




СОГЛАСОВАНО:
Комитет Троицкого района
Алтайского края по социаль-
ной политике

Председатель

_____ Пестова А.В.

СОГЛАСОВАНО
Совет школы МБОУ «Троиц-
кая СОШ № 2»

Протокол № 2
от 04 декабря 2024 года

УТВЕРЖДЕНО
Приказом по МБОУ «Троицкая
средняя общеобразовательная
школа № 2»
от 06.12. 2024 года № 244

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учрежде-
ние

**«Троицкая средняя общеобразовательная
школа № 2»**

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Срок реализации программы – 2025-2029 года

1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Троицкая средняя общеобразовательная школа № 2»
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	указы Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года», от 8 мая 2024 г. № 314 «Об утверждении Основ государственной политики Российской Федерации в области исторического просвещения», от 2 июля 2021 г. № 400 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации», от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей», от 24 декабря 2014 г. № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики», от 17 мая 2023 г. № 358 «О Стратегии комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 года», постановление Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования», распоряжения Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р (Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года), от 31 марта 2022 г. № 678-р (Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года), от 24 июня 2022 г. № 1688-р (Концепция подготовки педагогических кадров для системы образования на период до 2030 года)
Цель	Формирование и реализация модели современной школы, объединяющей детей и взрослых, обеспечивающей доступность качественного образования и равные возможности для всех обучающихся, их всестороннее развитие, здоровьесбережение, направленной на совершенствование системы профессиональной ориентации, воспитание патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей.
Комплексные задачи Программы развития	<ol style="list-style-type: none">1. Продолжить работу по повышению качества образования и формированию единой образовательной среды.2. Создать для участников образовательных отношений комфортный и безопасный школьный климат за счет обеспечения психолого-педагогического сопровождения.3. Расширять проектно-исследовательскую деятельность, связанную с реальными жизненными и производственными задача-

	<p>ми, способствующими социализации и выбору дальнейшего пути.</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Обеспечить условия для повышения квалификации управленческой команды и педагогических работников. 5. Перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России». 6. Привлечь внешних партнеров для организации школы полного дня, в том числе за счет сетевой формы. 7. Цифровизация системы управления образовательной организацией, в том числе документооборота. 8. Совершенствование воспитательной системы для реализации современной молодежной политики. 9. Развитие направления работы с семьей (школа для ребёнка и для всей семьи).
<p>Планируемые результаты реализации Программы развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> – достигнуты показатели полного (эталонного) уровня «Школы Минпросвещения России», соответствие единым требованиям к образовательной среде, школьному климату, организации образовательной, просветительской, воспитательной деятельности; – образовательное учреждение работает по единым критериям и активностям, обеспечивает доступность качественного образования и предоставляет равные возможности для всех обучающихся; – синхронизированы, взаимодействуют и дополняют друг друга учебный процесс и внеурочная деятельность; – учитель является основополагающим элементом в системе качественного школьного образования и становления гражданской ответственности обучающихся; – разработаны и апробированы мероприятия, направленные на обучение, профессиональное развитие педагогов; – семья – активный участник процесса социализации, выбора профессионального и жизненного пути, формирования мировоззрения; – личностные результаты обучающихся формируются на основе развития их самосознания, самоопределения и морально-этической ориентации; – создана воспитывающая среда, ориентированная на формирование патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей; – расширены партнерские отношения/сетевое взаимодействие: заключены договора с профессиональными учебными заведениями, предприятиями села. - увеличение количества педагогических работников общеобразовательных организаций, прошедших повышение квалификации, в том числе в центрах непрерывного повышения профессионального мастерства; - Увеличение количества, охваченных участием в профессиональных конкурсах;

	<ul style="list-style-type: none"> - Увеличение количества педагогических работников, использующих в работе федеральную информационно-сервисную платформу цифровой образовательной среды; - Создание равных условий получения качественного образования вне зависимости от места нахождения обучающихся посредством предоставления доступа к верифицированному цифровому образовательному контенту, использования федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды; - Увеличение количества обучающихся, использующих федеральную информационно-сервисную платформу цифровой образовательной среды для «горизонтального» обучения и неформального образования; - Увеличение количества обучающихся - участников открытых онлайн уроков, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», «Билет в будущее» или иных аналогичных по возможностям, функциям и результатам проектов, направленных на раннюю профориентацию; - Увеличение количества обучающихся, вовлеченных в деятельность детских и молодежных общественных объединений на базе образовательной организации; <p>Доля обучающихся, имеющих знак ГТО, подтвержденный удостоверением, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября текущего года;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Увеличение количества родителей, удовлетворенных качеством и полнотой образования и воспитания своих детей.
Сведения о разработчиках	<p>Ответственные: Первова Наталья Михайловна, директор МБОУ «Троицкая СОШ № 2»</p> <p>Рабочая группа в составе, закрепленном приказом № 213 от 10.10.2024 года</p>
Период реализации	2025 – 2029 года
Этапы реализации Программы развития	Подготовительный, практический, обобщающий
I этап – подготовительный 2025 год	<p>Подготовка локальных актов ОО:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Положение о сетевом взаимодействии; - Положение о проектно-исследовательской деятельности в новой редакции; - Положение о ВСОКО в новой редакции. <p>Информирование родительской общественности об изменениях в образовательной деятельности ОО <i>через размещения информации на сайте, через официальные группы в социальных сетях, на родительских собраниях в течение учебного года</i></p> <p>1-й этап – подготовительный (январь-август 2025 года).</p> <p>Аналитико-диагностическая деятельность.</p>

	<p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализ состояния учебно-воспитательного процесса; - информационно-просветительская работа среди педагогической и родительской общественности с целью подготовки к изменениям в образовательной деятельности школы; - подготовка локальных актов; - определение стратегии и тактики развития школы;
II этап – реализация 2025-2028 годы	<p>2-й этап – практический (сентябрь 2025 года – август 2028 года).</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - реализация мероприятий дорожной карты программы развития; - корректировка решений в сфере управления образовательной деятельности; - достижение школой уровня соответствия статусу «Школа Минпросвещения России» - «высокий» и его сохранения
III этап – обобщающий 2028 - 2029 год	<p>3-й этап – обобщающий (сентябрь 2028 - август 2029 год). Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития организации.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - отработка и интерпретация данных за 3 года; - соотнесение результатов реализации программы с поставленными целями и задачами. - определение перспектив и путей дальнейшего развития.
Порядок финансирования Программы развития	<p>Средства субсидии на выполнение муниципального задания. Целевые субсидии. Средства от приносящей доход деятельности</p>
Контроль реализации	<p>Организация осуществляет мониторинг эффективности реализации программы развития. Отчетная дата – август каждого года. По итогам ежегодного мониторинга ответственный работник составляет аналитический отчет о результатах реализации программы развития. Ответственный назначается приказом директора МБОУ «Троицкая СОШ 2». Корректировку программы развития осуществляет директор МБОУ «Троицкая СОШ 2»</p>

2. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	<p>1. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение “Троицкая средняя общеобразовательная школа № 2” (МБОУ “Троицкая СОШ 2”).</p> <p>2. Дату создания 01.01.1972 года.</p> <p>3. 2281003022.</p> <p>4. Учредитель: муниципальное образование Троицкий район в лице Комитета Троицкого района Алтайского края по социальной политике.</p> <p>5. Лицензия № 049 от 01.02.2013 года выдана Главным управлением образования и молодежной политики Алтайского края. .</p> <p>6. Информацию о месте нахождения ОО Алтайский край, Троицкий район, с.Троицкое, ул. Комсомольская, 30.</p> <p>7. Контакты: 8(38534)-22-1-79, адрес электронной почты troitzch2@mail.ru, адрес официального сайта ОО в сети «Интернет» Школа - Главная страница</p>
Сведения об обучающихся	<p>Начальное общее образование - 521 обучающийся, основное общее образование - 705 обучающихся, среднее общее образование - 59, количество детей с ОВЗ - 110 обучающихся, детей-инвалидов - 27.</p>
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	<p>В структуру школы входит 9 филиалов, 4 структурных подразделения дошкольного образования. Управление образовательной организацией осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации с учетом особенностей, установленных настоящим Федеральным законом. Управление образовательной организацией осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления образовательной организацией, порядок принятия ими решений и выступления от имени образовательной организации устанавливаются уставом образовательной организации. В образовательной организации формируются коллегиальные органы управления, к которым относятся общее собрание работников образовательной организации, педагогический совет, совет школы, родительский комитет, методический совет.</p> <p>В образовательной организации реализуются основные образовательные программы начального, основного, среднего образования, адаптированные образовательные программы.</p>
Сведения о режиме деятельности	<p>Количество смен - 2, пятидневная учебная неделя.</p>
Сведения о работниках ОО	<p>Общее количество работников - 275, количество педагогических работников - 148, количество учителей - 135; количество специалистов (2 - педагога-психолога, 1 - учитель-логопед, 1 - учитель-дефектолог, 2 - социальных педагога, 1 - педагог-библиотекарь, 1 - старший вожатый, 1 - советник директора по воспитанию), количество педагогов, имеющих ведомственные награды (по видам) - 1 Заслуженный учитель РФ, 12 -</p>

	<p>Почетных работников общего образования; доля работников с высшим образованием - 96%; доля учителей, имеющих высшую - 46%, первую квалификационную категорию - 42%.</p>
<p>Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров</p>	<p>Школа расположена в центре села. В шаговой доступности находятся учреждения дополнительного образования спортивной направленности, общеинтеллектуальной направленности, детская школа искусств. В селе имеется несколько крупных высокотехнологичных промышленных предприятий - ОАО "Макфа", ОАО "Троицкий маслосырзавод". Партнерами школы является Администрация Троицкого сельского совета. Школа активно осуществляет сотрудничество с районным Домом культуры. Большинство детей, поступающих на обучение в школу проходят предшкольную подготовку в дошкольном учреждении.</p>
<p>Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года</p>	<p>Показатель качества образования на протяжении последних 3-х лет стабилен, выше муниципального показателя. В 2023-2024 учебном гоа снизилась доля обучающихся, не прошедших государственную итоговую аттестацию по программам основного и среднего общего образования. Повышаются показатели внешней оценки качества образования, что послужило поводом выйти из списка школ с низкими образовательными результатами.</p> <p>Ежегодно педагогические работники и учащиеся школы принимают активное участие в конкурсах. Конкурс "Учитель года 2023" - победа в муниципальном этапе. Педагогическое мастерство учителя школы продемонстрировали во время "Дня открытых дверей".</p> <p>Учащиеся школы принимают активное участие в различных мероприятиях и акциях в школе и на районном уровне - День знаний, День ГО, Урок мужества, Всероссийская акция «Добрые уроки», Всероссийский диктант Победы, Международному дню памяти жертв фашизма и другие. Последние 2 года школа является победителем районной спартакиады школьников, призером районного конкурса "Театральный серпантин" и других мероприятий.</p> <p>В школе создано и функционирует Движение первых, Орлята России.</p> <p>Школа участвует в грантовых конкурсах. В результате победы создана школьная медиастудия "МИД".</p> <p>Школа реализует программы дополнительного образования "Точка роста" Более 10% учащихся в 2024 году выполнили нормы ГТО. В школе действует объединение военно-патриотической направленности "Юнармия"</p>

3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов(критический показатель)	Реализация не менее 2 профилей или нескольких различных индивидуальных учебных планов	2	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	<p>Недостаточное качество управления формированием и функционированием системы методического и организационно-педагогического обеспечения профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.</p> <p>Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к профильному обучению.</p> <p>Отсутствие диагности-</p>	<p>- Актуализация требований ЛНА (Положение об организации профильного обучения, индивидуальных учебных планах, ИОМ педагогических работников). Обеспечение административного контроля организации профильного обучения.</p> <p>- Проведение диагностики способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении. Организация обучения педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне.</p> <p>- Проведение разъяснительной работы с обучающимися и родителями (законными представителями) о важности профильного обучения обучающихся в профессиональном самоопределении.</p> <p>- Обеспечение профориентационных мер (посещение производственных предприятий, организаций социальной сферы, организаций высшего и среднего профессионального образования), использование различных форматов, технологий обучения.</p> <p>Организация психолого-</p>

						ки запросов на профильное обучение.	педагогической диагностики по выявлению индивидуальных запросов на профильное обучение.
4	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ	Обеспечено учебниками в полном объеме	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Отсутствие внебюджетных фондов.	Привлечение внебюджетных фондов (грантов, инвестиций).
						Отсутствие своевременного обеспечения учебниками и учебными пособиями в полном объеме.	Организация поиска и обмена учебниками с другими общеобразовательными организациями.
6	Углубленное изучение отдельных предметов	Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов	0	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.	Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий. Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения. Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования.
						Отсутствие системы	Организация психолого-

						изучение интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).	педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению запросов и ожиданий. Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д. Индивидуальная работа с родителями детей по принятию идей персонализации в образовательной деятельности.
10	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении (I и (или) II степени)	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов	0	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Необъективность текущего и итогового оценивания.	Повышение методической грамотности педагогов по соблюдению принципов объективного оценивания. Контроль качества используемых при проведении контрольных и проверочных работ измерительных материалов, обеспечение включения в измерительные материалы заданий в формате ЕГЭ, профилирующих знания и умения, предусмотренные кодификаторами проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования и элементов содержания для проведения единого государственного экзамена (ФИПИ). Контроль соблюдения требований локальных актов, регламентирующих формы, порядок и периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Обеспечение проведения процедур

							внешней независимой оценки качества подготовки обучающихся. Обеспечение использования технологии проведения оценочных процедур в формате независимой диагностики (конфиденциальность измерительных материалов, проведение оценочной процедуры учителем, не работающим в классе, присутствие независимого наблюдателя при проведении оценочной процедуры, организация проверки работ независимым экспертом или "перекрестной" проверки).
12	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Наличие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном образовании	0	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Несформированная система подготовки обучающихся к ОГЭ.	<p>Организация проведения в течение учебного года тренировочных и диагностических работ в формате ОГЭ, анализ динамики результатов.</p> <p>Прогнозирование результатов ОГЭ по предмету на основе итогов текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся, проведенных тренировочных и диагностических работ в формате ОГЭ.</p> <p>Организация проведения групповых консультаций по разбору формулировок заданий ОГЭ, по решению типовых заданий в формате ОГЭ, консультаций по проблемным темам.</p> <p>Организация индивидуальных консультаций обучающихся по выявленным в ходе оценочных процедур дефицитам.</p> <p>Обеспечение психолого-педагогического сопровождения выпускников по подготовке к ОГЭ.</p>
						Недостаточно эффективное управление образовательной организацией в части обеспечения	Обеспечение разработки, анализа и реализации образовательных программ для достижения запланированных результатов.

					<p>печения достижения планируемых результатов освоения образовательных программ.</p>	<p>Обеспечение своевременного контроля качества реализации образовательных программ, принятие управленческих решений по коррекции и улучшению организации образовательной деятельности.</p> <p>Формирование системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов обучающихся, направленной на самоопределение, самообразование и профессиональную ориентацию.</p> <p>Осуществление анализа деятельности и результатов реализации образовательных программ и коррекция организации образовательной деятельности.</p> <p>Внедрение практики формирования персональных задач развития в организации образовательной деятельности; организация своевременной разработки и реализации индивидуальных учебных планов, направленных на преодоление неуспешности.</p>
					<p>Недостаточная работа по мотивации обучающихся к успешному завершению основного общего образования и получению аттестата об основном общем образовании.</p>	<p>Обеспечение качества образовательной деятельности на учебных и внеучебных занятиях, внеурочной деятельности.</p> <p>Использование форм, технологий дифференциации, индивидуализации, профилизации в образовательной деятельности.</p> <p>Обеспечение психолого-педагогического сопровождения обучающихся в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями и особыми образовательными потребностями.</p> <p>Проведение разъяснительной работы с обучающимися и их родителями по актуальности успешного завершения</p>

							основного общего образования и получения аттестата об основном общем образовании.
13	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	Наличие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании	0	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Недостаточная работа по мотивации обучающихся к успешному завершению среднего общего образования и получению аттестата о среднем общем образовании.	Обеспечение качества образовательной деятельности на учебных и внеучебных занятиях, внеурочной деятельности. Использование форм, технологий дифференциации, индивидуализации, профилизации в образовательной деятельности. Обеспечение психолого-педагогического сопровождения обучающихся в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями и особыми образовательными потребностями. Проведение разъяснительной работы с обучающимися и их родителями по актуальности успешного завершения среднего общего образования и получения аттестата о среднем общем образовании.
14	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено не менее 5–9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Не обеспечивается реализация внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС.	Организация выявления способностей, склонностей образовательных интересов и потребностей обучающихся. Организация выявления запросов и ожиданий родителей (законных представителей обучающихся). Обеспечение при разработке программ курсов внеурочной деятельности формирования и развития конкретных планируемых предметных и метапредметных результатов. Обеспечение качества образовательной деятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности. Обеспечение мониторинга качества образовательной деятельности на занятиях курсов внеурочной дея-

							тельности. Обеспечение мониторинга результатов образовательной деятельности.
16	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. Создание системы мер морального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.
17	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Не обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ.	Обеспечение определения потребностей, направлений и ожидаемых результатов взаимодействия с социальными партнерами образовательной организации. Организация взаимодействия общеобразовательной организации с участниками образовательных отношений, органами государственной

							<p>власти, местного самоуправления, учредителем (собственником), общественными и другими организациями, представителями СМИ.</p> <p>Организация взаимодействия с предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды с целью профессионального определения, осознанного выбора обучающимися образовательно-профессиональных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации.</p> <p>Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности, использование новых форматов взаимодействия с общеобразовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования для привлечения недостающих образовательных ресурсов с целью реализации ключевых образовательных задач; заключение договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ.</p> <p>Создание материально - информационно-технических условий для разработки и реализации общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме.</p> <p>Обеспечение реализации и контроль качества результатов общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме.</p>
18	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с ин-	Реализация в течение 1 года и менее	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными	Недостаточный уровень организационно-педагогических компетенций педагогических работников общеобра-	Разработка/корректировка программы/проекта, направленного на обеспечение в общеобразовательной организации: - ресурсных условий (кадры, материально-техническое,

	валидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)				возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	звательной организации по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	информационное и др. обеспечение образовательной деятельности) с целью обеспечения эффективной образовательной деятельности для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью с учетом особенности их психофизического развития; - создание безопасных условий (физических, морально-психологических) обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью; - условий для повышения психолого-педагогической компетентности участников образовательных отношений: педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) основам физиологии, возрастной психологии, педагогики инклюзивного образования (курсы повышения квалификации, вебинары, семинары, круглые столы, конференции, проблемные, творческие группы, родительские собрания и др.); - эффективной психолого-педагогической службы, обеспечивающей, индивидуализированное психолого-педагогическое сопровождение каждого обучающегося с учетом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей. Организация психолого-педагогической поддержки обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью с учетом особенности их психофизического развития.
19	Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством органи-	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями	Отсутствие отдельных ЛА и отсутствие указания в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с	Разработка отдельных локальных актов, корректировка общих локальных актов с целью регламентации особенностей организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.

	зации инклюзивного образования	обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по отдельным вопросам (не охватывает все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)			здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	инвалидностью	Организация административного контроля за соблюдением требований локальных актов в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
20	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено частично	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Дефицит специалистов по оказанию психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью, узких специалистов (психологов, педагогов-логопедов, дефектологов и т.д.).	Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социальные учреждения, реализующие АООП, правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.). Привлечение узких специалистов из других образовательных организаций.
26	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)	Менее 50% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Слабый контроль за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.	Обеспечение административного контроля за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.
						Недостаток профессиональных компетенций педагогических работ-	Создание системы материального и нематериального стимулирования педагогических работников для про-

						<p>ников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p>	<p>фессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>Модернизация методической службы с целью формирования пространства развития профессионально-личностных компетенций (предметные, методические, информационные, цифровые, психолого-педагогические, коммуникативные и др.) педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью для решения задач: - создание условий для организации неформального образования (вебинары, семинары, круглые столы, конференции, проблемные, творческие, научно-исследовательские группы, коллективы и т. д.); - актуализации значимости неформального образования, самообразования и т.д.); - профилактика профессионального выгорания, готовности каждого педагогического работника к продуктивному решению новых педагогических задач; - методическое сопровождение педагогических работников с выявленными профессиональными дефицитами, - адаптация мо-</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>лодых специалистов к педагогической деятельности в условиях реализации программ инклюзивного образования; - внедрение системы (целевой модели) наставничества, имеющей точечный, индивидуализированный и персонализированный характер, ориентированной на конкретного педагога для решения/преодоления его личностных, профессиональных и социальных проблем; - развитие форм «горизонтального обучения», профессионального взаимодействия (профессиональные сообщества педагогов, сетевые объединения по разным направлениям деятельности, территориальные предметные/межпредметные объединения, сетевые пары, межшкольные творческие группы, межшкольные педагогические советы и др.); - взаимодействие с «флагманами образования», стажировочными, инновационными площадками, образовательными организациями, имеющими опыт достижения позитивных результатов в обучении и воспитании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p>
27	<p>Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях</p>	<p>Проводится эпизодически (отдельные мероприятия)</p>	1	<p>Магистральное направление «Знание»</p>	<p>Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью</p>	<p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях</p>	<p>Обеспечение совершенствования профессиональных компетенций и последующих действий по трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах,</p>

							<p>тренингах, конференциях и иных мероприятиях.</p> <p>Организация системной деятельности по обеспечению достижения показателей, позволяющих трансляцию эффективного опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; - создание системы тренинговых мер по подготовке к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - организация обмена опытом с педагогическими работниками других образовательных организаций по организационно-методическим формам обучения детей с ОВЗ, с инвалидностью; - организация участия педагогических работников во внутришкольных обучающих мероприятиях по обсуждению вопросов обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью - на семинарах, тренингах, конференциях и др. - проведение межшкольных педагогических советов, методических мероприятий; - участие в муниципальных/краевых/федеральных методических событиях.</p>
31	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие отдельных программ здоровьесбережения (в рамках предметного блока, у отдельных преподавателей) и	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда	Отсутствие единой программы здоровьесбережения.	Разработка единой программы здоровьесбережения, с включением необходимых разделов и учетом норм СанПиН.

		их полноценная реализация					
37	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	Менее 10% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
						Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.
						Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.	Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.
40	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель)	От 10% до 49% обучающихся	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).	Организация мониторинга интересов, потребностей, индивидуальных возможностей и склонностей обучающихся.
						Отсутствие или недо-	Проведение мониторинга усло-

						<p>статочное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования.</p>	<p>вий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации дополнительного образования обучающихся. Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования.</p>
						<p>Малый охват обучающихся дополнительным образованием в общеобразовательной организации.</p>	<p>Внесение в программу развития образовательной организации показатель по охвату обучающихся дополнительным образованием на основе учета их потребностей. Планирование увеличения охвата детей в возрасте от 5 до 18 лет дополнительным образованием</p>
51	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	Менее 10% обучающихся	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	<p>Отсутствие системы работы с детской инициативой.</p>	<p>Разработка положения о Штабе воспитательной работы, включающего порядок работы с детской инициативой.</p>
						<p>Недостаточное количество обучающихся участвуют в школьных объединениях.</p>	<p>Разработка программ внеурочной деятельности разных направлений. Разработка программ дополнительного образования разных направленностей. Организация рекламной кампании. Ознакомление обучающихся и их родителей с программой школьного творческого объединения, целями и задачами детского объединения, правилами работы в нем, перспективами личностного развития. Проведение регулярного мониторинга участия обучающихся в школьных творческих объединениях.</p>

							Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников и обучающихся, обеспечивающих создание и функционирование школьных творческих объединений.
58	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия	2	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Не организован административный контроль деятельности классных руководителей.	Внесение изменений в план административного контроля, учитывающие контроль деятельности классных руководителей.
						Родители не участвуют в разработке рабочей программы воспитания.	Обеспечение включенности родителей в разработку рабочей программы воспитания штабом воспитательной работы. Включение в модуль работы с родителями рабочей программы воспитания мероприятий, направленных на вовлечение родителей в образовательную деятельность.
						Не стимулируется развитие неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей.	Организация неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей: групповые консультации родителей по различным вопросам развития и воспитания детей, педагогические лектории, родительские школы и университеты, родительские клубы, клубы выходного дня, мастер-классы, круглые столы по вопросам воспитания.
						Не используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания.	Организация родительских дней, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия. Организация работы семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания.

							Организация трансляции опыта по взаимодействию образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.
77	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Нет	0	Магистральное направление «Профорientация»	Сопровождение выбора профессии	Не обеспечивается посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.	Проведение мероприятий профессионально-ориентировочного знакомства: система пробных ознакомительных занятий в Кванториумах, IT – кубах, Точках роста, Организаций высшего с среднего профессионального образования. Обеспечение участия обучающихся в профессиональных пробах на региональных площадках в виртуальном формате. Поиск спонсоров, участие в грантах для возможности организации выезда в региональные площадки региона на профессиональные пробы.
88	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 20% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).	Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201. Разработка системы административных мер по организации проведения диагностических процедур, обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и последующие действия по их ликвидации, предупреждению. Повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.

							<p>Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на профилактику профессионального выгорания, повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.</p> <p>Разработка плана мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов.</p> <p>Обеспечение самодиагностики профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности, на основе разработанного инструментария (анкета/чек-лист).</p> <p>Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании результатов профессиональной деятельности (экспертный анализ результатов в области обучения, воспитания, развития обучающихся).</p> <p>Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической деятельности (участие в открытом мероприятии, его анализ и подготовка заключения о выявленных профессиональных дефицитах).</p>
89	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	Менее 3 % учителей	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.	<p>Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты.</p> <p>Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников.</p> <p>Проведение анализа результатов диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников об-</p>

							<p>щеобразовательной организации (направления диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников обусловлены нормативно закрепленным перечнем профессиональных компетенций: предметных, методических, психолого-педагогических, коммуникативных компетенций, которые связаны с трудовыми функциями профессионального стандарта "Педагог").</p>
91	<p>Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)</p>	<p>Не менее 50% педагогических работников</p>	1	<p>Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»</p>	<p>Развитие и повышение квалификации</p>	<p>Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).</p>	<p>Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности. Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в части использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности. Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов по инструментам ЦОС. Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в</p>

							<p>Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к изучению и использованию инструментов ЦОС.</p>
10 4	<p>Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)</p>	<p>Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)</p>	1	<p>Ключевое условие «Школьный климат»</p>	<p>Формирование психологически благоприятного школьного климата</p>	<p>Несвоевременное и бессистемное оказание адресной помощи субъектам образовательной деятельности.</p>	<p>Разработка и утверждение ЛА "Положение о порядке организации предоставления психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся".</p> <p>Обеспечение реализации требований локального акта.</p> <p>Организация прохождения КПК с целью совершенствования профессиональных компетенций по данному направлению профдеятельности.</p>
						<p>Не обеспечена вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса.</p>	<p>Обеспечение осуществления психолого-педагогического консультирования обучающихся.</p> <p>Обеспечение осуществления психолого-педагогического консультирования родителей (законных представителей) обучающихся.</p>

							<p>Обеспечение осуществления психолого-педагогического консультирования педагогических работников.</p> <p>Обеспечение осуществления коррекционной и развивающей работы с обучающимися в рамках психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса.</p> <p>Обеспечение осуществления диагностической работы в рамках психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса.</p>
10 5	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Отсутствие специальных тематических зон	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Недостаток помещений для формирования психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся.	<p>Модернизация учебных помещений (для проведения учебных занятий, в том числе в больших группах, параллелями, для подготовки проектов, выполнения домашних заданий, творчества, самостоятельности; комнаты детских инициатив/ученического самоуправления, креативных пространств (для проведения конкурсов, фестивалей, конференций и др.).</p> <p>Использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства (кабинеты, рекреационные и иные помещения) для создания зон отдыха для обучающихся, мест для занятия спортом, иным досугом).</p> <p>Применение во внеурочное время учебных помещений, чтобы обучающиеся могли оставаться в школе, заниматься творчеством, самостоятельностью, осуществлять любую другую деятельность в рамках законодательства и локальных нормативных актов школы.</p>
10	Наличие в кабинете педа-	Отсутствие специ-	0	Ключевое условие	Формирование	Отсутствие возможно-	Привлечение внебюджетных средств

6	гога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	альных тематических зон		«Школьный климат»	психологически благоприятного школьного климата	сти оказания психологических услуг высокого уровня некоторым категориям детей, нуждающихся в особом внимании в связи с высоким риском уязвимости. Отсутствие специальных тематических зон по причине размеров кабинета педагога-психолога, не соответствующих требованиям к школьным помещениям.	для закупки оборудования для кабинета педагога-психолога. Организация прохождения КПК с целью освоения методик оказания психологических услуг высокого уровня некоторым категориям детей, нуждающихся в особом внимании в связи с высоким риском уязвимости. Выделение кабинета/оборудованных зон в кабинете педагога-психолога для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы. Трансформирование, зонирование школьного пространства для возможностей проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы.
10 7	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Отсутствие специальных тематических зон	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Высокий риск профессионального выгорания педагогических работников. Отсутствие специальных тематических зон - психологически благоприятных школьных пространств для педагогов.	Создание зоны комфорта (отдыха) для педагогов. Модернизация учебных помещений для педагогов (проведение учебных занятий, в том числе в больших группах, параллелями, для подготовки проектов, творчества, креативных пространств (проведение конкурсов, фестивалей, конференций и др.). Использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для создания зон отдыха, занятия спортом, иным досугом). Приобретение/использование эргономичной мебели (стулья, парты, которые можно использовать для работы в группах, парах), интерактивные доски и панели и др.

							Использование современного оборудования для организации психологически благоприятного школьного пространства.
10 8	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	недостаточность профилактических мероприятий в образовательной среде.	<p>Повышение психолого-педагогической компетентности педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей).</p> <p>Развитие системы профилактической работы с обучающимися, находящимися в социально-опасном положении.</p> <p>Поддержка обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, на учете в КДН, ПДН, «группах риска».</p> <p>Проведение регулярного мониторинга занятости подростков «группы риска».</p> <p>Организация диагностической работы по раннему выявлению подростков «группы риска», склонных к противоправным действиям.</p> <p>Профилактика суицидального поведения в детской и подростковой среде.</p> <p>Создание системы комплексного сопровождения детей-инвалидов, детей с ОВЗ и семей, воспитывающих таких детей.</p>
						Отсутствует административный контроль	<p>Выстраивание системы контроля осуществления профилактики травли в образовательной среде.</p> <p>Обеспечение мониторинга результатов деятельности по профилактике травли в образовательной среде.</p>
10 9	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций от-	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Риск увеличения в ОО обучающихся с антисоциальным, антидисциплинарным, делинквентным противо-	Разработка и реализация ЛА по профилактике различных видов девиации.

		дельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)				правным, а также аутоагрессивным (самоповреждающие и суицидальные) поступкам.	
						Отсутствует эффективное распределение сфер ответственности в вопросах профилактики девиантного поведения обучающихся.	Обеспечение распределения сфер ответственности в вопросах профилактики девиантного поведения обучающихся.
11 3	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ(критический показатель)	100% педагогических работников зарегистрированы на платформе ФГИС «Моя школа»	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Педагогические работники не знакомы с функциональными возможностями ФГИС «Моя школа».	Оказание методической помощи педагогическим работникам, изучение педагогическими работниками Методических рекомендаций для педагогических работников по вопросам работы на платформе ФГИС «Моя школа».

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Администрация МБОУ «Троицкая СОШ №2» провела самодиагностику с помощью Сервиса самодиагностики общеобразовательных организаций в целях выявления дефицитов в образовательной организации на основе принципов управления качеством образования в рамках проекта «Школа Минпросвещения России» для определения и фиксации уровня вхождения в проект.

По результатам диагностики определено исходное состояние школы как средний уровень освоения модели «Школы Минпросвещения России» (139 баллов за тест). Уровень включает в себя необходимый минимум пакетных решений для обеспечения качественного образовательного процесса в образовательной организации.

Графически результаты самодиагностики выглядят следующим образом:

По магистральному направлению знание школа набрала 30 баллов.

Основным дефицитами являются

- Недостаточное качество управления формированием и функционированием системы методического и организационно-педагогического обеспечения профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.
- Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к профильному обучению.
- Отсутствие диагностики запросов на профильное обучение.
- Отсутствие внебюджетных фондов.
- Отсутствие своевременного обеспечения учебниками и учебными пособиями в полном объеме.
- Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов
- Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).
- Необъективность текущего и итогового оценивания
- Несформированная система подготовки обучающихся к ОГЭ.
- Недостаточно эффективное управление образовательной организацией в части обеспечения достижения планируемых результатов освоения образовательных программ.
- Недостаточная работа по мотивации обучающихся к успешному завершению основного общего образования и получению аттестата об основном общем образовании.
- Недостаточная работа по мотивации обучающихся к успешному завершению среднего общего образования и получению аттестата о среднем общем образовании.
- Не обеспечивается реализация внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС
- Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.
- Не обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ.
- Недостаточный уровень организационно-педагогических компетенций педагогических работников общеобразовательной организации по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
- Отсутствие отдельных ЛА и отсутствие указания в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью
- Дефицит специалистов по оказанию психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью, узких специалистов (психологов, педагогов-логопедов, дефектологов и т.д.).
- Дефицит специалистов по оказанию психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью, узких специалистов (психологов, педагогов-логопедов, дефектологов и т.д.).
- Слабый контроль за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.
- Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
- Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях

Магистральное направление Здоровье - 17 баллов

Основным дефицитами являются

- Отсутствие единой программы здоровьесбережения.
- Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
- Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
- Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.

Магистральное направление «Творчество» - 18 баллов

Основным дефицитами являются

- Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).
- Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования.
- Малый охват обучающихся дополнительным образованием в общеобразовательной организации.
- Отсутствие системы работы с детской инициативой.
- Недостаточное количество обучающихся участвуют в школьных объединениях.
- Не организован административный контроль деятельности классных руководителей.

Магистральное направление «Воспитание» - 19 баллов

Основным дефицитами являются

- Не организован административный контроль деятельности классных руководителей.
- Родители не участвуют в разработке рабочей программы воспитания.
- Не стимулируется развитие неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей.
- Не используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания

Магистральное направление «Профориентация» - 8 баллов

- Не обеспечивается посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.

Магистральное направление «Учитель» - 21 балл

- Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).
- Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.
- Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).

Магистральное направление “Школьный климат”

- Несвоевременное и бессистемное оказание адресной помощи субъектам образовательной деятельности.
- Не обеспечена вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса.
- Недостаток помещений для формирования психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся.
- Отсутствие возможности оказания психологических услуг высокого уровня некоторым категориям детей, нуждающихся в особом внимании в связи с высоким риском уязвимости.
- Отсутствие специальных тематических зон по причине размеров кабинета педагога-психолога, не соответствующих требованиям к школьным помещениям.
- Высокий риск профессионального выгорания педагогических работников.
- Отсутствие специальных тематических зон - психологически благоприятных школьных пространств для педагогов
- недостаточность профилактических мероприятий в образовательной среде.
- Отсутствует административный контроль
- Риск увеличения в ОО обучающихся с антисоциальным, антидисциплинарным, делинквентным противоправным, а также аутоагрессивным (самоповреждающие и суицидальные) поступкам.
- Отсутствует эффективное распределение сфер ответственности в вопросах профилактики девиантного поведения обучающихся.

Магистральное направление “Образовательная среда” - 14 баллов

- Педагогические работники не знакомы с функциональными возможностями ФГИС «Моя школа».

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

Возможными причинами возникновения дефицитов является недостаточный административный контроль, недостаточная активность по разъяснению позиции, возможностей образовательного учреждения. школы не в полной мере пользуется возможностями различных форм диагностики, организацией психолого-педагогической помощи. В некоторых вопросах недостаточно используется диагностика по выявлению интересов, способностей обучающихся. Необходимо усилить роль индивидуальной работы, работы с родителями.

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	30	Создание условий для получения качественного образования для всех обучающихся, в том числе обучающимся с ОВЗ. Реализация сетевой формы организации обучения. Организация углубленного изучения предметов (5 - 9 класс) Достижение устойчивого качества результатов по ГИА и ЕГЭ.
2	Воспитание	19	Увеличение направлений воспитательной работы, привлечение большего количества учащихся, педагогов, родителей к реализации воспитательных задач, с возможным привлечением специалистов из организаций социальных партнеров..
3	Здоровье	17	Разработка единой программы здоровьесбережения, с включением необходимых разделов и учетом норм СанПиН. Обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ спортивного направления в сетевой форме.
4	Творчество	18	Организация работы Штаба воспитательной работы, включающего порядок работы с детской инициативой.
5	Профориентация	8	Выполнение методических рекомендаций по развитию магистрального направления
6	Учитель. Школьная команда	21	Повысить охват учителей диагностикой профессиональных компетенций.
7	Школьный климат	12	Использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства (кабинеты, рекреационные и иные помещения) для создания зон отдыха для обучающихся, мест для занятия спортом, иным досугом).
8	Образовательная среда	14	Реализация психолого педагогической программы по профи-

			лактике девиантного поведения. Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов.
--	--	--	---

Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	В учреждении реализуется учебно-исследовательская и проектная деятельность, 100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов, предусмотрено применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании	Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	Образовательная организация полностью укомплектована педагогическими кадрами	Нежелание повышения профессиональных компетенций, средний возраст учителя в образовательной организации - 55 лет
Воспитание	Осуществляется взаимодействие с родителями с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия	Родители не участвуют в разработке рабочей программы воспитания.	Увеличение доли родителей, участвующих в учебно-воспитательном процессе образовательной организации	Большая доля родителей ориентирована на образовательный процесс, исключая воспитательную компоненту
Здоровье	В школе реализуются отдельные программы здоровьесбережения (в рамках предметного блока, у отдельных преподавателей) и их полноценная реализация, обучающиеся участвуют в спортивных мероприятиях на	Отсутствие единой программы здоровьесбережения	Наличие социальных партнеров, ориентированных на совместную реализацию программы здоровьесбережения	Высокая загруженность всех участников образовательных отношений

	региональном уровне			
Творчество	Реализуются дополнительные образовательные программы по трем направлениям,	Отсутствуют технологические кружки, отсутствует система изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).	Материально-техническая база образовательной организации	Низкий уровень заинтересованности обучающихся и их родителей (законных представителей) данным направлением
Профориентация	Реализуется модуль внеурочной деятельности по профориентации	Не посещаются обучающимися профессиональные пробы на региональных площадках	Наличие социальных партнеров в районе и селе	Транспортные издержки, низкое взаимодействие с региональными социальными партнерами
Учитель. Школьная команда	Участие педагогов в конкурсном движении на региональном уровне, наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на муниципальном уровне	Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций	Образовательная организация полностью укомплектована педагогическими кадрами	Средний возраст учителя в образовательной организации - 55 лет, средняя недельная нагрузка - 31 час
Школьный климат	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Кабинет педагога-психолога не оборудован автоматизированным рабочим местом.	Наличие педагогов-психологов высшей квалификационной категории, взаимодействие с муниципальной психологической службой	Финансовые ограничения
Образовательная среда	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету, использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ(Педагогические работники не знакомы с функциональными возможностями ФГИС «Моя школа».	Наличие автоматизированных рабочих мест у педагогов образовательной организации	Технические недочеты в работе ФГИС «Моя школа»

4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

SWOT-анализ позволяет выделить приоритетную стратегию развития школы до 2029 года. На основе проведенного анализа выявлены следующие резервные возможности, которые необходимо учитывать при планировании и реализации Программы развития.

Знание

- оптимизация участия семьи в школьной жизни;
- совершенствование и развитие различных форм работы внеурочной деятельности для подготовки к олимпиадному движению;
- работа всех учителей над формированием функциональной грамотности обучающихся;
- работы учителей с неуспевающими учащимися (ИОМ);
- разработка приемлемой для школы системы индивидуальной работы с обучающимися с разными образовательными потребностями мотивация обучающихся и педагогов к участию в проектной и исследовательской деятельности

Здоровье

использование здоровьесберегающих технологий;
организация школьного спортивного клуба;
привлечение обучающихся к участию в физкультурно-спортивных мероприятиях;
увеличение доли обучающихся, получивших знак ГТО;
привлечение родителей к сохранению и укреплению здоровья детей.

Творчество

развитие творческого потенциала школьников;
разработка дополнительных общеобразовательных программ и программ курсов внеурочной деятельности творческого направления

Воспитание

создание эффективной системы воспитательной работы школы;
организация сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта;
повышение квалификации педагогов по вопросам воспитания;
вовлечение родителей обучающихся в воспитательную работу школы.

Профориентация

использовать возможности онлайн площадок для проведения тестирования обучающихся по вопросам профориентации;
организация мероприятий профориентационной направленности;
активное включение в проект «Билет в будущее»;
организация взаимодействия с предприятиями, центрами профессиональных проб.

Учитель. Школьная команда

организация работы по повышению качества образования;
 сохранение и повышение образовательных результатов обучающихся;
 организация внутришкольной диагностики профессиональных дефицитов педагогов;
 вовлечение педагогов в конкурсное движение;
 системная работа по повышению квалификации педагогических сотрудников;

Школьный климат

организация комфортной образовательной среды;
 повышение уровня профессиональной компетенции педагогов по вопросам работы с обучающимися ОВЗ;

Образовательная среда

прохождение учителями КПК в области цифровых технологий и дистанционного обучения;
 представление опыта работы учителей школы на открытых образовательных платформах;
 использование ЭОР;
 использование возможностей ФГИС «Моя школа» использование возможностей образовательных платформ для организации урочной и внеурочной деятельности.

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
1	КС	Образова-	Повышение качества	1.Создана и	2025-	Актуализация требований	Педагоги-	Заместитель	локальный акт	Наличие

		тельный процесс	<p>управления формированием и функционированием системы методического и организационно-педагогического обеспечения профильного обучения;</p> <p>формирование интереса и мотивации обучающихся к профильному обучению;</p> <p>своевременное обеспечения учебниками и учебными пособиями;</p> <p>работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.</p> <p>Формирование системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).</p>	<p>функциональная система обеспечения профильного обучения</p> <p>2. сформирована система изучения запросов обучающихся и их родителей(законных представителей организации профильного обучения</p>	2028 год	<p>ЛНА (Положение об организации профильного обучения, индивидуальных учебных планах, ИОМ педагогических работников).</p> <p>Обеспечение административного контроля организации профильного обучения</p> <p>Проведение диагностики способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении</p> <p>Организация обучения педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне.</p> <p>Проведение разъяснительной работы с обучающимися и родителями (законными представителями) о важности профильного обучения обучающихся в профессиональном самоопределении.</p> <p>Обеспечение профориента-</p>	<p>ческие кадры, материально-техническое обеспечение учреждения</p>	директора по УВР		<p>локально-го акт</p>
									Наличие в плане ВШК вопросов профильного обучения	справки по итогам реализации ВШК
									доля детей охваченных диагностикой 95%	
									Доля педагогов, прошедших КПК по преподаванию предметов на профильном уровне 100% от общего количества педагогов, осуществляющих профильное обучение	Реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по профильным направлениям
									Доля обучающихся, охваченных разъяснительной работой 100%	
									Доля учащихся,	Участие в

					ционных мер (посещение производственных предприятий, организаций социальной сферы, организаций высшего и среднего профессионального образования), использование различных форматов, технологий обучения.			охваченных посещением производственных предприятий, организаций социальной сферы, организаций высшего и среднего профессионального образования 95%	профорориентационных мероприятий
					Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных запросов на профильное обучение			Доля обучающихся охваченных диагностикой по выявлению индивидуальных запросов на профильное обучение от обучающихся охваченных профильным обуче	
					Организация поиска и обмена учебниками с другими общеобразовательными организациями			100% обеспечение учебниками	100 % обеспеченность учебниками
					Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся.			Доля обучающихся охваченных диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способно-	

									стей и талантов обучающихся не менее 70%	
						Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения.			Доля обучающихся и родителей (законных представителей) охваченных разъяснительной работой о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения 80%	
	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	<p>Формирование эффективного текущего и итогового оценивания</p> <p>Формирование системы подготовки обучающихся к ОГЭ</p> <p>Повышение эффективности управления образовательной организацией в части обеспечения достижения планируемых результатов освоения образовательных программ</p> <p>Повышение мотивации</p>	<p>1. Сформирована система объективного контроля всех форм и видов</p> <p>2. Сформирована система подготовки учащихся к ОГЭ</p> <p>3. высокий уровень прохождения независимых оценочных процедур</p>			Повышение методической грамотности педагогов по соблюдению принципов объективного оценивания	Организация обучения педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне.	Доля учащихся, подтвердивших оценки при проведении ВПР, ГИА не менее 75%А	повышение доли учащихся успешно прошедших ОГЭ до 95 %	
						Контроль качества используемых при проведении	План ВШК		100% педагогов используют КИМ	КИМы со-ответству-

			<p>вации обучающихся к успешному завершению основного общего образования и получению аттестата об основном общем образовании</p>			<p>контрольных и проверочных работ измерительных материалов, обеспечение включения в измерительные материалы заданий в формате ЕГЭ, профилирующих знания и умения, предусмотренные кодификаторами проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования и элементов содержания для проведения единого государственного экзамена (ФИПИ).</p>		<p>соответствующие заданиям в формате ГИА</p>	<p>ющие ФИПИ и ГИА</p>
						<p>Контроль соблюдения требований локальных актов, регламентирующих формы, порядок и периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся</p>	<p>План ВШК</p>	<p>отсутствие замечаний со стороны контролирующих органов о нарушении порядка</p>	<p>повышение доли учащихся успешно прошедших ОГЭ до 95 %</p>
						<p>Обеспечение проведения процедур внешней независимой оценки качества подготовки обучающихся.</p>	<p>порядок проведения НОП</p>	<p>Доля оценок учащихся прошедших независимые оценочные процедуры соответствует итоговым не менее 80 %</p>	
						<p>Обеспечение использования технологии проведения оценочных процедур в формате независимой диагностики (конфиденциальность изме-</p>	<p>Порядок проведения</p>	<p>Доля проведенных оценочных процедур с использованием технологии проведения оце-</p>	

					<p>рительных материалов, проведение оценочной процедуры учителем, не работающим в классе, присутствие независимого наблюдателя при проведении оценочной процедуры, организация проверки работ независимым экспертом или "перекрестной" проверки).</p>			<p>ночных процедур в формате независимой диагностики не менее 20%</p>	
					<p>Организация проведения в течение учебного года тренировочных и диагностических работ в формате ОГЭ, анализ динамики результатов</p>	<p>план подготовки к ОГЭ</p>		<p>Участие в тренировочных и диагностических работ в формате ОГЭ</p>	<p>Участие в профориентационных мероприятиях</p>
					<p>Обеспечение психолого-педагогического сопровождения выпускников по подготовке к ОГЭ.</p>	<p>график сопровождения учащихся педагогом - психологом</p>		<p>Доля учеников, получивших психолого-педагогического сопровождения по подготовке к ОГЭ 90% от учащихся, сдающих ОГЭ</p>	
					<p>Обеспечение своевременного контроля качества реализации образовательных программ, принятие управленческих решений по коррекции и улучшению организации образовательной деятельности.</p>	<p>план ВШК</p>		<p>Выполнение образовательных программ 100%</p>	<p>справка по итогам проверки</p>
					<p>Осуществление анализа деятельности и результатов реализации образовательных</p>				

						программ и коррекция организации образовательной деятельности.				
						Обеспечение психолого-педагогического сопровождения обучающихся в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями и особыми образовательными потребностями	План подготовки к ОГЭ		Доля учащихся, которым Обеспечен психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями и особыми образовательными потребностями 100%	повышение доли учащихся успешно прошедших ОГЭ до 95 %
						Проведение разъяснительной работы с обучающимися и их родителями по актуальности успешного завершения основного общего образования и получения аттестата об основном общем образовании	План подготовки к ОГЭ		Доля учащихся и их родителей охваченных разъяснительной работой по актуальности успешного завершения основного общего образования и получения аттестата об основном общем образовании 95%	повышение доли учащихся успешно прошедших ОГЭ до 95 %
		Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребно-	реализация внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС вовлечение обучающихся в олимпиадное	Реализован план внеурочной деятельности; Увеличилось количество	2025-2029	выявления способностей, склонностей образовательных интересов и потребностей обучающихся	Кадровые: учителя-предметники, классные руководители,	ответственный за УВР	Доля детей, занимающихся в кружках и секциях в соответствии с выявленными способностями,	наличие победителей и призеров различного уровня
						выявления запросов и ожиданий родителей (законных				

		стей обуча- ющихся	движение школьников и подготовки к уча- стию обучающихся во Всероссийской олим- пиаде школьников развитие сетевой формы реализации образовательных про- грамм	обучающих- ся, принима- ющих уча- стие в ВОШ		представителей обучающих- ся мониторинга качества обра- зовательной деятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении Организация систематиче- ской подготовки обучаю- щихся к участию в олим- пиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского Анализ результатов школь- ного этапа ВСОШ, прогно- зирование результатов му- ниципального Создание системы мер мо- рального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиад- ном движении	педагогпси- холог, педа- гог- библиоте- карь. Мате- риально- техниче- ские: учеб- ные каби- неты, оснащен- ные совре- менной техникой, информа- ционно- библиотеч- ный центр, кабинет педагога - психолога. Норматив- ные: долж- ностные инструкции педагогиче- ский работ- ников, По- ложение об индивиду- альном учебном плане ОО, Дорожная карта по	склонностями - 60% . Не менее 30% учащихся стано- вятся участниками школьного этапа ВСОШ. 15% уча- щихся становятся участниками му- ниципального эта- па ВСОШ. 5% учащихся стано- вятся участниками регионального этапа ВСОШ. Доля обучающихся, охваченных участием олим- пиадного движе- ния	
--	--	-----------------------	---	---	--	---	--	--	--

						<p>Организация взаимодействия общеобразовательной организации с участниками образовательных отношений, органами государственной власти, местного самоуправления, учредителем (собственником), общественными и другими организациями, представителями СМИ</p> <p>Организация взаимодействия с предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды с целью профессионального определения, осознанного выбора обучающимися образовательно-профессиональных маршрутов</p> <p>Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности, использование новых форматов взаимодействия с общеобразовательными организациями</p>	<p>подготовке учащихся к ВСОШ, исследовательским конкурсам, конференциям.</p>		<p>Количество мероприятий, проведенных совместно</p> <p>5</p>	
Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограничен-	Создание организационно-педагогических компетенций педагогических работников общеобразовательной организации по обеспечению	Организация деятельности по созданию условий для оказания психологопедагогической помощи це-	2025-2029	Разработка/корректировка программы/проекта, направленного на обеспечение в общеобразовательной организации: - ресурсных условий (кадры, материально-техническое, информационное и др. обеспечение обра-	Педагогические кадры, материально-техническое обеспечение учреждения	Ответственный за ОПД по УВР	наличие программы	Все педагоги своевременно прошли КПК		

		ными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	нию доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью Сокращение недостатков профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	левым группам обучающихся		зовательной деятельности)				
						Организация психолого-педагогической поддержки обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью с учетом особенностей их психофизического развития	программа сопровождения детей ОВЗ	педагог-психолог	Доля обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью охваченных психолого-педагогической поддержкой 100 %	
						Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Повышение квалификации педагогических работников по вопросам организации работы с детьми ОВЗ	ответственный за УВР	доля педагогов своевременно прошедших КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций 100%	
						Модернизация методической службы с целью формирования пространства развития профессионально-личностных компетенций	КПК педагога-психолога	ответственный за УВР	100% педагогов-психологов прошли КПК	повышена профессиональная компетентность педагога-психолога
			Организация системной деятельности по обеспечению достижения показателей, позволяющих трансляцию эффективного опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью						Количество публикаций на сайте ОО по вопросам образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	
2	ы	Здоровь	Формирование про-	сформирова-	2025-	Разработка единой програм-	Выявление	ответствен-	наличие програм-	Совещание

		вьесберегающая среда	граммы здоровьесбережения	на и реализуется программа по здоровьесбережений	2029	мы здоровьесбережения, с включением необходимых разделов и учетом норм СанПиН.	детей с высокими показателями в спорте	ный за ВР	мы	при директоре
			привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	учащиеся школы активно участвуют в «ГТО»		Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне»	мониторинговые процедуры	ответственный за ВР	Доля учащихся, сдавших комплекс ГТО - 25%	
						Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».				
						Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО	классные часы		проведен мониторинг	

3	Воспитание		<p>Реализация программы работы с родителями Разработано положение об организации внутреннего пространства лицея. Создание условий для повышения квалификации педагогических работников в сфере воспитания. Прохождение курсов воспитательной направленности ..Совершенствована воспитательная система лицея, направленной на формирование воспитательной деятельности, способствующей «всестороннему духовному, нравственному, интеллектуальному и физическому развитию детей, воспитанию в них патриотизма, уважения к старшим, путём сохранения и расширения перечня ДОП технической направленности и курсов внеурочной деятельности. 2.Сохранение и развитие детских объединений. 3. Привлечение родителей к воспитательной деятельности</p>	<p>Реализация программы работы с родителями Создание условий для повышения квалификации педагогических работников в сфере воспитания. Прохождение курсов воспитательной направленности .</p>	2025-2029	<p>1.Определение приоритетных направлений в шк.объединений. 2. Продолжают функционировать все клубы и школьные объединения в школе. Разработка мероприятий для привлечения родителей к воспитательной деятельности в школе</p>	<p>Педагогические кадры, материально-техническое обеспечение учреждения</p>	<p>Замдиректора по ВР.</p>	<p>Наличие положения; Созданы условия Количество клубов - 3</p>	<p>Совещание при директоре</p>
---	------------	--	---	--	-----------	--	---	----------------------------	---	--------------------------------

4	Творчество	Развитие талантов	<p>Формирование системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).</p> <p>оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования</p> <p>увеличение охват обучающихся дополнительным образованием в общеобразовательной организации.</p>	<p>Сформирована система изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).</p> <p>образовательная организация оснащена для реализации дополнительного образования</p> <p>увеличился охват обучающихся дополнительным образованием в общеобразовательной организации.</p>	2025-2029	Организация мониторинга интересов, потребностей, индивидуальных возможностей и склонностей обучающихся	Педагогические кадры, материально-техническое обеспечение учреждения	Ответственный за ОПД по ВР	Мониторинг проведен да/нет
						Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации дополнительного образования обучающихся			Мониторинг проведен да/нет
						приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования			Наличие помещений
						Планирование увеличения охвата детей в возрасте от 5 до 18 лет дополнительным образованием			доля детей в возрасте от 5 до 18 лет дополнительным образованием 20%

		Школьные творческие объединения	<p>Формирование системы работы с детской инициативой.</p> <p>Увеличение количества обучающихся участвуют в школьных объединениях</p>	<p>Сформирована система работы с детской инициативой.</p> <p>Увеличилось количество обучающихся участвуют в школьных объединениях</p>	2025-2029	<p>Разработка положения о Штабе воспитательной работы, включающего порядок работы с детской инициативой.</p> <p>Разработка программ внеурочной деятельности разных направлений</p> <p>Ознакомление обучающихся и их родителей с программой школьного творческого объединения, целями и задачами детского объединения, правилами работы в нем, перспективами личностного развития</p> <p>Проведение регулярного мониторинга участия обучающихся в школьных творческих объединениях</p>	<p>Педагогические кадры, материально-техническое обеспечение учреждения</p>	<p>Ответственный за ОПД по ВР</p>	<p>разработано положение</p> <p>доля обучающихся участвуют в школьных объединениях 15%</p>	<p>Протокол совещания при директоре</p>
		Организация воспитательной деятельности	<p>Организация административного контроля за деятельностью классных руководителей</p> <p>Обеспечение участие родители в разработке рабочей программы воспитания</p>	<p>Организован административный контроль за деятельностью классных руководителей</p> <p>Обеспечено участие родители в разработке рабочей программы</p>	2025-2029	<p>Внесение изменений в план административного контроля, учитывающие контроль деятельности классных руководителей</p> <p>Обеспечение включенности родителей в разработку рабочей программы воспитания штабом воспитательной работы</p> <p>Включение в модуль работы с родителями рабочей программы воспитания мероприятий, направленных на вовлечение родителей в образовательную деятельность</p> <p>Организация неформальных</p>	<p>Педагогические кадры, материально-техническое обеспечение учреждения</p>	<p>Ответственный за ОПД по ВР</p>	<p>План ВШК</p> <p>Протокол заседания родительского комитета</p> <p>количество меро-</p>	<p>Протоколы родительских комитетов</p>

				воспитания	<p>форм взаимодействия образовательной организации и родителей: групповые консультации родителей по различным вопросам развития и воспитания детей, педагогические лектории</p>			приятий - 3	
					<p>Организация родительских дней, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия</p>			Количество родительских дней в год - 2	
					<p>Организация работы семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания.</p>			Количество проведенных семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания в каждом классе в год - 1	
					<p>Организация трансляции опыта по взаимодействию образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания</p>			Количество материалов на сайте ОО по взаимодействию образовательной организации и родителей в процессе реализа-	

									ции рабочей программы воспитания - 5	
5	Профориентации	Сопровождение выбора профессии	обеспечение посещения обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	обеспечено посещения обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	2025-2029	Обеспечение участия обучающихся в профессиональных пробах на региональных площадках в виртуальном формате	Педагогические кадры	Ответственный за ОПД по ВР	Доля учащихся, принявших участие в профессиональной пробе	Протокол совещания при директоре
6	Учитель. Школьная команда	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	увеличение охвата учителей диагностикой профессиональных компетенций разработка ИОМ	увеличился охвата учителей диагностикой профессиональных компетенций разработаны ИОМ	2025-2029	Проведение диагностики профессиональных дефицитов	Педагогические кадры, материально-техническое обеспечение учреждения	Ответственный за ОПД по УВР	Доля учителей, охваченных диагностикой профессиональных дефицитов 60%	Протокол совещания при директоре
						Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на профилактику профессионального выгорания, повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.				
						Разработка плана мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов				
						Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты				

		Развитие и повышение квалификации	Увеличение доли педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС	Увеличилась доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС	2025-2029	<p>Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС</p> <p>Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности</p> <p>Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов по инструментам ЦОС и формирования плана повышения квалификации</p> <p>Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС</p>	Педагогические кадры, материально-техническое обеспечение учреждения	Ответственный за ОПД по УВР	<p>Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС - 90%</p> <p>Доля педагогических работников, использующих в работе инструменты ЦОС - 90%</p>	Протокол совещания при директоре
--	--	-----------------------------------	--	---	-----------	---	--	-----------------------------	---	----------------------------------

7	Школьный климат	<p>Формирование психологически благоприятного школьного климата</p>	<p>Формирование системы оказания адресной помощи субъектам образовательной деятельности.</p> <p>обеспечена вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесс</p> <p>оснащение помещений для формирования психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся.</p> <p>оказания психологических услуг высокого уровня некоторым категориям детей, нуждающихся в особом внимании в связи с высоким риском уязвимости.</p>	<p>Сформирована система оказания адресной помощи субъектам образовательной деятельности.</p> <p>обеспечена вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесс</p> <p>оснащены помещения для формирования психологически благоприятного школьного пространства для</p>	2025-2029	<p>Разработка и утверждение ЛА "Положение о порядке организации предоставления психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся". Обеспечение реализации требований локального акта</p> <p>Организация прохождения КПК с целью совершенствования профессиональных компетенций по данному направлению профдеятельности</p> <p>Обеспечение осуществления психолого-педагогического консультирования обучающихся</p> <p>Обеспечение осуществления психолого-педагогического консультирования педагогических работников</p> <p>Обеспечение осуществления коррекционной и развивающей работы с обучающимися в рамках психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса</p>	Педагогические кадры, материально-техническое обеспечение учреждения	Ответственный за ОПД по УВР	<p>Наличие локального акта</p> <p>Доля участников образовательного процесса получивших психолого-педагогического консультирования от нуждающихся - 100%</p> <p>Доля обучающихся, обеспеченных коррекционной и развивающей работы в рамках психолого-педагогического сопровождения - 100%</p>	Протокол совещания при директоре
---	-----------------	---	--	---	-----------	---	--	-----------------------------	--	----------------------------------

			<p>Понижение риска профессионального выгорания педагогических работников.</p> <p>формирование системы профилактических мероприятий в образовательной среде</p>	<p>обучающихся.</p> <p>оказываются психологические услуги высокого уровня некоторым категориям детей, нуждающихся в особом внимании в связи с высоким риском уязвимости.</p> <p>Понизился риск профессионального выгорания педагогических работников.</p> <p>сформирована система профилактических мероприятий в образовательной среде</p>	<p>Модернизация учебных помещений (для проведения учебных занятий, в том числе в больших группах, параллелями, для подготовки проектов, выполнения домашних заданий, творчества, самостоятельности; комнаты детских инициатив/ученического самоуправления, креативных пространств</p> <p>Организация прохождения КПК с целью освоения методик оказания психологических услуг высокого уровня некоторым категориям детей, нуждающихся в особом внимании в связи с высоким риском уязвимости</p> <p>Трансформирование, зонирование школьного пространства для возможностей проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы</p> <p>развитие системы профилактической работы с обучающимися, находящимися в социально-опасном положении</p> <p>Поддержка обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, на учете в КДН, ПДН, «группах риска»</p>			<p>Созданы условия для подготовки проектов, выполнения домашних заданий, творчества, самостоятельности; комнаты детских инициатив/ученического самоуправления, креативных пространств</p> <p>Доля обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, на учете в КДН, ПДН, «группах риска» поддерживается 100%</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

						Создание системы комплексного сопровождения детей-инвалидов, детей с ОВЗ и семей, воспитывающих таких детей			Доля детей-инвалидов, детей с ОВЗ и семей, воспитывающих таких детей получающих комплексную поддержку - 80%	
8	да Образовательная среда	ЦОС (поддержка всех активностей)	ознакомление с функциональными возможностями ФГИС «Моя школа».	Педагоги ознакомлены с функциональными возможностями ФГИС «Моя школа».	2025-2029	Оказание методической помощи педагогическим работникам, изучение педагогическими работниками Методических рекомендаций для педагогических работников по вопросам работы на платформе ФГИС «Моя школа»	Педагогические кадры, материально-техническое обеспечение учреждения	Ответственный за ОПД по УВР	Доля педагогических работников, использующих в работе инструменты ЦОС - 90%	Протокол совещания при директоре

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

1) Обеспечение качества общего образования, соответствующего ФГОС, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся.

2) Повышение качества образования (выпускники должны достичь в рамках ОГЭ и ЕГЭ средних действующих результатов равных или выше средних действующих результатов в муниципалитете или крае)

3) Выпускники наберут достаточное количество баллов по предметам на государственной итоговой аттестации для получения аттестата об основном общем и среднем общем образовании.

4) Расширение перечня дополнительных образовательных услуг, предоставляемых обучающимся.

5) Повышение эффективности системы по работе с одаренными и талантливыми детьми.

6) Готовность выпускников школы к дальнейшему обучению и получению профессии.

7) Создание системы выявления, поддержки и развития талантливых детей на различных уровнях обучения в школе.

8) Расширение сетевого взаимодействия с социальными партнёрами.

9) Повышение профессиональной компетентности педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными и метапредметными технологиями за счет прохождения повышения квалификации, участия в муниципальных и региональных профессиональных мероприятиях.

10) создание благоприятного психологического климата всех участников образовательного процесса.

6. Механизмы реализации Программы развития.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
<p>Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)</p>	<p>Основные общеобразовательные программы начального, основного и среднего общего образования; Адаптированные образовательные программы; Правила приема на обучение по образовательным программам НОО,ООО, СОО. Положение о формах получения образования; Положение о периодичности и порядке проведения текущего контроля, промежуточной аттестации учащихся; Положение об организации обучения обучающихся по индивидуальному учебному плану; Положения о формах получения образования; Положение о языке образования; Положение о комиссии урегулированию споров между участниками образовательных отношений; Положение о нормах профессиональной этике педагогических работников; Положение о ВСОКО</p>	<p>Имеются</p>	<p>Работа управленческой службы. Программа мероприятий по развитию инклюзивного образования. Программа работы с родителями; концепция организации внутришкольного пространства; программа здоровьесбережения; обновленная ЛНА по организации психолого- педагогического сопровождения участников образовательных отношений; антибуллинг- программа.</p>	<p>Бюджетные средства</p>
<p>Материально-техническое обеспечение</p>	<p>Материально-техническая база, ЦОС, учебные кабинеты, ЭОР, учебники и учебные пособия по всем учебным предметам</p>	<p>Образовательная организация располагает достаточной материально- технической базой и воз-</p>	<p>Учебники и учебные пособия по курсам внеурочной деятельности</p>	<p>Бюджетные средства</p>

		возможностью качественного материального обеспечения учебно-воспитательного процесса		
3. Кадровые ресурсы	Члены административной команды с высоким уровнем управленческой культуры Квалифицированные педагоги предметники, узкие специалисты	Имеется	Педагоги дополнительного образования по спортивной направленности, военно-патриотическому воспитанию, технической направленности	
4. Финансовые ресурсы	Бюджетные и внебюджетные средства. Средства грантов	Бюджетные	Внебюджетные средства. Средства грантов	Участие в грантовых конкурсах. Расширение перечня платных образовательных услуг. Поиск других источников внебюджетных средств.

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата	Количественные показатели
Продолжить работу по повышению качества образования и формированию единой образовательной среды.	Сформирована единая образовательная среда, повышено качество образования	Обеспечение 100 % обучающихся качественным образованием в соответствии с требованиями федерального государственного стандарта. 100% освоение обучающимися образовательных программ. Наличие у всех обучающихся равных возможностей доступа к современным образовательным ресурсам. Качественные показатели результатов ГИА, ЕГЭ не ниже показателей по муниципалитету, региону. Внедрен алгоритм по повышению объективности оценки образовательных результатов.
Создать для участников образовательных отношений комфортный и безопасный школьный климат за счет обеспечения психолого-педагогического сопровождения.	Создан для участников образовательных отношений комфортный и безопасный школьный климат за счет обеспечения психолого-педагогического сопровождения.	Снижение конфликтности среды жизнедеятельности обучающихся. Повышение психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса. Адаптация обучающихся к образовательной среде (эмоциональное, когнитивное благополучие в процессе обучения).
Расширять проектно-исследовательскую деятельность, связанную с реальными жизненными и производственными задачами, способствующими социализации и выбору дальнейшего пути.	Расширена проектно-исследовательская деятельность, связанная с реальными жизненными и производственными задачами, способствующими социализации и выбору дальнейшего пути.	Рост количества детей, вовлеченных в проектно-исследовательскую деятельность, включенных в программы профессиональной подготовки на 30%. Увеличение численности выпускников, поступающих в учебные заведения по выбранному профилю на 20%.. Увеличение договоров о сотрудничестве, партнерских проектов, ориентированных на рост социальной компетентности обучающихся.
Обеспечить условия для повышения квалификации управленческой команды и педагогических работников.	Сформирована современная система профессионального развития педагогических кадров, позволяющая вооружить педагогов необходимыми компетенциями для успешного осуществления профессиональной деятельности	Повышение уровня квалификации педагогических кадров (100%). 100% педагогов владеют методологией ведения проектной и исследовательской деятельности. Повышение доли педагогов, включенных в систему наставничества.
Переход на следующую	Переход на следующую	Повышенный уровень модели «Школа

ший уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России».	ший уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России»	Минпросвещения России»
Привлечь внешних партнеров для организации дополнительного образования, в том числе за счет сетевой формы.	Привлечены внешних партнеры для организации дополнительного образования, в том числе за счет сетевой формы.	Увеличение договоров о сотрудничестве, партнерских проектов, ориентированных на рост социальной компетентности обучающихся Заключено не менее 2 договоров сетевого взаимодействия
Цифровизация системы управления образовательной организацией, в том числе документооборота.	Система управления образовательной организацией цифровизована	Программа электронного документооборота внедрена в деятельность
Совершенствование воспитательной системы для реализации современной молодежной политики.	Воспитательная система отвечает современным требованиям молодежной политики	Включение 100 % обучающихся в творческую, социально-значимую деятельность в рамках "Движения первых" (детских инициатив).
Развитие направления работы с семьей (школа для ребёнка и для всей семьи).	Работа с семьей (школа для ребёнка и для всей семьи) систематизирована и структурирована	Включено 100% родителей (законных представителей) в образовательный процесс

8. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия наименование мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеряемый индикатор (показатель)	наименование продукта		
подпроект/задача					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи	
Образовательный процесс						
Актуализация требований ЛНА (Положение об организации профильного обучения, индивидуальные учебные планы, ИОМ педагогических работников).	01.01.2026		локальный акт, индивидуальные образовательные маршруты	Положение об организации профильного обучения, индивидуальных учебных планах, ИОМ педагогических работников	Ответственные за УВР, руководители филиалов	Первова Н.М.
Обеспечение административного контроля организации профильного обучения	ежегодно на 1 сентября		Наличие в плане ВШк вопросов профильного обучения	Справка по результатам проверки реализации профильного обучения	Ответственные за УВР, руководители филиалов	Тупикин А.С.
Проведение диагностики способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении	ежегодно на 15 мая		доля детей охваченных диагностикой 95%	Протокол результатов диагностики профильного обучения	Ответственные за УВР, руководители филиалов	Тупикин А.С.
Организация обучения педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне.	01.01.2029		Доля педагогов, прошедших КПК по преподаванию предметов на профильном уровне 100% от общего количества педагогов, осуществляющих профильное обучение	План-график КПК по профильному обучению Справка по реализации плана КПК по реализации рабочих программ учебных предметов на профильном уровне	Ответственные за УВР, руководители филиалов	Рощупкина Е.Н.
Проведение разъяснительной работы с обучающимися и родителями (законными предста-	ежегодно до 15.05.		Доля обучающихся, охваченных разъяснительной работой 100%	Протоколы родительских собраний	Ответственные за УВР, руководители филиалов	Тупикин А.С.

вителями) о важности профильного обучения обучающихся в профессиональном самоопределении.						
Обеспечение профориентационных мер (посещение производственных предприятий, организаций социальной сферы, организаций высшего и среднего профессионального образования), использование различных форматов, технологий обучения.	ежегодно до 01.09		Доля учащихся, охваченных посещением производственных предприятий, организаций социальной сферы, организаций высшего и среднего профессионального образования 95%	Приказ об организации ПР на предстоящий учебный год Справка о реализации плана	Ответственные за УВР, руководители филиалов	Рошупкина Е.Н.
Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных запросов на профильное обучение	01.09.2027		Доля обучающихся охваченных диагностикой по выявлению индивидуальных запросов на профильное обучение от обучающихся охваченных профильным обучением 100%	Программа психологического сопровождения ПР Материалы для осуществления диагностики самоопределения	Педагоги-психологи	Тупикин А.С.
Организация поиска и обмена учебниками с другими общеобразовательными организациями	01.09.2028		100% обеспечение учебниками	Справка об обеспеченности учебниками	Педагог-библиотекарь, руководители филиалов	Соболева О.В.
Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся.	01.09.2028		Доля обучающихся охваченных диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся не менее 70%	Анкета Справка по результатам анкетирования	Ответственные за УВР, руководители филиалов	Бордаченкова Н.Г.
Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, роди-	15.05.2028		Доля обучающихся и родителей (законных представителей) охваченных	Протокол родительского собрания Протокол заседания об-	Ответственные за УВР, руководители филиалов	Бордаченкова Н.Г.

телями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения.			разъяснительной работой о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения 80%	щешкольного родительского комитета		
Повышение методической грамотности педагогов по соблюдению принципов объективного оценивания	01.07.2028		Доля учащихся, подтвердивших оценки при проведении ВПР, ГИА не менее 75%А	Аналитическая справка по результатам ВПР, ГИА Мониторинг профессиональных компетенций педагогов	Ответственные за УВР, руководители филиалов	Тупикин А.С.
Контроль качества используемых при проведении контрольных и проверочных работ измерительных материалов, обеспечение включения в измерительные материалы заданий в формате ЕГЭ, профориентирующих заданий и умения, предусмотренные кодификаторами проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования и элементов содержания для проведения единого государственного экзамена (ФИПИ).	01.06.2028		100% педагогов используют КИМ соответствующие заданиям в формате ГИА	Справка по результатам проверки контрольно-измерительных материалов по предметам Справка по проверке тетрадей контрольных, практических, лабораторных работ	Ответственные за УВР, руководители филиалов	Тупикин А.С.
Контроль соблюдения требований локальных актов, регламентирующих формы, порядок и периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	31.12.2028		отсутствие замечаний со стороны контролирующих органов о нарушении порядка	Положение о формах, порядке и периодичности текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	Ответственные за УВР, руководители филиалов	Первова Н.М.

Обеспечение проведения процедур внешней независимой оценки качества подготовки обучающихся.	01.07.2028		Доля оценок учащихся прошедших независимые оценочные процедуры соответствует итоговым не менее 80 %	Аналитическая справка по результатам ВПР, ГИА	Ответственные за УВР, руководители филиалов	Тупикин А.С. Бордаченкова Н.Г.
Обеспечение использования технологии проведения оценочных процедур в формате независимой диагностики (конфиденциальность измерительных материалов, проведение оценочной процедуры учителем, не работающим в классе, присутствие независимого наблюдателя при проведении оценочной процедуры, организация проверки работ независимым экспертом или "перекрестной" проверки).	25.05.2027		Доля проведенных оценочных процедур с использованием технологии проведения оценочных процедур в формате независимой диагностики не менее 20%	План-график независимой диагностики	Ответственные за УВР, руководители филиалов	Бордаченкова Н.Г.
Организация проведения в течение учебного года тренировочных и диагностических работ в формате ОГЭ, анализ динамики результатов	01.01.2026		Участие в тренировочных и диагностических работ в формате ОГЭ	План-график тренировочных работ Справка по результатам проверки	Ответственные за УВР, руководители филиалов	Бордаченкова Н.Г.
Обеспечение психолого-педагогического сопровождения выпускников по подготовке к ОГЭ.			Доля учеников, получивших психолого-педагогического сопровождения по подготовке к ОГЭ 90% от учащихся, сдающих ОГЭ	План воспитательной работы класса	Ответственные за УВР, руководители филиалов	Бордаченкова Н.Г.
Обеспечение своевременного контроля качества реализации образовательных программ, принятие управленческих решений по коррекции и улучше-	01.07.2025		Выполнение образовательных программ 100%	Ежегодное утверждение: 1. Рабочих программ; 2. Графика оценочных процедур; 3. Проверка электрон-	Ответственные за УВР, руководители филиалов	Тупикин А.С.

нию организации образовательной деятельности.				ных журналов не реже 2 раз в четверти				
Осуществление анализа деятельности и результатов реализации образовательных программ и коррекция организации образовательной деятельности.								
Обеспечение психолого-педагогического сопровождения обучающихся в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями и особыми образовательными потребностями	01.09.2026		Доля учащихся, которым обеспечено психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями и особыми образовательными потребностями 100%	Индивидуальная программа психолого-педагогического сопровождения	Педагоги-психологи, учитель-логопед, социальные педагоги	Бордаченкова Н.Г.		
Проведение разъяснительной работы с обучающимися и их родителями по актуальности успешного завершения основного общего образования и получения аттестата об основном общем образовании	31.05.2025		Доля учащихся и их родителей охваченных разъяснительной работой по актуальности успешного завершения основного общего образования и получения аттестата об основном общем образовании 95%	Журнал индивидуальных бесед с родителями, обучающимися	Ответственные за УВР, руководители филиалов	Бордаченкова Н.Г.		
Выявления способностей, склонностей образовательных интересов и потребностей обучающихся	31.12.2027		Доля детей, занимающихся в кружках и секциях в соответствии с выявленными способностями, склонностями - 60%	Анкета для обучающихся	Ответственные за УВР, руководители филиалов	Тупикин А.С.		
Выявления запросов и ожиданий родителей (законных представителей обучающихся)				Анкета для родителей, онлайн опрос			Ответственные за УВР, руководители филиалов	Тупикин А.С.
мониторинга качества образовательной деятельности на за-				Справка по результатам контроля реализации			Ответственные за УВР, руководите-	Тупикин А.С.

ниях курсов внеурочной деятельности				курсов внеурочной деятельности	ли филиалов	
Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении	31.12.2028		Доля обучающихся, охваченных участием олимпиадного движения Не менее 30% учащихся становятся участниками школьного этапа ВСОШ. 15% учащихся становятся участниками муниципального этапа ВСОШ. 5% учащихся становятся участниками регионального этапа ВСОШ.	Отчет о результатах самообследования	Ответственные за УВР, руководители филиалов	Тупикин А.С.
Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского					Ответственные за УВР, руководители филиалов	Тупикин А.С.
Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального					Ответственные за УВР, руководители филиалов	Тупикин А.С.
Создание системы мер морального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении				Положение о стимулирующей части оплаты труда	Ответственные за УВР, руководители филиалов	Первова Н.М.
Организация взаимодействия общеобразовательной организации с участниками образовательных отношений, органами государственной власти, местного самоуправления, учредителем (собственником), общественными и другими организациями, представителями СМИ	31.12.2028		Количество мероприятий, проведенных совместно 5	План мероприятий	Ответственные за УВР, руководители филиалов	Тупикин А.С.
Организация взаимодействия с предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды с целью профессионального определения, осознанного выбора обучающимися образова-				Приказ об организации профориентационной работы План профориентационной работы Отчет о выполнении плана	Ответственные за УВР, руководители филиалов	Тупикин А.С.

тельно-профессиональных маршрутов						
Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности, использование новых форматов взаимодействия с общеобразовательными организациями				Соглашения о сотрудничестве	Ответственные за УВР, руководители филиалов	Тупикин А.С.
Разработка/корректировка программы/проекта, направленного на обеспечение в общеобразовательной организации: - ресурсных условий (кадры, материально-техническое, информационное и др. обеспечение образовательной деятельности)	01.09.2026		наличие программы	Программа	Ответственные за УВР, руководители филиалов	Первова Н.М.
Организация психолого-педагогической поддержки обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью с учетом особенности их психофизического развития	01.01.2028		Доля обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью охваченных психолого-педагогической поддержкой 100 %	Журнал коррекционных курсов	Педагоги-психологи	Бордаченкова Н.Г.
Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	31.12.2028		доля педагогов своевременно прошедших КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций 100%	План-график КПК в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью Справка по реализации плана КПК	Ответственные за УВР, руководители филиалов	Рощупкина Е.Н.
Модернизация методической службы с целью формирования пространства развития профессионально-личностных компе-						

тенций						
Организация системной деятельности по обеспечению достижения показателей, позволяющих трансляцию эффективного опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	ежегодно на 01 января		Количество публикаций на сайте ОО по вопросам образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью - 5	Публикации на сайте ОО, ЦППМС	Педагоги-психологи	Бордаченкова Н.Г.
Разработка единой программы здоровьесбережения, с включением необходимых разделов и учетом норм СанПиН.	31.05.2025		наличие программы	Программа здоровьесбережения МБОУ "Троицкая СОШ №2"	Ответственный за ОПД по ВР	Тупикин А.С.
Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне»	01.06.2027		Доля учащихся, сдавших комплекс ГТО - 25%	Листы здоровья, Число потенциальных участников в сдаче нормативов «ГТО»	Ответственные за УВР, руководители филиалов	Тупикин А.С.
Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».				Стенд «Сдаем ГТО» Достижения учащихся, сдавших нормативы «ГТО» и размещение их на стенде ГТО, сайте школы, в соц. сети ВКонтакте		
Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО				Информирование участников образовательного процесса о ходе реализации ВФСК «ГТО», рассылки в родительские и ученические чаты		
Организация мониторинга интересов, потребностей, индивидуальных возможностей и склонно-	ежегодно до 15.09		Мониторинг проведен да/нет	Анкета для обучающихся	Ответственные за УВР, руководители филиалов	

стей обучающихся						
Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации дополнительного образования обучающихся	ежегодно до 01.09		Мониторинг проведен да/нет	Отчет о результатах мониторинга	Ответственные за УВР, руководители филиалов	
приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования	01.09.2027		Наличие помещений	Готовое помещение, оборудование	Ответственные за УВР, руководители филиалов	Первова Н.М.
Планирование увеличения охвата детей в возрасте от 5 до 18 лет дополнительным образованием	01.09.2028		доля детей в возрасте от 5 до 18 лет дополнительным образованием 20%	ПФДО	Ответственные за УВР, руководители филиалов	Тупикин А.С.
Разработка положения о Штабе воспитательной работы, включающего порядок работы с детской инициативой.	01.09.2025		разработано положение	Положение о Штабе воспитательной работы, включающего порядок работы с детской инициативой	Советник директора по воспитанию	Первова Н.М.
Разработка программ внеурочной деятельности разных направлений	31.12.2027		доля обучающихся участвуют в школьных объединениях 15%	Программы внеурочной деятельности Анкета для родителей	Ответственные за УВР, руководители филиалов	Тупикин А.С.
Ознакомление обучающихся и их родителей с программой школьного творческого объединения, целями и задачами детского объединения, правилами работы в нем, перспективами личностного развития	31.12.2027				Ответственные за УВР, руководители филиалов	Тупикин А.С.
Проведение регулярного монито-	31.12.2027				Ответственные за	Тупикин А.С.

ринга участия обучающихся в школьных творческих объединениях					УВР, руководители филиалов	
Внесение изменений в план административного контроля, учитывающие контроль деятельности классных руководителей	ежегодно до 01.09		План ВШК	План ВШК	Ответственные за УВР, руководители филиалов	Тупикин А.С.
Обеспечение включенности родителей в разработку рабочей программы воспитания штабом воспитательной работы	01.09.2025		Протокол заседания родительского комитета	Протокол заседания Рабочая программа воспитания	Ответственные за УВР, руководители филиалов	Тупикин А.С.
Включение в модуль работы с родителями рабочей программы воспитания мероприятий, направленных на вовлечение родителей в образовательную деятельность	01.09.2026				Ответственные за УВР, руководители филиалов	Тупикин А.С.
Организация неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей: групповые консультации родителей по различным вопросам развития и воспитания детей, педагогические лектории	ежегодно до 31.05		количество мероприятий - 3	Журнал индивидуальных бесед	Ответственные за УВР, руководители филиалов	Бордаченкова Н.Г.
Организация родительских дней, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия	ежегодно до 01.04		Количество родительских дней в год - 2	План дня открытых дверей для родителей	Ответственные за УВР, руководители филиалов	Рощупкина Е.Н.
Организация работы семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания.	ежегодно до 31.05		Количество проведенных семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и об-	План воспитательной работы класса	Ответственные за УВР, руководители филиалов	Тупикин А.С.

			щения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания в каждом классе в год - 1			
Организация трансляции опыта по взаимодействию образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	ежегодно до 31.05		Количество материалов на сайте ОО по взаимодействию образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания - 5	Материалы на сайте ОО Фотоотчет	Ответственные за УВР, руководители филиалов	Тупикин А.С.
Обеспечение участия обучающихся в профессиональных пробах на региональных площадках в виртуальном формате	01.09.2027		Доля учащихся, принявших участие в профессиональной пробе	Соглашение о сотрудничестве	Ответственные за УВР, руководители филиалов	Тупикин А.С.
Проведение диагностики профессиональных дефицитов	01.09.2027		Доля учителей, охваченных диагностикой профессиональных дефицитов 60%	КИМ профессиональных дефицитов	Ответственные за УВР, руководители филиалов	Рощупкина Е.Н.
Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на профилактику профессионального выгорания, повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.	31.05.2027				Ответственные за УВР, руководители филиалов	Рощупкина Е.Н.
Разработка плана мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов	ежегодно до 01.09		наличие плана	План мероприятий	Ответственные за УВР, руководители филиалов	Рощупкина Е.Н.
Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты	ежегодно до 30.11				Ответственные за УВР, руководители филиалов	Рощупкина Е.Н.

Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС	ежегодно до 31.05		Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС - 90%	План-график КПК Анализ выполнения плана	Ответственные за УВР, руководители филиалов	Рощупкина Е.Н.
Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности	ежегодно до 31.05		Доля педагогических работников, использующих в работе инструменты ЦОС - 90%	Отчет платформы ФГИС "Моя школа"	Ответственные за УВР, руководители филиалов	Савкин Е.Е.
Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов по инструментам ЦОС и формирования плана повышения квалификации	31.12.2025			Мониторинг профессиональных дефицитов педагогов по инструментам ЦОС	Ответственные за УВР, руководители филиалов	Савкин Е.Е.
Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС	ежегодно до 31.05			План-график КПК Анализ выполнения плана	Ответственные за УВР, руководители филиалов	Рощупкина Е.Н.
Разработка и утверждение ЛА "Положение о порядке организации предоставления психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся". Обеспечение реализации требований локального акта	01.09.2025		Наличие локального акта	Положение о порядке организации предоставления психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся	Педагоги-психологи	Бордаченкова Н.Г.
Организация прохождения КПК с целью совершенствования про-	ежегодно до 31.05		Доля участников образовательного процесса по-	Журнал психолого-педагогических кон-	Педагоги-психологи	Бордаченкова Н.Г.

фессиональных компетенций по данному направлению профдеятельности			лучивших психолого-педагогического консультирования от нуждающихся - 100%	сультаций		
Обеспечение осуществления психолого-педагогического консультирования обучающихся	ежегодно до 31.05				Педагоги-психологи	Бордаченкова Н.Г.
Обеспечение осуществления психолого-педагогического консультирования педагогических работников	ежегодно до 31.05				Педагоги-психологи	Бордаченкова Н.Г.
Обеспечение осуществления коррекционной и развивающей работы с обучающимися в рамках психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса	ежегодно до 31.05		Доля обучающихся, обеспеченных коррекционной и развивающей работы в рамках психолого-педагогического сопровождения - 100%	Журнал коррекционных курсов	Педагоги-психологи	Бордаченкова Н.Г.
Модернизация учебных помещений (для проведения учебных занятий, в том числе в больших группах, параллелями, для подготовки проектов, выполнения домашних заданий, творчества, самостоятельности; комнаты детских инициатив/ученического самоуправления, креативных пространств	ежегодно до 31.05		Созданы условия для подготовки проектов, выполнения домашних заданий, творчества, самостоятельности; комнаты детских инициатив/ученического самоуправления, креативных пространств	Модернизированное пространство центра детских инициатив	Советник директора по воспитанию	Первова Н.М.
Организация прохождения КПК с целью освоения методик оказания психологических услуг высокого уровня некоторым категориям детей, нуждающихся в особом внимании в связи с высоким риском уязвимости	ежегодно до 31.05			План-график КПК	Руководители ШМО, руководители филиалов	Рощупкина Е.Н.
Трансформирование, зонирование школьного пространства для	01.09.2026			Модернизация и зонирование кабинета педа-	Педагоги-психологи	Первова Н.М.

возможностей проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы				гогов-психологов		
развитие системы профилактической работы с обучающимися, находящимися в социально-опасном положении	31.05.2028		Доля обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, на учете в КДН, ПДН, «группах риска» получающих поддержку 100%	Программа профилактической работы с обучающимися, находящимися в социально-опасном положении	Социальные педагоги	Бордаченкова Н.Г.
Поддержка обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, на учете в КДН, ПДН, «группах риска»	31.05.2028			План-график работы с обучающимися, состоящими на внутришкольном учете, на учете в КДН, ПДН, «группах риска»	Социальные педагоги	Бордаченкова Н.Г.
Создание системы комплексного сопровождения детей-инвалидов, детей с ОВЗ и семей, воспитывающих таких детей	31.05.2027		Доля детей-инвалидов, детей с ОВЗ и семей, воспитывающих таких детей получающих комплексную поддержку - 80%	Журнал индивидуально-го сопровождения детей-инвалидов, детей с ОВЗ и семей, воспитывающих таких детей	Социальные педагоги, педагоги-психологи	Бордаченкова Н.Г.
Оказание методической помощи педагогическим работникам, изучение педагогическими работниками Методических рекомендаций для педагогических работников по вопросам работы на платформе ФГИС «Моя школа»	01.09.2026		Доля педагогических работников, использующих в работе инструменты ЦОС - 90%	Разработан план мероприятий (дорожная карта) по внедрению ФГИС «Моя школа»	Ответственные за УВР, руководители филиалов	Савкин Е.Е.