

**муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**  
**«Троицкая средняя общеобразовательная школа №2»**

**РАССМОТРЕНО**

**Руководитель ШМО**

\_\_\_\_\_  
Заболотникова И.А.  
Протокол № 1 от «30» августа  
2023 г.

**СОГЛАСОВАНО**

**Ответственный за ОПД**

\_\_\_\_\_  
Рощупкина Е.Н.  
«30» августа 2023 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

**Директор школы**

\_\_\_\_\_  
Первова Н.М.  
Приказ № 110/1 от «01»  
сентября 2023 г.

**Рабочая программа**  
учебного предмета  
**АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК**  
11 класс

Составитель: учителя английского языка

## **1. Пояснительная записка.**

Рабочая программа по предмету Английский язык составлена на основании приказа Министерства образования и науки РФ №1577 от 31 декабря 2015 г. «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования», утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897», примерной программы основного общего образования по английскому языку, авторской программы «Английский язык» серии «Rainbow English» для 10-11 классов общеобразовательных учреждений. О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К.М. Баранова, 2018, положения о рабочей программе МБОУ «Троицкая средняя общеобразовательная школа №2» от 2020г.

### **1.1 Общая характеристика предмета**

Учебный предмет «Иностранный язык» входит в образовательную область «Филология» и является средством познания языка и культуры других народов и стран, способом более глубокого осмысления родного языка, предопределяет цель обучения английскому языку как одному из языков международного общения.

### **1.2 Цель и задачи филологического образования (иностранный язык)**

**Цель:** развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

#### **Задачи:**

- формировать у учащихся потребности изучения иностранных языков и овладения ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном, полиэтническом мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранного и родного языка как средства общения и познания в современном мире;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры;
- развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;

### **1.3 Место учебного предмета**

Программа «Английский язык» серии «Rainbow English» 11 класс рассчитана на **102 часа (3 часа в неделю)**.

## **2. Планируемые результаты изучения учебного предмета**

### **Личностные результаты**

- формирование представлений об английском языке как средстве познания окружающего мира;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, к культуре других народов;
- формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами художественной литературы и др.;
- развитие самостоятельности, целеустремленности, доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств.

### **Метапредметные результаты**

- принимать задачи учебной и коммуникативной деятельности, в том числе творческого характера, осуществлять поиск средств решения задач, например, подбирать адекватные языковые средства в процессе общения на английском языке;
- планировать, выполнять и оценивать свои учебные / коммуникативные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, овладевать основами самоконтроля и самооценки, что свидетельствует об освоении на доступном уровне познавательной и личностной рефлексии;
- использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов, например в процессе грамматического моделирования;

### **Предметные результаты**

- включать планируемые результаты, характеризующие учебные действия, необходимые для дальнейшего обучения
- отражать планируемые результаты, которые развивают интересы и способности обучающихся.

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования формулирует требования к результатам освоения основной образовательной программы в единстве личностных, метапредметных и предметных результатов.

### **3. Содержание тем учебного курса**

Учащимся предлагаются следующие учебные ситуации:

#### **1. Шаги к карьере. (Steps to Your Career.)**

Выбор будущей профессии. Привлекательные профессии наших дней. Современный рынок труда. Личностные качества, необходимые для выполнения той или иной работы. Влияние мнения родных, учителей, друзей на выбор профессии. Государственное образование Великобритании. Университетское образование. Университеты Великобритании и России. Степени бакалавра и магистра. «Предуниверситетский год». Изучение английского языка. Варианты английского языка наших дней.

#### **2. Шаги к пониманию культуры. (Steps to Understanding Culture.)**

Различные определения понятия культуры. Разнообразие культур. Духовные и материальные ценности. Языки, традиции, обычаи, верования как отражение культуры. Общечеловеческие культурные ценности. Переоценка ценностей. Изменения в культурах разных народов. Элементы взаимопроникновения различных культур. Наиболее известные традиции Великобритании и США. Россияне глазами британцев, культурные стереотипы. Качества характера человека. Символика четырех ведущих мировых религий (христианство, иудаизм, ислам, буддизм). Вера в судьбу, предопределение, суеверия. Литература и музыка в жизни человека. Изобразительное искусство. Картинные галереи. Известные российские и зарубежные художники. Творения архитектуры. Известные архитекторы, композиторы, музыканты и поп-звезды. Театр и кино как значимые части культуры.

#### **3. Шаги к эффективной коммуникации. (Steps to Effective Communication.)**

Технический прогресс, его положительное и отрицательное влияние на жизнь человека. XX и XXI века — эра новых технологий. Современные достижения в различных областях науки. Век новых видов коммуникаций. Развитие науки и техники в исторической перспективе. Великие изобретения и открытия прошлого. Известные ученые и изобретатели. XXI век — век глобальной компьютеризации. Влияние компьютерных технологий на жизнь человека. Стив Джобс — человек-легенда мира компьютеров. Альфред Нобель. Нобелевские лауреаты. Вклад российских ученых в

развитие научного прогресса. Кооперация различных государств в решении научных и технологических проблем. Попытки приостановить развитие научной мысли и прогресса в отдельном регионе — американские эмиши (the Amish). Интернет — один из основных источников информации наших дней.

#### 4. Шаги к будущему. (Steps to the Future.)

Процесс глобализации в современном мире, угроза потери национальной идентичности. Угроза распространения монокультуры во всех частях света. Место роботов и иных механических «помощников» человека в обществе будущего. Угрозы и основные проблемы в обществе будущих поколений. Пути решения насущных проблем нашего века, их возможное влияние на жизнь последующих поколений. Факты проникновения элементов культуры в культурный фонд 29 иных народов. Будущее национальных культур. Освоение космического пространства, кооперация государств в этом процессе. Возникновение и развитие космического туризма. Возможные пути развития транспорта, городов, образования в будущем. Экологические проблемы ближайших лет. Взаимоотношения между людьми в обществе будущего, стиль жизни. Молодежь и мир будущего. Статус английского языка в наши дни и обществе будущего. Возможные изменения личности человека в обществе будущего.

Класс	Объем учебного времени	Главы программы	Количество учебного времени
11	102	1. Шаги к карьере.	25
		2. Шаги к пониманию культуры.	25
		3. Шаги к эффективной коммуникации.	28
		4. Шаги к будущему.	24

#### 4. Информационно-образовательный ресурс

##### ***Нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса:***

1. Приказ Министерства образования и науки РФ №1577 от 31 декабря 2015 г. «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897»

2. Примерная программа основного общего образования по английскому языку «Стандарты второго поколения. Иностранный язык 10-11 классы» - М.: Просвещение, 2015;.

3. Авторская программа по английскому языку к УМК О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, К.М.Баранова. «Английский язык: Rainbow English» для учащихся 10-11 классов общеобразовательных учреждений. О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, К.М.Баранова.- Москва: Дрофа, 2015;

##### ***Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса:***

- 1 Учебник «Английский язык» серии «Rainbow English» для 11 класса общеобразовательных учреждений. / О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К.М. Баранова – М.: Дрофа, 2019.
- 2 Аудиоприложение к учебнику «Английский язык» серии «Rainbow English» 11 класс. М.: Дрофа, 2015
- 3 Книга для учителя к учебнику «Английский язык» серии «Rainbow English» для 11кл. М.: Дрофа, 2015

***Материально-техническое обеспечение образовательного процесса***

***Технические средства обучения***

Компьютер, мультимедийный проектор,

***Материальные средства организации образовательного процесса***

Экран

### 5. Тематическое планирование 11 класс

№	Тема урока	Тип урока	Виды учебной деятельности
<b>Раздел 1. «В гармонии с самим собой» 25 ч.</b>			
1.	Популярные профессии.	Урок «открытия» нового знания	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• воспринимают на слух и правильно воспроизводят новые лексические единицы;</li> <li>• воспринимают на слух стихи и песни по теме учебной ситуации; воспринимают на слух аудиотексты с различной глубиной понимания;</li> <li>• понимают содержание аутентичных аудиотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ, научнопопулярный текст, диалог, интервью);</li> <li>• устанавливают соответствие между звучащими текстами и предложенными утверждениями;</li> <li>• выделяют тему и основные факты звучащего текста;</li> <li>• читают аутентичные тексты публицистического, биографического, научно-популярного характера с различной глубиной и точностью проникновения в содержание;</li> <li>• выбирают наиболее подходящий заголовок к тексту из списка предложенных;</li> <li>• вычленяют причинно-следственные связи в читаемом тексте, выстраивают логику развития сюжета;</li> <li>• отвечают на вопросы по содержанию прочитанного текста;</li> <li>• выявляют основную мысль прочитанного текста, запрашиваемую информацию;</li> <li>• устанавливают соответствие между читаемыми текстами и их заглавиями, завершают предлагаемые после текста утверждения;</li> <li>• завершают прочитанный текст предложенными лексическими единицами и фразами;</li> <li>• излагают содержание прочитанного текста, интерпретируя прочитанное и оценивая его; повторяют ранее усвоенный лексический материал, связанный с учебной ситуацией блока;</li> <li>• устанавливают соответствие между лексическими единицами и их словарными дефинициями;</li> <li>• овладевают новыми названиями современных популярных профессий;</li> <li>• учатся осуществлять перифраз;</li> <li>• знакомятся с наиболее распространенными деривационными моделями для образования названий профессий;</li> <li>• выявляют дифференциальные признаки между синонимичными единицами</li> </ul>
2.	Конструкция <i>have (has) sth done</i> и использование её в речи.	Урок общеметодологической направленности	
3.	Модели для образования названий профессий.	Урок «открытия» нового знания	
4.	Различие между синонимам и <i>job/ profession/ occupation/ career</i> .	Урок отработки умений и рефлексии	
5.	Выбор профессии.	Урок общеметодологической направленности	
6.	Использование единиц <i>either</i> и <i>neither</i> .	Урок общеметодологической направленности	
7.	Конструкции <i>neither...nor</i> , <i>either...or</i> .	Урок «открытия» нового знания	
8.	Образование в Великобритании. Союз <i>whether</i> .	Урок общеметодологической направленности	
9.	Образование в Великобритании. Союз <i>whether</i> .	Урок общеметодологической направленности	
10.	Ведущие университеты Великобритании.	Урок общеметодологической направленности	

11.	Различие в использовании неопределённых местоимений <i>nobody, no one, none</i> .	Урок общеметодологической направленности	job/profession/occupation/career; • знакомятся с лексическими единицами <i>either, neither</i> и спецификой их употребления, в частности в конструкциях <i>either... or, neither... nor</i> ; • знакомятся с союзом <i>whether</i> , выявляют различия в его использовании по сравнению с синонимичным союзом <i>if</i> ;
12.	Ведущие университеты России.	Урок общеметодологической направленности	• знакомятся со спецификой использования неопределённых местоимений <i>nobody, no one, none</i> и употребляют их в речи; • выявляют различия в использовании единиц <i>either/any, neither/none, nobody, no one</i> и употребляют их в речи;
13.	Различие в использовании единиц <i>either/any, neither/none, nobody, no one</i> .	Урок общеметодологической направленности	• овладевают новыми лексическими единицами, в том числе по обсуждаемой теме, и используют их в речи; • знакомятся с метафорическим использованием лексических единиц в речи; • учатся правильно выстраивать логику текста, используя слова-связки <i>although, however, besides, actually, eventually, nevertheless, etc.</i> ;
14.	Мой собственный путь. Фразовый глагол с ядерным элементом <i>call</i> .	Урок общеметодологической направленности	• знакомятся с конструкцией <i>have (has) sth done</i> и используют ее в речи; • повторяют видо-временные формы глаголов в активном и пассивном залогах; • строят высказывания о своей будущей карьере, уточняя, что повлияло на выбор их предполагаемой профессии;
15.	Мой собственный путь.	Урок общеметодологической направленности	• запрашивают и сообщают информацию о системе образования в Великобритании и России, об их проблемах, связанных с учебной ситуацией, работая в парах;
16.	Метафоры.	Урок общеметодологической направленности	• высказывают свое отношение к обсуждаемым проблемам; • обсуждают наиболее и наименее престижные профессии современного общества;
17.	Слова-связки <i>although, however, besides, actually, eventually, nevertheless</i> , и др.	Урок общеметодологической направленности	• составляют и разыгрывают диалоги о будущей профессиональной деятельности на основе предложенного образца или предлагаемых идей;
18.	Необходимые качества для различной профессиональной деятельности.	Урок общеметодологической направленности	• целенаправленно расспрашивают собеседников о проблемах систем образования в родной стране и Великобритании, по вопросу развития и изучения английского языка; устанавливают соответствия (по собственному мнению) между личностными качествами и будущим видом профессиональной деятельности;
19.	Мой выбор	Урок общеметодологической направленности	• продолжают развивать умения составлять диалог-расспрос, диалог — побуждение к действию, диалог — обмен мнениями;
20.	Претворение мечты в жизнь.	Урок общеметодологической направленности	• комментируют предлагаемые диаграммы; • письменно завершают высказывания; • письменно завершают тексты;

		направленности	<ul style="list-style-type: none"><li>• письменно передают содержание русских фраз на английском языке;</li><li>• письменно задают вопросы о системе образования в Великобритании;</li><li>• письменно исправляют ошибки, содержащиеся в предлагаемых английских фразах;</li><li>• письменно комментируют высказывания, соотносящиеся с учебной ситуацией, предлагая оценку и выражая собственное мнение;</li><li>• письменно выполняют задания лексико-грамматического и творческого характера;</li><li>• пишут личные письма, затрагивая вопросы будущей послешкольной деятельности, проблемы образования;</li><li>• выполняют задания в формате ЕГЭ;</li><li>• выполняют проектные задания;</li><li>• осуществляют оценку изученного материала и собственных результатов</li></ul>
21.	Повторение материала, изученного по теме Блока 1 «Шаги к твоей карьере».	Урок отработки умений и рефлексии	
22.	Краткое сообщение по теме «В гармонии с самим собой» на основе плана	Урок общеметодологической направленности	
23.	Систематизация знаний по теме «Шаги в твоей карьере».	Урок отработки умений и рефлексии	
24.	Обобщение знаний по теме «Шаги в твоей карьере».	Урок развивающего контроля	
25.	Проект по теме: «Шаги в твоей карьере».	Урок отработки умений и рефлексии	
Раздел 2. «Шаги к пониманию культуры». 25 ч			
26.	Литература и музыка.	Урок «открытия» нового знания	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• воспринимают на слух и правильно воспроизводят новые лексические единицы;</li><li>• воспринимают на слух стихи и песни по теме учебной ситуации;</li><li>• воспринимают на слух аудиотексты с различной глубиной понимания;</li><li>• понимают содержание аутентичных аудиотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ, художественный текст, диалог, интервью, биография);</li><li>• устанавливают соответствие между звучащими текстами и предложенными утверждениями;</li><li>• выделяют тему и основные факты звучащего текста;</li><li>• выявляют факты отсутствия в прослушанном/ прочитанном тексте запрашиваемой информации, правильность или ошибочность предлагаемых утверждений;</li><li>• читают и завершают тексты предложенными лексическими единицами и фразами;</li><li>• озаглавливают текст, а также части прочитанных текстов;</li><li>• отвечают на вопросы по содержанию прочитанных текстов;</li><li>• читают части художественного текста, устанавливают причинно-следственные</li></ul>
27.	Существительные, заимствованные из греческого языка и латыни.	Урок общеметодологической направленности	
28.	Специфические случаи употребления притяжательного падежа.	Урок общеметодологической направленности	
29.	Британские и американские традиции и обычаи	Урок «открытия» нового знания	



30.	Британские и американские традиции и обычаи	Урок общеметодологической направленности	связи и располагают эти части в логическом порядке; • высказывают согласие или несогласие по поводу идей, высказанных в тексте; • интерпретируют прочитанное и оценивают его содержание; • устанавливают соответствие между лексическими единицами и их словарными дефинициями;
31.	Ценности и убеждения.	Урок общеметодологической направленности	• находят соответствия английским лексическим единицам в родном языке; • пополняют словарный запас лексикой, в том числе и для обсуждения проблем, связанных с учебной ситуацией блока;
32.	Исчисляемые и неисчисляемые имена существительные.	Урок общеметодологической направленности	• составляют предложения с новыми лексическими единицами; • знакомятся со спецификой употребления субстантивных заимствований из греческого языка и латыни во множественном числе, а также употребления некоторых сложных существительных;
33.	Принятые нормы поведения в обществе.	Урок общеметодологической направленности	• выявляют значения незнакомых слов, используя языковую догадку (контекст, словообразовательные модели); • знакомятся с новыми тенденциями и специфическими случаями употребления притяжательного падежа;
34.	Исчисляемые и неисчисляемые имена существительные.	Урок отработки умений и рефлексии	• знакомятся с возможностью перехода исчисляемых имен существительных в разряд неисчисляемых и наоборот; • знакомятся с особенностями образования форм множественного числа субстантива fish;
35.	Литература.	Урок «открытия» нового знания	• знакомятся с фразовыми глаголами с ядерной частью speak и используют их в речи;
36.	Идиомы с «Цветовым компонентом».	Урок общеметодологической направленности	• знакомятся с идиоматическими выражениями, содержащими названия цветов, и используют их в речи;
37.	Фразовый глагол с ядерным элементом speak.	Урок отработки умений и рефлексии	• знакомятся с типичными предупреждениями и объявлениями-надписями в англоязычных странах; • знакомятся с информацией об употреблении артиклей с собственными именами существительными, обозначающими людей;
38.	Проблемы толерантности, свободы и независимости.	Урок «открытия» нового знания	• строят высказывания по вопросам ценностей для человека современного общества, обращая особое внимание на духовные ценности;
39.	Музеи и картинные галереи.	Урок общеметодологической направленности	• излагают свои взгляды и убеждения по вопросам морали, верований, общечеловеческих ценностей;
40.	Принятые нормы	Урок «открытия» нового	• обсуждают различные аспекты культуры,

	поведения в обществе.	знания	<p>высказывают собственное мнение по поводу значимых составляющих родной культуры;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• оценивают вклад, который Россия внесла в фонд мировой культуры;</li> <li>• работая в парах, обсуждают различные опции в плане посещения культурно-исторических мест и вырабатывают решение-консенсус;</li> <li>• рассуждают о месте музыки, литературы, театра в жизни человека, сообщают о значении этих видов искусства в жизни самих учащихся;</li> <li>• составляют описание увиденного фильма, пьесы по плану и делают презентацию на этой основе;</li> <li>• готовят сообщения о посещении картинной галереи;</li> <li>• обсуждают качества, необходимые для занятий различными видами искусств;</li> <li>• работая в парах, ведут целенаправленный расспрос о литературных предпочтениях собеседника;</li> <li>• отвечают на личностно-ориентированные вопросы по поводу изобразительных видов искусств, произведений литературы, кинофильмов и спектаклей;</li> <li>• знакомятся с символами четырех основных мировых религий;</li> <li>• обсуждают различные суеверия в различных культурах;</li> <li>• учатся дифференцировать личные и общественные ценности;</li> <li>• вспоминают известные и знакомятся с новыми традициями и обычаями народов англоязычных стран;</li> <li>• знакомятся с некоторыми стереотипами, бытующими среди части англичан в отношении жителей России, комментируют их;</li> </ul> <p>составляют и разыгрывают диалоги, посвященные обсуждению культурных традиций различных народов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• письменно выполняют задания лексико-грамматического и творческого характера;</li> </ul>
41.	Музыка, театр, кино.	Урок общеметодологической направленности	
42.	Изобразительное искусство.	Урок общеметодологической направленности	
43.	Идиомы.	Урок общеметодологической направленности	
44.	Употребление артиклей с собственными именами, обозначающими людей.	Урок отработки умений и рефлексии	
45.	Повторение материала, изученного по теме Блока 2 «Шаги к пониманию культуры»	Урок развивающего контроля	
46.	Краткое сообщение с опорой на план.	Урок общеметодологической направленности	
47.	Обобщение по теме «Шаги к пониманию культуры».	Урок «открытия» нового знания	
48.	Обобщение по теме «Шаги к пониманию культуры».	Урок общеметодологической направленности	
49.	Проект по теме: «Шаги к пониманию культуры».	Урок «открытия» нового знания	
50.	Традиции моей семьи	Урок общеметодологической	

		направленности	<ul style="list-style-type: none"> <li>• пишут письма личного характера;</li> <li>• пишут сочинение на одну из предложенных тем, связанных с проблемами учебной ситуации;</li> <li>• выполняют задания в формате ЕГЭ;</li> <li>• выполняют проектные задания;</li> <li>• осуществляют оценку изученного материала и собственных результатов</li> </ul>
<b>Раздел 3. «Шаги к эффективной коммуникации». 28 ч.</b>			
51.	Технологический процесс – «за» и «против».	Урок общеметодологической направленности	Учащиеся: <ul style="list-style-type: none"> <li>• воспринимают на слух и правильно воспроизводят новые лексические единицы;</li> <li>• воспринимают на слух стихи и песни по теме учебной ситуации;</li> </ul>
52.	Технологический процесс – «за» и «против».	Урок общеметодологической направленности	<ul style="list-style-type: none"> <li>• воспринимают на слух аудиотексты различного типа с различной глубиной понимания;</li> <li>• понимают на слух содержание аутентичных аудиотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (диалог, интервью, биография, текст научно-популярного характера и др.);</li> </ul>
53.	Английские наречия.	Урок общеметодологической направленности	<ul style="list-style-type: none"> <li>• прослушав текст, находят в нем запрашиваемую информацию;</li> <li>• выделяют тему и основные факты звучащего текста;</li> <li>• устанавливают соответствие между звучащими текстами и предложенными утверждениями;</li> </ul>
54.	Лексические единицы thing и stuff.	Урок общеметодологической направленности	<ul style="list-style-type: none"> <li>• читают аутентичные тексты научно-популярного, публицистического и автобиографического характера, художественный текст, демонстрируя различную глубину понимания таких текстов;</li> </ul>
55.	Степени сравнения наречий.	Урок общеметодологической направленности	<ul style="list-style-type: none"> <li>• анализируют лексические особенности прочитанного текста, определяют целевую аудиторию, на которую он рассчитан;</li> <li>• отвечают на вопросы по содержанию прочитанного текста;</li> <li>• выявляют основную мысль прочитанного текста, запрашиваемую информацию;</li> <li>• завершают утверждения, основанные на содержании текста;</li> <li>• дополняют прочитанный текст предлагаемыми фразами;</li> <li>• излагают, комментируют содержание прочитанного текста, выражают собственное мнение</li> </ul>
56.	Новая технологическая революция.	Урок общеметодологической направленности	
57.	Степени сравнения наречий	Урок общеметодологической направленности	
58.	Степени сравнения наречий-исключений.	Урок общеметодологической направленности	
59.	Великие изобретения и	Урок общеметодологической	

	открытия.	направленности	по поводу высказанных в тексте идей; • повторяют ранее усвоенный лексический материал, связанный с учебной ситуацией блока;
60.	Различие синонимов hire-rent, scientist-scholar, sink-drown.	Урок общеметодологической направленности	• овладевают новыми лексическими единицами; • устанавливают соответствие между лексическими единицами и их словарными дефинициями;
61.	Великие учёные и их изобретения.	Урок «открытия» нового знания	учатся осуществлять перифраз; • учатся различать семантику близких по смыслу лексических единиц to rent/to hire, to sink/ to drown, a scientist/a scholar и правильно использовать их в речи;
62.	Значения наречий с морфемой –ly (high-highly, и др.).	Урок общеметодологической направленности	• тренируются в использовании английских предлогов; • знакомятся с фразовыми глаголами с ядерной частью pick и используют их в речи;
63.	Многозначное наречие badly.	Урок общеметодологической направленности	• знакомятся с английскими широкозначными лексическими единицами thing, stuff и используют их в речи; • учатся тому, как вежливо прервать речь собеседника, чтобы высказать свое мнение или возразить ему;
64.	Великие изобретения и открытия.	Урок общеметодологической направленности	• расширяют свой словарный запас за счет изучения вокабуляра, связанного с учебной ситуацией;
65.	Фразовый глагол с ядерным элементом pick.	Урок общеметодологической направленности	• выявляют значения незнакомых слов, используя языковую догадку (контекст и основные словообразовательные модели);
66.	Некоторые особенности использования и наименования чисел.	Урок общеметодологической направленности	• тренируются в использовании словообразовательных моделей, изученных ранее;
67.	Изменения в жизни людей, связанные с развитием науки и техники.	Урок общеметодологической направленности	• на примере глагола make знакомятся с понятием синонимической доминанты и учатся использовать вместо нее разные синонимы; • повторяют изученный ранее материал, касающийся особенностей употребления английских наречий и числительных;
68.	Синонимы глагола to make.	Урок «открытия» нового знания	• знакомятся с функциями английских наречий, их морфологической структурой, способами образования степеней сравнения;
69.	Особенности использования и	Урок развивающего контроля	• знакомятся со случаями существования в языке двух омонимичных форм

	наименования чисел.		наречий, а также учатся дифференцировать значения наречий, чья структура различается наличием или отсутствием морфемы -ly: high — highly, most — mostly и др.;
70.	Средства массовой информации сегодня.	Урок «открытия» нового знания	• знакомятся с двумя значениями наречия badly и учатся правильно использовать его в речи;
71.	Мир коммуникации.	Урок общеметодологической направленности	• знакомятся со способами обозначения нулевого числа в британском и американском вариантах английского языка;
72.	Повторение материала, изученного по теме Блока 3 «Шаги к эффективной коммуникации».	Урок общеметодологической направленности	• учатся называть дробные числа; • учатся правильно называть и писать номера телефонов, даты в американском и британском английском; • строят высказывания по различным аспектам обсуждаемой тематики;
73.	Краткое сообщение с опорой на план.	Урок общеметодологической направленности	• работая в парах, обсуждают преимущества и возможный вред повсеместного внедрения информационных технологий;
74.	Обобщение по теме: «Шаги к эффективной коммуникации».	Урок общеметодологической направленности	• с помощью ответов на вопросы участвуют в дискуссии о месте средств массовой информации в современном обществе; обсуждают, в каких областях науки и техники наиболее актуально и эффективно международное сотрудничество;
75.	Обобщение по теме: «Шаги к эффективной коммуникации».	Урок «открытия» нового знания	• участвуют в ответах на вопросы викторины о достижениях науки и техники; • комментируют и высказывают собственное мнение по ряду предлагаемых утверждений;
76.	Проект по теме: «Шаги к эффективной коммуникации».	Урок развивающего контроля	• составляют повествование по ключевым словам и фразам; • составляют высказывания по предложенному плану;
77.	Гаджеты в моей жизни	Урок отработки умений и рефлексии	• работая в группах, обсуждают степень значимости тех или иных открытий для человечества, приводят аргументы в пользу своей точки зрения;
78.	Мои социальные сети	Урок развивающего контроля	• письменно выполняют задания лексикограмматического и творческого характера; • письменно составляют предложения и текст по ключевым словам и фразам; • выписывают из текста эквиваленты русских

			<p>слов и словосочетаний;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• письменно завершают тексты, подбирая для этого корректные формы предлагаемых лексических единиц;</li> <li>• письменно исправляют ошибки, содержащиеся в предлагаемых английских фразах;</li> <li>• пишут письма личного характера, в них отвечают на вопросы, связанные с темой прогресса науки и техники;</li> <li>• письменно комментируют высказывания, связанные с обсуждаемой учебной ситуацией, выражают при этом собственное мнение;</li> <li>• выполняют задания в формате ЕГЭ;</li> <li>• выполняют проектные задания;</li> <li>• осуществляют оценку изученного материала и собственных результатов</li> </ul>
<b>Раздел 4. «Шаги к будущему». 24 ч.</b>			
79.	Проблемы глобализации.	Урок общеметодологической направленности	Учащиеся:
80.	Английские идиомы с инфинитивом или герундием в их составе.	Урок «открытия» нового знания	<ul style="list-style-type: none"> <li>• воспринимают на слух и правильно воспроизводят новые лексические единицы;</li> <li>• воспринимают на слух стихи и песни по теме учебной ситуации;</li> <li>• воспринимают на слух аудиотексты различного типа с различной глубиной понимания;</li> <li>• понимают на слух содержание аутентичных аудиотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ, диалог, интервью, биография, текст научнопопулярного характера и др.);</li> <li>• устанавливают соответствие между звучащими текстами и предложенными утверждениями;</li> <li>• выявляют факты отсутствия в прослушанном/прочитанном тексте запрашиваемой информации, правильность или ошибочность предлагаемых утверждений;</li> <li>• завершают предложенные утверждения в соответствии с содержанием прослушанного/прочитанного текста;</li> <li>• соотносят высказываемые в тексте утверждения с лицом, их воспроизводящим;</li> </ul>
81.	Проблема искусственного интеллекта.	Урок общеметодологической направленности	
82.	Английские идиомы с инфинитивом или герундием в их составе.	Урок «открытия» нового знания	
83.	Различие синонимов pay/ payment, wage, salary, fee.	Урок общеметодологической направленности	
84.	Инфинитив и герундий.	Урок «открытия»	

		нового знания	<ul style="list-style-type: none"> <li>• осуществляют выбор ответов на предложенные вопросы по содержанию аудиотекста;</li> <li>• завершают утверждения, основанные на содержании текста;</li> <li>• читают и завершают тексты предложенными лексическими единицами и фразами;</li> <li>• прогнозируют содержание возможного финала прочитанного текста;</li> <li>• выбирают максимально корректное заглавие к прочитанному тексту из ряда предложенных, обосновывают свой выбор;</li> <li>• устанавливают соответствие между прочитанными текстами и предлагаемыми заголовками;</li> <li>• отвечают на вопросы по тексту;</li> <li>• из списка предложенных проблем выбирают те, что не были затронуты в тексте;</li> <li>• выявляют в прочитанном тексте информацию «за» и «против» определенных тезисов (например, процесс глобализации);</li> <li>• определяют основную идею прочитанного текста, объясняют причины возникновения определенных фактов/событий, упомянутых в тексте;</li> <li>• продолжают знакомство с фразеологическим фондом английского языка на основе изучения новых пословиц и их интерпретации;</li> <li>• знакомятся с речевыми оборотами, полезными для ведения разговора о будущем, используют их в речи;</li> <li>• повторяют конструкцию complex object;</li> <li>• знакомятся со случаями, когда невозможно использовать конструкцию complex object после глаголов hear, see, feel в переносных значениях;</li> <li>• знакомятся со спецификой использования конструкции complex object в пассивных конструкциях после глаголов make и let;</li> <li>• знакомятся с использованием subjunctive mood для выражения воображаемых, желательных и нереальных действий;</li> <li>• строят высказывания по вопросам возможного развития общества, жизни на Земле, наличия единого языка, монокультуры в будущем;</li> <li>• излагают свою точку зрения и комментируют высказывания известных людей</li> </ul>
85.	Глаголы-синонимы to get/to gain/to win.	Урок отработки умений и рефлексии	
86.	Структурные и смысловые особенности глаголов to offer и to suggest.	Урок отработки умений и рефлексии	
87.	Будущее планеты.	Урок «открытия» нового знания	
88.	Сложное дополнение (Complex Object).	Урок общеметодологической направленности	
89.	Покорение космоса.	Урок общеметодологической направленности	
90.	«Ложные друзья переводчика».	Урок «открытия» нового знания	
91.	Сослагательное наклонение.	Урок общеметодологической направленности	
92.	Земля и её население.	Урок «открытия» нового знания	
93.	Сослагательное наклонение.	Урок «открытия» нового знания	
94.	Будущее планеты.	Урок «открытия» нового знания	
95.	Сослагательное наклонение. Особенности.	Урок «открытия» нового знания	
96.	Язык будущих	Урок	

	поколений.	общеметодологической направленности	относительно будущего;
97.	Обобщение по теме: «Шаги в будущее».	Урок «открытия» нового знания	<ul style="list-style-type: none"> <li>• прогнозируют возможное развитие событий в ближайшем будущем в социальной, культурной, образовательных сферах, обсуждают эти прогнозы в группах, приводят свои доводы;</li> <li>• высказывают мнение по поводу желательных изменений в своей судьбе, семье, школе, стране, мировом сообществе;</li> </ul>
98.	Повторение материала, изученного по теме Блока 4 «Шаги в будущее».	Урок отработки умений и рефлексии	<ul style="list-style-type: none"> <li>• работая в группах, вырабатывают перечень потенциальных угроз для будущих поколений;</li> <li>• обсуждают проблемы глобализации, оценивая данное явление;</li> <li>• выявляют значения незнакомых слов, используя языковую догадку (контекст, словообразовательные модели, интернациональные слова);</li> </ul>
99.	Краткое сообщение с опорой на план.	Урок «открытия» нового знания	<ul style="list-style-type: none"> <li>• повторяют ранее усвоенный лексический материал, связанный с учебной ситуацией блока;</li> </ul>
100.	Проект по теме: «Шаги в будущее».	Урок общеметодологической направленности	<ul style="list-style-type: none"> <li>• расширяют лексический запас, в том числе за счет единиц, непосредственно связанных с учебной ситуацией блока;</li> </ul>
101.	Проект по теме: «Шаги в будущее».	Урок отработки умений и рефлексии	<ul style="list-style-type: none"> <li>• устанавливают соответствия между новыми лексическими единицами и их словарными дефинициями;</li> <li>• знакомятся с так называемыми «ложными друзьями переводчика»;</li> </ul>
102.	Мои успехи.	Урок развивающего контроля	<ul style="list-style-type: none"> <li>• знакомятся с дифференциальными признаками глаголов get, gain, win в значении «получить, приобрести», глаголов offer, suggest, имен существительных wage(s), salary, fee, а также fee и fare, словосочетаний to draw attention, to pay attention, используют указанные единицы в речи;</li> <li>• учатся осуществлять перифраз;</li> <li>• повторяют случаи использования первого и второго причастий глаголов, герундиальные конструкции, различные видо-временные формы глагола;</li> <li>• продолжают знакомство со смысловыми различиями словосочетаний, содержащих инфинитив или герундий после глаголов stop, regret, try, remember, forget, need, help;</li> <li>• готовят монологические высказывания о предполагаемом развитии национальных культур в будущем;</li> <li>• обсуждают проблемы экспансии американской культуры, анализируют причины данного явления;</li> <li>• обсуждают проблемы возможной кооперации стран в решении насущных проблем современности;</li> <li>• обсуждают возможные пути освоения космического пространства;</li> </ul>



			<ul style="list-style-type: none"> <li>• ведут диалоги по вопросам насущных проблем, связанных с экономическим состоянием планеты;</li> <li>• готовят сообщения о возможном создании роботов, интеллектуально не отличающихся или даже превосходящих людей, приводят свои аргументы; <ul style="list-style-type: none"> <li>• прогнозируют пути развития городов, транспорта, климата в будущем, а также стиль жизни и общения людей;</li> </ul> </li> <li>• готовят сообщения о развитии английского языка и его превращении в язык планетарного общения;</li> <li>• пишут сочинения по заданному плану, выражая собственное мнение по поводу проблем, затронутых в учебной ситуации;</li> <li>• пишут письма личного характера;</li> <li>• выполняют задания в формате ЕГЭ;</li> <li>• выполняют проектные задания;</li> <li>• осуществляют оценку изученного материала и собственных результатов</li> </ul>
--	--	--	--