.	Выдающиеся люди родной страны	
94.	Выдающиеся люди страны изучаемого языка	
95.	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру Немецкие художники. Густав Климт	

96.	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру Великие композиторы	<p>языковой, в том числе контекстуальной, догадки; при говорении и письме перифраз/толкование, синонимические средства, описание предмета вместо его названия; при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.</p> <p>Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов. Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, плана.</p> <p>Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации. Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.</p>	
97.	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру Известные спортсмены России		
98.	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру Известные немецкие спортсмены		
99.	Знаменитые художники России		
100.	Великие музыканты и поэты России		
101.	Выдающиеся ученые		
102.	Государственные деятели		